



| اسم المشرف : | | د. إسماعيل قويدر العبدالات / التربية الإسلامية. + م. ربي عارف الربابعة / الدراسات الاجتماعية. | | |
|--------------------------|--|--|--|---|
| المباحث التي يشرف عليها: | | التربية الإسلامية + الدراسات الاجتماعية | | |
| الصف | المباحث المشتركة | سؤال البحث (المشروع) | المشكلة البحثية المقترحة | ملاحظات |
| الرابع | التربية الإسلامية الدراسات الاجتماعية | كيف للكلمة الطيبة أن تبني إنسانًا يتحلى بالأخلاق في حياته؟ | في البيئة الصفية، يواجه بعض الطلبة مواقف من التنمر أو الكلام الجارح، مما يؤثر على العلاقات بينهم. كيف يمكن للكلمة الطيبة أن تكون وسيلة لبناء بيئة صفية آمنة ومحترمة؟ | تصميم دليل صفّي بعنوان "كلماتنا تصنع عالمنا" يتضمن عبارات طيبة، وقصص قصيرة، ورسومات توعوية، يُعرض في الصف أو المدرسة. |
| الخامس | التربية الإسلامية الدراسات الاجتماعية | بر الوالدين ليس واجب فردي بل نواة حقيقة لبناء مجتمع متكافل، ما هي أهمية بر الوالدين في تعزيز التكافل الاجتماعي، وكيف يمكننا تطبيق ذلك في حياتنا اليومية؟ | في ظل انشغال الحياة، يقل تواصل بعض الطلبة مع والديهم، مما يضعف الروابط الأسرية. كيف يمكن تعزيز قيمة بر الوالدين كجزء من بناء مجتمع متكافل؟ | إعداد مجلة صفية بعنوان "بر الوالدين يبني مجتمعًا" تتضمن مقالات، مقابلات، وأفكار تطبيقية، تُعرض في المدرسة أو تنشر رقميًا. |
| السادس | التربية الإسلامية الدراسات الاجتماعية | لماذا يرفض الإسلام والتشريعات التدخين وكيف يحمينا ذلك من الأضرار؟ | يرى الطلبة بعض المراهقين أو الأقارب يدخنون رغم التحذيرات الصحية والدينية. كيف يمكنهم فهم أسباب رفض التدخين وتوعية الآخرين بمخاطره؟ | تصميم حملة توعوية بعنوان "جسمي أمانة" تشمل ملصقات، فيديو قصير، ونشرة مدرسية، تُعرض في المدرسة. |
| السابع | التربية الإسلامية الدراسات الاجتماعية | كيف يمكن أن يظهر أثر محبة الرسول ﷺ في حياتنا من خلال السلوك الإيجابي في تعاملاتنا المختلفة؟ | يلاحظ الطلبة أن بعض زملائهم يعبرون عن حبهم للرسول ﷺ بالكلام فقط دون تطبيق عملي. كيف يمكن تحويل هذه المحبة إلى سلوك يومي؟ | إعداد دليل سلوكي بعنوان "أحبك يا رسول الله ﷺ" يتضمن مواقف حياتية وسلوكيات نبوية، يُعرض في الصف أو المدرسة. |

| الصف | المباحث المشتركة | سؤال البحث (المشروع) | المشكلة البحثية المقترحة | ملاحظات |
|--------|--|---|---|--|
| الثامن | التربية الإسلامية الدراسات الاجتماعية | كيف تعزز القيم والمبادئ الإسلامية حقوق الإنسان في المنظومة التشريعية الأردنية، وتُظهر مكانة الوطن من خلال عمل تطوعي؟ | يعاني بعض الطلبة من ضعف الوعي بحقوق الإنسان، ولا يعرفون كيف يساهمون في خدمة وطنهم. كيف يمكنهم فهم العلاقة بين الدين، الحقوق، والعمل التطوعي؟ | تنفيذ مبادرة تطوعية مدرسية توثق في تقرير مصور أو عرض تقديمي بعنوان "قيمنا تبني وطننا". |
| التاسع | التربية الإسلامية الدراسات الاجتماعية | كيف ساهمت أرض الأردن في حمل رسالة الإسلام منذ عهد الصحابة الكرام بدلالة أضرحة الصحابة، ثم صد الغزو الفرنجي من خلال قلاعها الحصينة وكيف يمكن أن تقدم هذا الدور في دليل سياحي لزيوار الأردن؟ | كثير من الطلبة لا يعرفون المواقع الإسلامية والتاريخية في الأردن، مما يضعف ارتباطهم بالهوية الوطنية. كيف يمكنهم توثيق هذا الإرث وتقديمه للزوار؟ | إعداد دليل سياحي تاريخي مصور بعنوان "الأردن أرض الرسالة"، يُعرض في المدرسة أو ينشر رقمياً. |
| العاشر | التربية الإسلامية الدراسات الاجتماعية | إلى أي مدى أسهمت مبادئ الإسلام في تكوين النظرة العادلة لحقوق المرأة وهل يكفي النص الدستوري وحده لضمان تفعيل هذه الحقوق في الواقع العملي لدى ذكور الأردن، وكيف أبين للعالم أن الدين الإسلامي دين حق ومساواة وحفظ حقوق؟ | تنتشر مفاهيم خاطئة حول حقوق المرأة في الإسلام، ويواجه الطلبة تحدياً في التمييز بين النصوص الدينية والتطبيقات الاجتماعية. كيف يمكنهم تصحيح هذه المفاهيم؟ | إعداد عرض توعوي أو فيديو قصير بعنوان "الإسلام وحقوق المرأة"، يُعرض في المدرسة أو ينشر على منصات التواصل. |