مدارس الكلية العلمية الإسلامية

(جبل عمان - الجبيهة)

دوسية أوراق عمل

مادة العلوم العامة

الصف الرابع الأساسي

الفصل الدراسي الأول/ العام الدراسي 2025 / 2026

اسم الطالب

.....

الشعبة: (أ - ب - ج - د - هـ - و- ز)

اسم الطالب/ الطالبة: .....

الصـــــف: الرابع ، الشعبة ( )

التاريـــخ: / / 2025 م

المـــادة: العلوم الوحدة: الأولى

الدرس: التصنيف

مدارس الكلية العلمية الإسلامية

ورقة عمل رقم (1)

Scan me

النتاجات التعليمية المتوقعة :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادراً على أن:

- ✓ يُعرف مفهوم التصنيف.
- ✓ يستنتج أهمية تصنيف الكائنات الحية.
- ✓ يتتبع مفتاح التصنيف.

==========

الإطار النظري:

- **التصنيف:** وضع الكائنات الحية في مجموعات بناءً على أوجه التشابه والاختلاف بينها في بعض الصفات.
- **مفتاح التصنيف:** أداة تستخدم لتعرف الكائنات الحية عن طريق خصائصها، وذلك بتوجيه أسئلة مباشرة تكون الإجابة عليها ب (نعم) أو (لا).
- **أهمية التصنيف:** صنف العلماء الكائنات الحية في مجموعات لتسهيل دراستها.

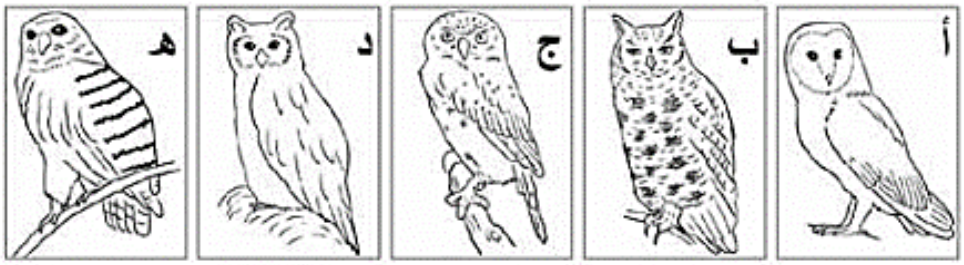
نشاط (1) **في ضوء دراستك للتصنيف، اكتب المصطلح المناسب الذي يمثل تعريفاً لكل من المفاهيم الآتية:**

1. وضع الكائنات الحية في مجموعات، بناءً على أوجه التشابه والاختلاف بينها هو .....
2. أداة تستخدم لتعرف الكائنات الحية عن طريق خصائصها، وذلك بتوجيه أسئلة مباشرة تكون الإجابة عليها ب (نعم) أو (لا) تسمى .....

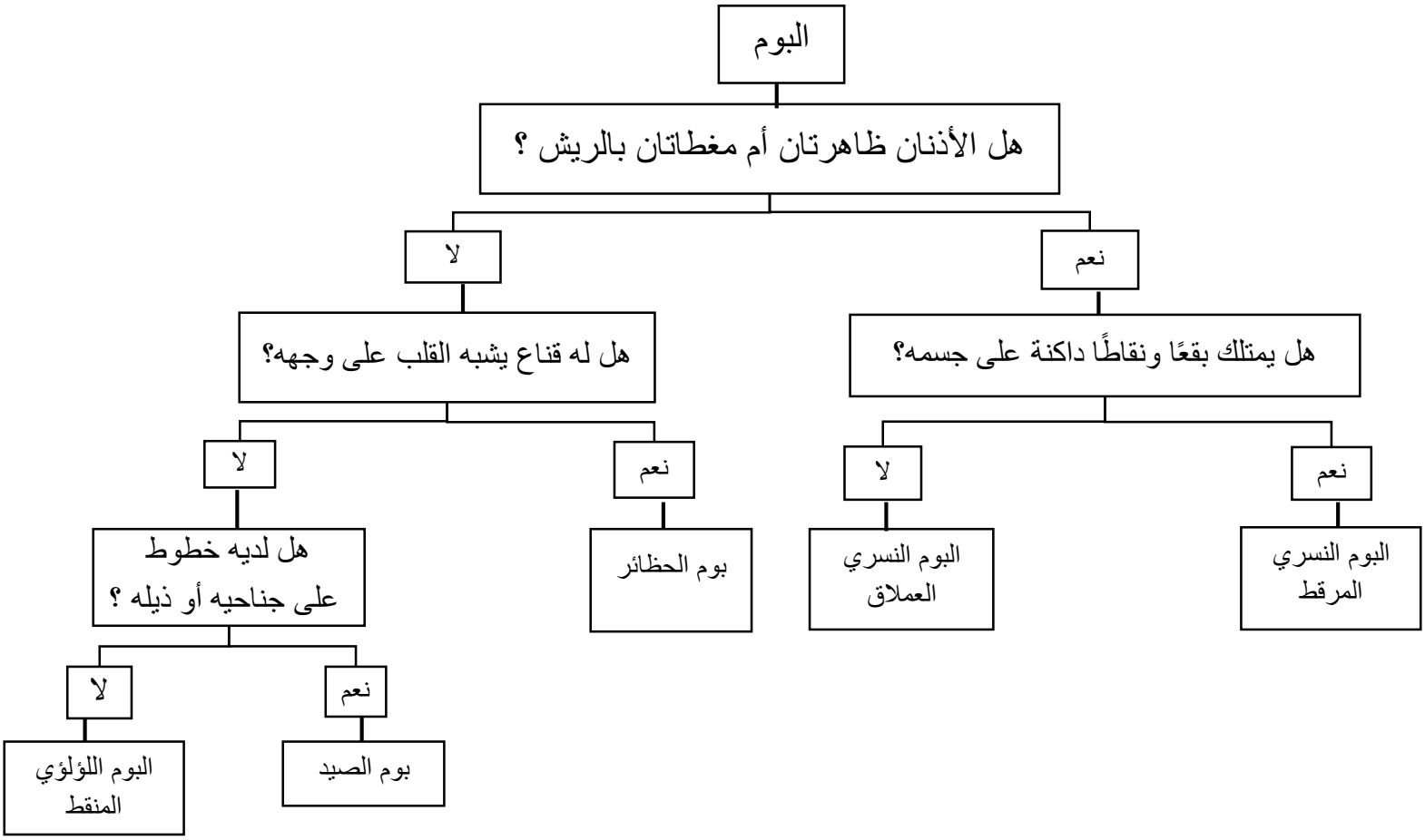
نشاط (2) **مستعينًا بكتابك وضح أهمية تصنيف الكائنات الحية ؟**

.....

نشاط (3) **يوضح الشكل أدناه خمسة أنواعٍ مختلفة من طائر البوم.**



أستخدم مفتاح التصنيف الآتي لأتعرف كل نوع منها :



أ- ..... ب- .....

ج- ..... د-.....

هـ- .....

==========

اسم الطالب/ الطالبة: .....

الصـــــف: الرابع ، الشعبة ( )

التاريـــــخ: / / 2025م

المـــادة: العلوم الوحدة: الأولى

الدرس: تصنيف النباتات **ورقة عمل رقم (2)**

مدارس الكلية العلمية الإسلامية

النتاجات التعليمية المتوقعة :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادراً على أن:

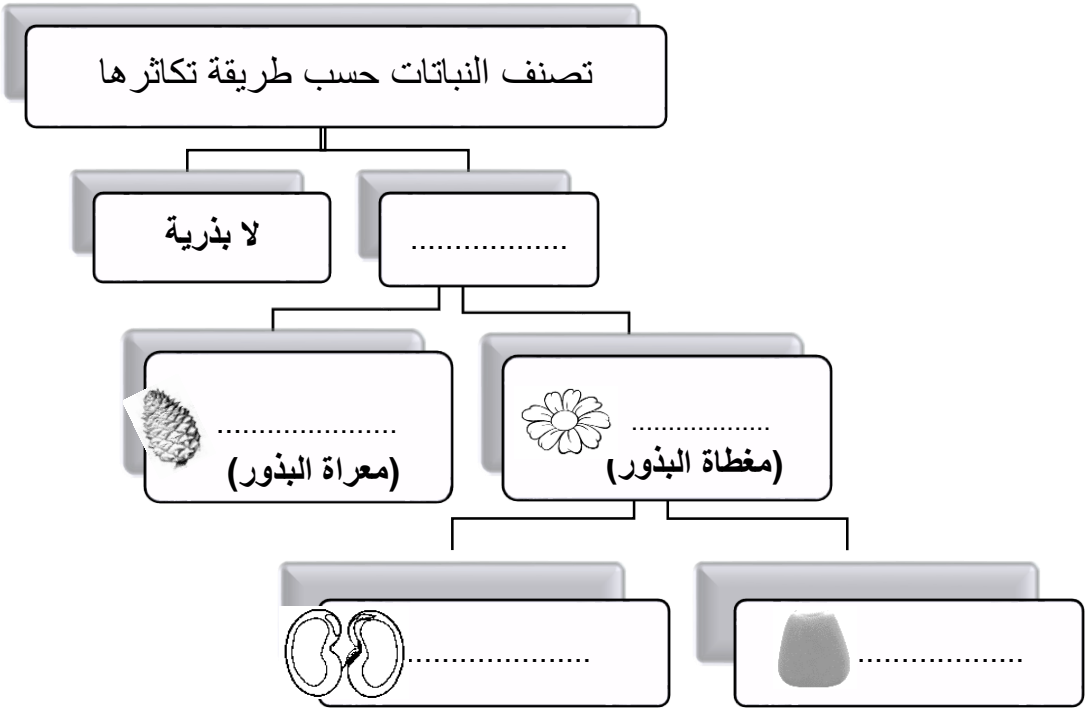
- ✓ يصنف بعض النباتات حسب خصائصها .

==========

الإطار النظري:

- صنف العلماء النباتات في مجموعات حسب صفاتها.
- قسم العلماء النباتات إلى نباتات بذرية ونباتات لا بذرية.
- تقسم النباتات البذرية إلى قسمين: النباتات الزهرية والنباتات اللازهرية.
- تقسم النباتات الزهرية إلى قسمين: ذوات فلقة وذوات فلقتين.

نشاط (1) **في ضوء دراستك لتصنيف النباتات أكمل المخطط الآتي بما يناسبه:**



نشاط (2) **صنف النباتات الآتية إلى نباتات زهرية ونباتات لا زهرية :**

(التفاح / الصنوبر / السرو / البرتقال)

نباتات زهرية	نباتات لا زهرية

==========

اسم الطالب/ الطالبة: .....

الصـــــف: الرابع ، الشعبة ( )

التاريـــخ: / / 2025 م

المـــادة: العلوم الوحدة: الأولى

الدرس: تصنيف الحيوانات **ورقة عمل رقم (3)**

مدارس الكلية العلمية الإسلامية

النتاجات التعليمية المتوقعة :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادراً على أن:

- ✓ يصنف بعض الحيوانات حسب خصائصها .
- ✓ يذكر أهم صفات مجموعات الحيوانات الرئيسة.

==========

Scan me

الإطار النظري:

- صنف العلماء الحيوانات في مجموعات حسب صفاتها.
- من أهم مجموعات الحيوانات: الثدييات / الزواحف / الحشرات / الأسماك / الطيور / البرمائيات.

نشاط (1) **في ضوء دراستك، املأ الفراغ باسم الحيوان الصحيح، ثم اذكر المجموعة التى ينتمي اليها:**

التمساح / الضفدع / القطة / النملة / البطريق

1. أنا أتنفس بالرئتين، يُغطى جسمي الشعر، أتكاثر بالولادة وأرضع صغاري، من أنا؟

أنا ..... ، ومن مجموعة .....

2. لدي جلد جاف، ومغطى بالحراشف، أتكاثر بالبيض، من أنا؟

أنا ..... ، ومن مجموعة .....

3. لدي ستة أرجل، ولي قرنا استشعار، جسمي مغطى بهيكل خارجي صلب، وأتكاثر بالبيض، من أنا؟

أنا ..... ، ومن مجموعة .....

4. لدي جناحان، وجسمي مغطى بالريش، أتكاثر بالبيض، من أنا؟

أنا ..... ، ومن مجموعة .....

5. جلدي رطب، أبدأ حياتي في الماء، وأتنفس بالخياشيم، عندما أنمو انتقل لليابسة بقرب الماء واتنفس بالرئات، من أنا؟

أنا ..... ، ومن مجموعة .....

==========

اسم الطالب/ الطالبة: .....

الصـــــف: الرابع ، الشعبة ( )
التاريـــــخ: / / 2025 م
المـــادة: العلوم الوحدة: الثانية
الدرس: تكاثر النباتات ودورات حياتها **ورقة عمل رقم (4)**

مدارس الكلية العلمية الإسلامية

النتاجات التعليمية المتوقعة :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادراً على أن:

- ✓ يُعرف مفهوم كل من: التكاثر، ودورة حياة.
- ✓ يتعرّف آلية تكاثر النباتات: مغطاة ومعراة البذور.
- ✓ يستنتج أهمية الزهرة في النباتات مغطاة البذور.
- ✓ يتتبع مراحل دورة حياة النباتات البذرية.

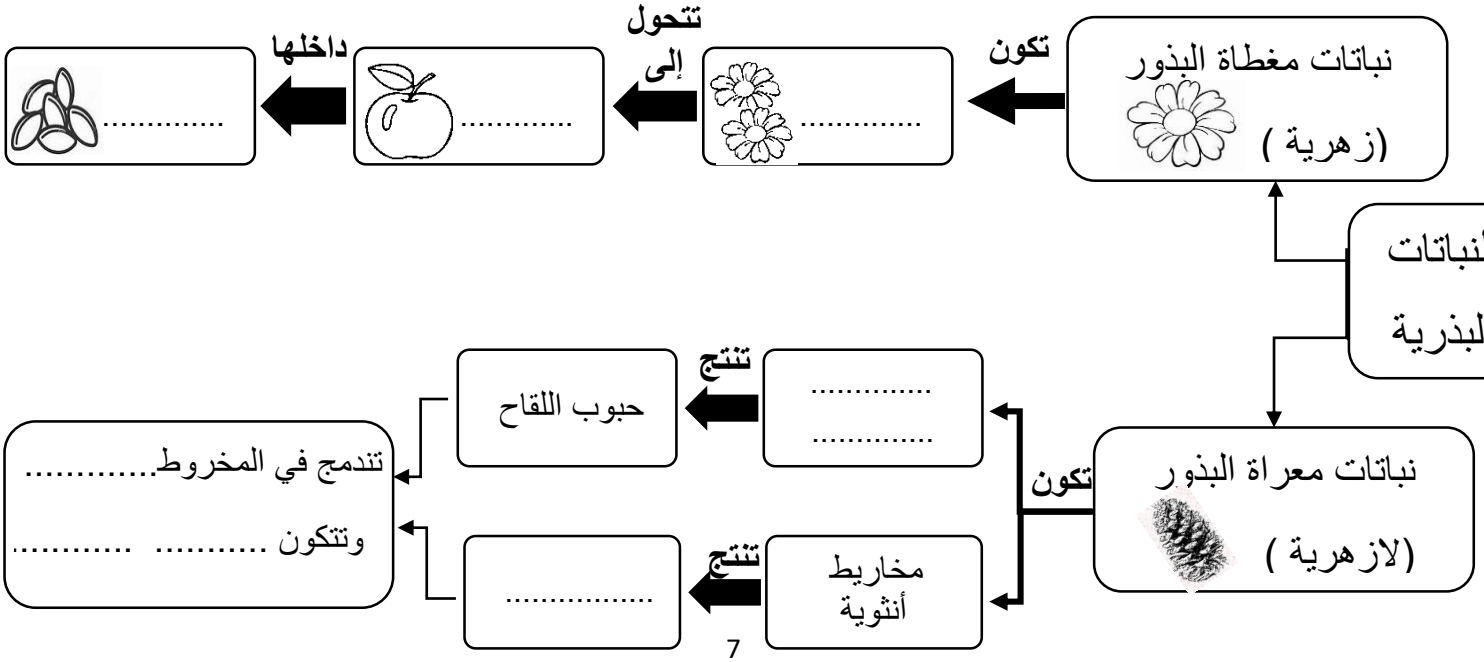
==========

الإطار النظري:

- **التكاثر:** قدرة الكائن الحي على إنتاج أفراد جديدة.
- **دورة حياة:** المراحل المتعاقبة التي يمر بها النبات خلال حياته.
- تمر النباتات مغطاة البذور بدورة حياة مشابهة لدورة حياة النباتات معراة البذور، باستثناء وجود مخاريط أنثوية وذكرية فيها، عوضًا عن الأزهار.
- مراحل دورة حياة النباتات مغطاة ومعراة البذور: 1. مرحلة الإنبات 2. مرحلة النمو 3. مرحلة تكوين البذور.

نشاط (1) **في ضوء دراستك لتصنيف النباتات البذرية، ومستعينًا بالكلمات الأتية، أكمل الخريطة المفاهيمية الآتية:**

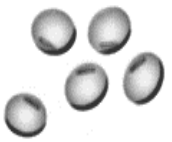
مخاريط ذكرية - أزهار - بويضات - الأنثوي - بذور - ثمار - بذور مكشوفة



Scan me

نشاط (2) **تمثل النصوص أدناه، دورة حياة النباتات الزهرية (مغطاة البذور)، استعن بكتابك، وبالرابط المجاور، في إكمال الفراغات بما يناسبها:**

البذور



- عند توافر (1- ..... 2-..... 3- ..... 4- .....) تبدأ مرحلة .....
- ويوجد في البذرة مواد غذائية تلزمها لتبدأ **مرحلة .....**

1

مرحلة الإنبات

- تنتفخ البذور ويظهر لها ..... .
- ثم تنمو من البذرة ساق صغيرة تتكون في قمتها ..... أو ..... صغيرتين.
- يسمى النبات الصغير المتكون في هذه المرحلة .....

2

مرحلة النمو

- تنمو ..... ويزداد طولها
- تبدأ أجزاء النبات بالظهور تباعًا في أثناء نموه.

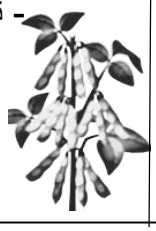
- يصبح نباتًا.....النمو
- تتكون الجذور ثم الساق التي تحمل .....

- ثم تظهر .....

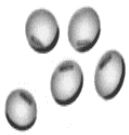
3

مرحلة تكوين البذور

- تتحول الأزهار إلى ..... داخلها .....



- تنضج البذور



- إذا توافرت الظروف الملائمة تنمو .....وتصبح نباتًا جديدًا ونعود للمرحلة (1) من جديد.

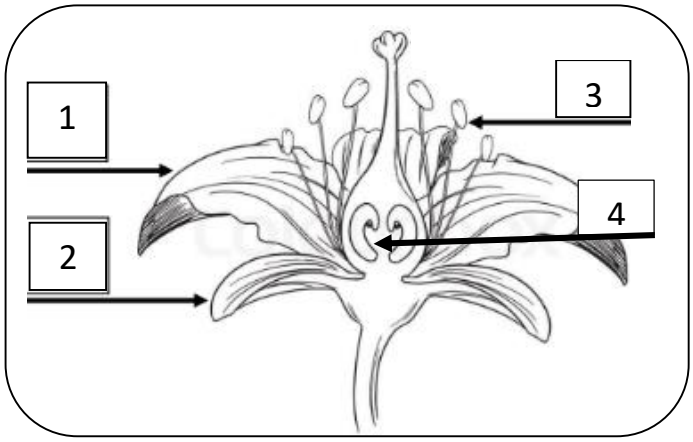
Scan me

نشاط (2) **أدرس الشكل أدناه جيدًا، والذي يبين تركيب الزهرة، وبالاستعانة بالرابط المجاور، أجب عن الأسئلة الآتية:**

أولاً) سمي الأجزاء المشار اليها بالأرقام:

1- _____

2- _____



ثانياً) ما **وظيفة** الأجزاء المشار إليها بالأرقام؟

3 - _____

4 - _____

ثالثاً) ما اسم الشكل المجاور؟ _____

- ماذا تدعى النباتات التي يظهر عليها الشكل السابق؟ _____
- ما أهمية الشكل السابق بالنسبة للنبات؟ _____
- أذكر المراحل التي تتضمنها دورة حياة هذه النباتات:

1- _____

2- _____

3- _____

==========

اسم الطالب/ الطالبة: .....

الصـــــف: الرابع ، الشعبة ( )

التاريـــخ: / / 2025م

المـــادة: العلوم الوحدة: الثانية

الدرس: تكاثر الحيوانات ودورات حياتها **ورقة عمل رقم (5)** **مدارس الكلية العلمية الإسلامية**

النتاجات التعليمية المتوقعة :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادراً على أن:

- ✓ يُعرف مفهوم دورة حياة الحيوان.
- ✓ يستنتج طرائق تكاثر الحيوانات.
- ✓ يتتبّع مراحل دورة حياة بعض الحيوانات.
- ✓ يتعرف بعض التغيرات التي تحدث لصغار الحيوانات في أثناء نموها.

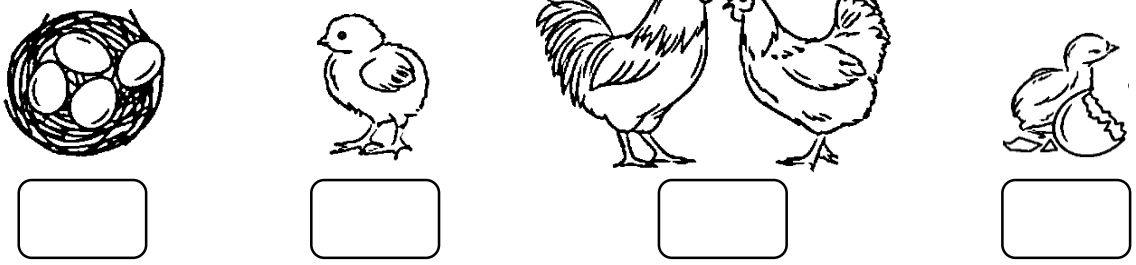
==========

الإطار النظري:

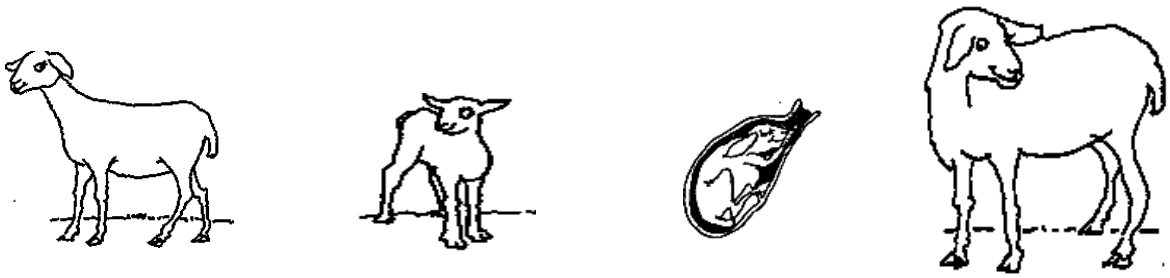
- **دورة حياة الحيوان:** التغيرات التي تحدث للحيوان مع تقدمه في العمر.
- تتكاثر الحيوانات بطرائق مختلفة، منها ما يتكاثر **بالولادة** ومنها ما يتكاثر **بالبيض**.
- تحتاج صغار الحيوانات إلى الرعاية كي تنمو وتكبر، فالأبوان (أو أحدهما) يوفران الغذاء والمأوى والدفء والحماية.
- أهم التغيرات التي تحدث لصغار الحيوانات: **نمو الأرجل، ظهور الريش، زيادة الطول والكتلة**.

نشاط (1) **في ضوء دراستك لدورة حياة الحيوان، رتب بالتسلسل مراحل نمو كل من الحيوانات الآتية:**

أولًا) الدجاجة



ثانيًا) الماعز



نشاط (2) **في ضوء تنفيذك للنشاط السابق، وبالاستعانة بالرابط المجاور، أجب عن الأسئلة الآتية:**

Scan me

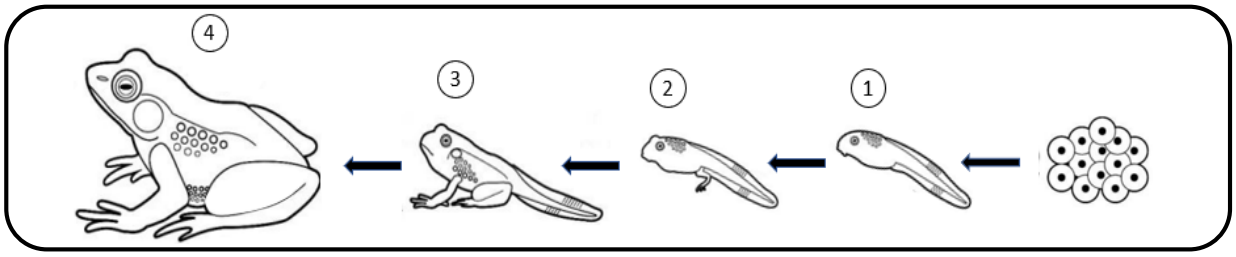
1- تتكاثر بعض الحيوانات بـ ..... مثل الماعز، ويتكاثر بعضها **بالبيض** مثل .....

2- من صور رعاية الحيوانات لصغارها، والتي يقدّمها الأبوان (أو أحدهما):

أ)..... ب)..... ج).....

3- تسمى التغيرات التي تحدث للحيوان مع تقدمه في العمر .....

نشاط (3) **أدرس الشكل أدناه، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:**



1- ماذا يمثل الشكل أعلاه؟.....

2- هل يشبه صغير الضفدع أبواه؟.....

3- ضع رقم المرحلة التي تمثل كل من : أ- أبو ذنيبه ..... ب- ضفدعًا بالغًا .....

4- بالاستعانة بالرابط المجاور، أذكر بعض التغيرات التي تحدث لصغير الضفدع أثناء نموه:

Scan me

أ-.....

ب- .....

ج- .....

==========

اسم الطالب/ الطالبة: .....

الصـــــف: الرابع ، الشعبة ( )

التاريـــخ: / / 2025م

المـــادة: العلوم الوحدة: المادة

الدرس: خصائص المادة

مدارس الكلية العلمية الإسلامية

ورقة عمل (6)

النتاجات التعليمية المتوقعة :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادراً على أن:

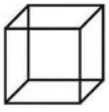
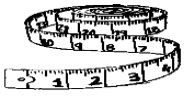
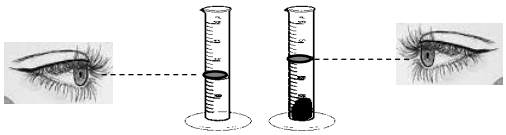
- ✓ يتعرف مفهوم كل من: الكتلة والحجم،
- ✓ يتعرف وحدة وأدوات قياس كل من الكتلة والحجم .
- ✓ يحدد طريقة قياس حجوم المواد السائلة وحجوم المواد الصلبة (المنتظمة وغير المنتظمة).
- ✓ يحسب حجم جسم صلب غير منتظم.

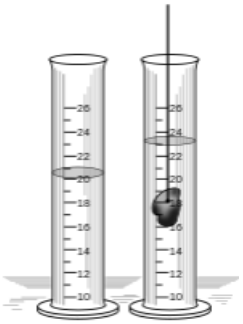
==========

نشاط (1) **في ضوء دراستك لخصائص المادة، وبالاستعانة بالرابط أعلاه، أكمل الجدول الآتي:**

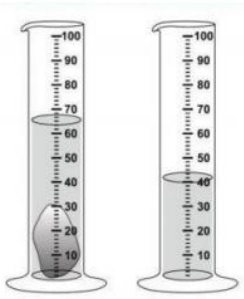
الخاصية	وحدة القياس	الأداة المستخدمة
الكتلة		
حجم مادة سائلة		
حجم مادة صلبة منتظمة الشكل		
حجم مادة صلبة غير منتظمة الشكل		

نشاط (2) **أدرس الجدول الآتي جيدًا، والذي يبين <u>طريقة قياس حجوم المواد الصلبة</u>، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:**

أوجه المقارنة	1- المواد الصلبة <u>منتظمة</u> الشكل 	2- المواد الصلبة <u>غير منتظمة</u> الشكل
طريقة قياس الحجم	1- المسطرة 2- الشريط المتري  **ملاحظة** سنتعلم طريقة قياس حجوم المواد منتظمة الشكل في مادة الرياضيات لاحقًا	 1 أضع كمية محددة من الماء في المخبار وأسجل حجم الماء 2 أضع الجسم المراد قياس حجمه في الماء وأسجل حجم الماء والجسم معًا <u>بعد الغمر</u> أطرح <u>حجم الماء قبل الغمر</u> من <u>حجم الماء والجسم بعد الغمر</u>

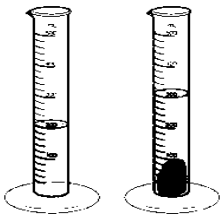


1. مخبار مدرج يحتوي 20 مل ماء، وضع فيه حجر، فأصبح حجم الماء 23 مل، احسب حجم الحجر.



2. مخبار مدرج يحتوي 40 مل ماء، وضع فيه حجر، فأصبح حجم الماء 65 مل، احسب حجم الحجر .

3. مخبار مدرج وُضع فيه حجر حجمه 15 سم^3، فأصبح حجم الماء 45 مل، كم كان حجم الماء قبل وضع الحجر؟



==========

اسم الطالب/ الطالبة: .....
الصـــــف: الرابع ، الشعبة ( )
التاريـــخ: / / 2025م
المـــادة: العلوم الوحدة: المادة
الدرس: تغيرات المادة

مدارس الكلية العلمية الإسلامية

ورقة عمل (7)

النتاجات التعليمية المتوقعة :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادراً على أن:

- ✓ يتعرف مفهوم التغير الفيزيائي والتغير الكيميائي.
- ✓ يميز بين التغير الفيزيائي والتغير الكيميائي.
- ✓ يُعدّد بعض دلائل حدوث التغيرات الكيميائية.

==========

Scan me

نشاط (1) **في ضوء دراستك لتغيرات المادة، وبالاستعانة بالرابط المجاور، اختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي:**

1. **التغير الفيزيائي:**

أ- يمكن عكسه ب- لا يمكن عكسه

2. **التغير الكيميائي هو:**

أ- تغير يحدث عنه مواد جديدة ب- تغير في شكل المادة ج- تغير في حجم المادة

3. **أي التغيرات الآتية من التغيرات الكيميائية المفيدة؟**

أ- صدأ الحديد ب- تعفن الفاكهة ج- صناعة الأدوية

4. **أي الآتية <u>ليست</u> من دلائل حدوث التغير الكيميائي؟**

أ- انبعاث الحرارة ب- تصاعد فقاعات ج- تغير الكتلة د- انبعاث رائحة

Scan me

نشاط (2) **من خلال دراستك لتغيرات المادة، وبالاستعانة بالرابط المجاور، اختر نوع التغير المناسب لكل مما يلي :**

- صدأ الحديد ◯ فيزيائي ◯ كيميائي
- انصهار مكعبات الجليد ◯ فيزيائي ◯ كيميائي
- تمزيق ورقة ◯ فيزيائي ◯ كيميائي
- كسر الزجاج ◯ فيزيائي ◯ كيميائي
- تعفن الفاكهة ◯ فيزيائي ◯ كيميائي
- تغير حالة المادة من سائل إلى غاز ◯ فيزيائي ◯ كيميائي
- انصهار قطعة شوكولاتة ◯ فيزيائي ◯ كيميائي

نشاط (3) **أدرس الجدول الآتي جيدًا، ثم ضع رقم المادة بجانب دليل حدوث التغيرالكيميائي المناسب لها:**

المادة	الرقم	الدليل على حدوث تغير كيميائي لها
1- البيض الفاسد		تنبعث حرارة ودخان
2- قطعة الحديد عندما تتعرض للأكسجين والماء (تصدأ)		تتصاعد فقاعات الغاز
3- عندما تتعفن الفاكهة		ينبعث ضوء
4- إضافة صودا الخبز إلى الخل		يتغير لونها ويصبح بني محمر
5- حرق شريط من المغنيسيوم		يتغير لونها
6- حرق الخشب		تنتج عنه رائحة كريهة تختلف عن رائحة البيض الطازج

==========

اسم الطالب/ الطالبة: .....
الصـــــف: الرابع ، الشعبة ( )
التاريـــخ: / / 2025م
المـــادة: العلوم الوحدة: العلاقات بين الكائنات الحية في النظام البيئي
الدرس: العلاقات بين الكائنات الحية

مدارس الكلية العلمية الإسلامية

ورقة عمل رقم (8)

النتاجات التعليمية المتوقعة :

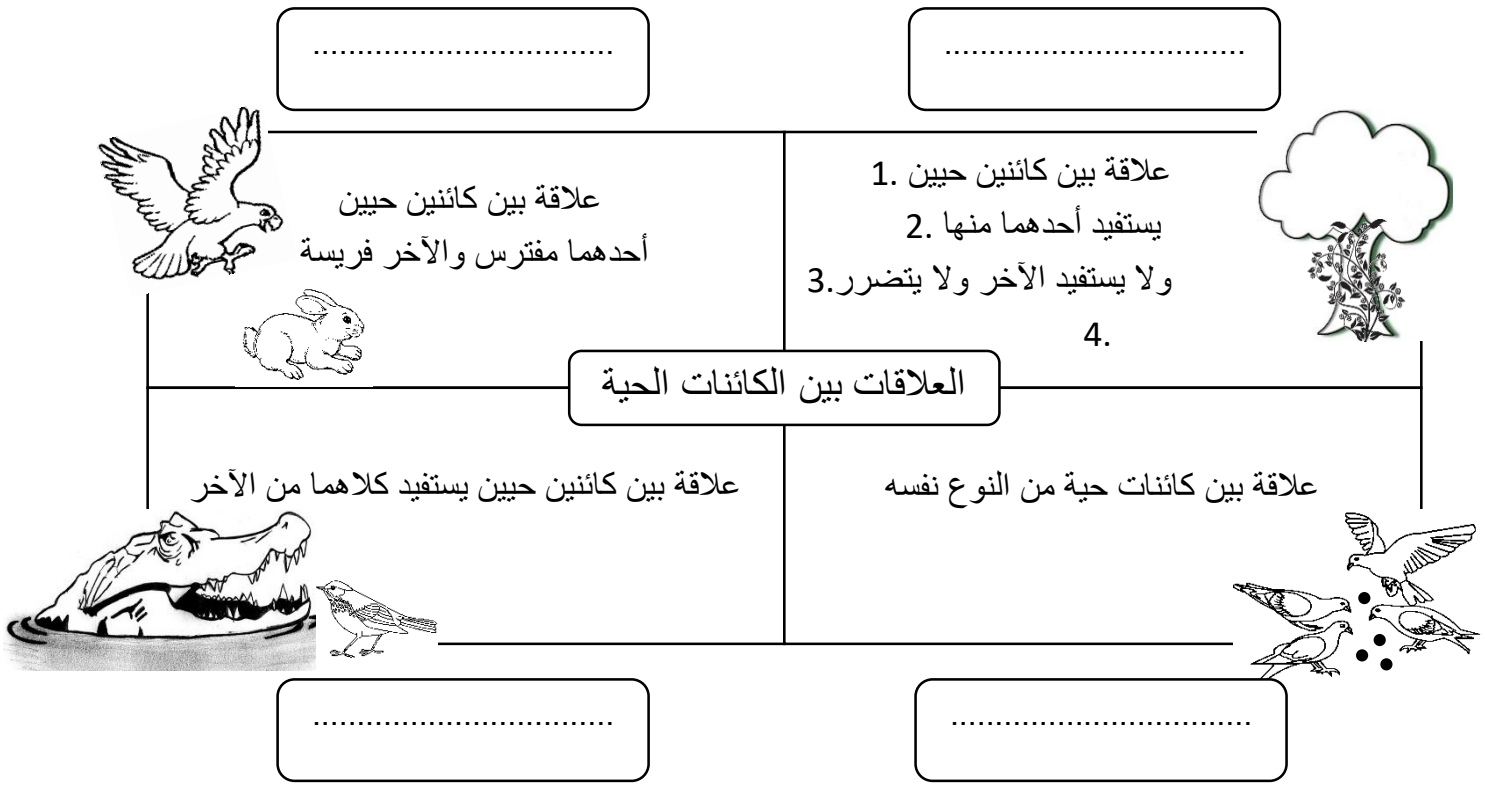
يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادراً على أن:

- ✓ يوضح العلاقات بين الكائنات الحية .
- ✓ يصنف العلاقات بين الكائنات الحية .

==========

Scan me

نشاط (1) **استعن بالأشكال المبينة أدناه، والتي تمثل عدداً من العلاقات بين الكائنات الحية، وضع اسم العلاقة المناسبة:**



نشاط (2) **في ضوء دراستك لدرس العلاقات بين الكائنات الحية، املأ الفراغات الآتية بما يناسبها:**

1- تتنافس الكائنات الحية مع بعضها من أجل: أ-..... ب-.....ج-.....

2- عند موت الكائنات الحية تقوم ..... بتحليل أجسام تلك الكائنات إلى مكوناتها الأصلية.

==========

اسم الطالب/ الطالبة: .....

الصـــــف: الرابع ، الشعبة ( )

التاريـــــخ: / / 2025م

المـــادة: العلوم الوحدة: العلاقات بين الكائنات الحية في النظام البيئي

الدرس: مكونات النظام البيئي

مدارس الكلية العلمية الإسلامية

ورقة عمل رقم (9)

النتاجات التعليمية المتوقعة :

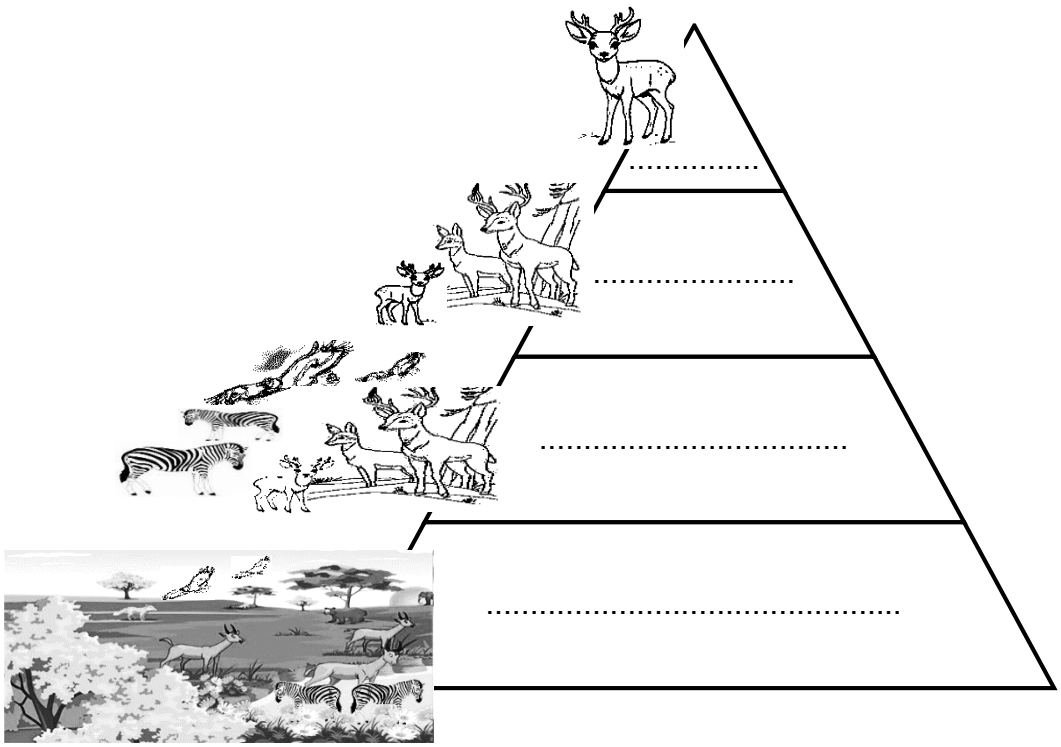
يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادراً على أن:

✓ يميز بين الجماعة الحيوية و المجتمع الحيوي و النظام البيئي .

==========

نشاط (1) **في ضوء دراستك لمكونات النظام البيئي اختر الكلمة المناسبة و املأ الفراغ في الشكل بما يناسبه:**

نظام بيئي - فرد - مجتمع حيوي - جماعة حيوية



نشاط (2) **مستعينًا بالشكل أعلاه، أجب عن الأسئلة الآتية:**

1- أعطِ مثالًا على: أ- (جماعة حيوية) .....

ب-(مجتمع حيوي) .....

2- مما يتكون النظام البيئي ؟ أ- ..... ب-.....

==========

((مع تمنياتنا لكم بالتوفيق))