

الكلية العلمية الإسلامية
(جبل عمان - الجبيهة)



أوراق عمل مبحث اللغة العربية

الصف الرابع الأساسي

الفصل الدراسي الأول لعام الدراسي 2025/2026

..... اسم الطالب / لة:

الشّعْبَةَ: ()



الفهرس

رقم الورقة	اسم الورقة	الصفحة
1	نملة سليمان/ القراءة	4-2
2	همزة المد / الكتابة	6-5
3	الإملاء/ التصويب	8-7
4	ترتيب فقرة / الكتابة	10-9
5	أسلوب التعجب/ أبني لغتي	11
6	دمية الشمس / القراءة	13-12
7	الثاء المربوطة والثاء المفتوحة/ الكتابة	15-14
8	الإملاء / التصويب	17-16
9	ترتيب فقرة/ الكتابة	19-18
10	أقسام الكلام/ أبني لغتي	23-20
11	وطن السمكة/ القراءة	25-24
12	الهمزة في أول الكلمة / الكتابة	27-26
13	الإملاء / التصويب	29-28
14	حروف العطف/ الكتابة	31-30
15	كتابة فقرة/ الكتابة	32
16	محاكاة نمط الجملة الفعلية التي تبدأ ب فعلٍ ماضٍ.	34-33
17	الغذاء المتوازن / قراءة	37-35
18	الكتابة/ الهمزة المتوسطة	39-38
19	الإملاء/ التصويب	41-40
20	كتابة فقرة/ الكتابة	43-42
21	أبني لغتي/ محاكاة تحويل الفعل الماضي إلى فعل المضارع	45-44
22	مراجعة/ الهمزة والثاء في آخر الكلمة	47-46
23	الإملاء/ التصويب	49-48
24	أبني لغتي/ أسلوب الاستفهام	51-50
25	كتابة فقرة/ الكتابة	52



الجبية / جبل عمان

ورقة عمل رقم (1)
المبحث : اللغة العربية
الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة : من قصص القرآن الكريم

الدرس : القراءة / نملة سليمان

2025 / /

الناتجات التعليمية المتوقعة :

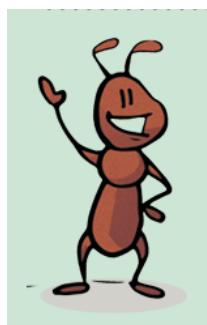
يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

- يجيب عن أسئلة الاستيعاب إجابة سليمة تامة. - يستخرج الفكرة الرئيسية من النص .

درس القراءة (نملة سليمان)

الفن الأدبي الذي ينتمي إليه النص :

الفكرة العامة من النص :



معايير القراءة

المعايير			
			مراعاة الضبط السليم
			وضوح الصوت
			سلامة النطق
			مراعاة مواطن الوصل والوقف
			الطلاقة
			تمثيل المعنى

التدريب الأول: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

أنا نَمْلَةُ سُلَيْمَانَ، وَكُنْتُ أَعِيشُ مَعَ جَمَاعَةِ النَّمْلِ فِي جُحُورٍ، تَعَاوَنَّا مَعًا فِي حَفْرِهَا تَحْتَ الْأَرْضِ.
نَدَخَرُ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ الْكَثِيرِ مِنَ الطَّعَامِ، وَنَخْرُنَّهُ لِفَصْلِ الشِّتَّاءِ.
وَذَاتَ يَوْمٍ، وَبَيْنَمَا كُنْتُ أَسِيرُ مَعَ أَسْرَابِ النَّمْلِ، سَمِعْتُ دَبَّا قَوِيًّا عَلَى الْأَرْضِ، وَوَقْعَ أَفْدَامِ كَثِيرَةٍ
ضَخْمَةٍ تَأْتِي مِنْ بَعِيدٍ. التَّفَتَ إِلَيْهِ حَيْثُ يَصْدُرُ الصَّوْتُ، فَرَأَيْتُ شَيْئًا عَجِيبًا؛ رَأَيْتُ جَيْشَ سُلَيْمَانَ، عَلَيْهِ السَّلَامُ،
يَسْهُرُكَ مِنْ خَلْفِنَا، عَلَى الطَّرِيقِ الَّذِي كُنَّا نَسِيرُ فِيهِ. وَكَانَ جَيْشُ سُلَيْمَانَ، عَلَيْهِ السَّلَامُ، جَيْشًا ضَخْمًا، جَرَارًا
جُنُودُهُ الْإِنْسُونُ، وَالْطَّيْرُ، وَالْحَيَوانُونَ، وَمَخْلوقَاتٍ أُخْرَى كَثِيرَةٍ لَا يَعْلَمُهَا إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ. وَكَانَ سُلَيْمَانُ عَلَيْهِ السَّلَامُ
يُجِيدُ التَّحْدِيثَ إِلَى هَذِهِ الْمَخْلوقَاتِ جَمِيعَهَا وَيَفْهَمُ لُغَاتِهَا الْمُخْتَفِفَةَ.

1. متى يدَخُرُ النَّمْلُ طَعَامَهُ؟.....
2. استخرج من النَّصِّ ضدَّ الكلمة (قليل):.....
3. اذكر صفةً من صفات النَّمْلِ وردَتْ في الفقرة الأولى.....
4. مَمْ يَتَكَوَّنُ جَيْشُ سُلَيْمَانَ؟.....

التدريب الثاني: استخرج من النَّصِّ السَّابِقِ مَا يَأْتِي :

1. اسم يدلُّ على إنسان :.....
2. اسم يدلُّ على حيوان :.....
3. اسم يدلُّ على جماد :.....
4. اسم يدلُّ على مكان :.....
5. اسم يدلُّ على صفة :.....
6. اسم يبدأ بـ (الـ) :.....
7. اسم ينتهي بـ (اءً مربوطة) :.....
8. اسم ينتهي بـ (تاءً مربوطة) :.....

التدريب الثالث: رتب أحداث القصة حسب ورودها في القصة القرآنية، بوضع الرقم المناسب.

- () وَكَانَ جَيْشُ سُلَيْمَانَ، عَلَيْهِ السَّلَامُ، جَيْشًا ضَخْمًا، جَرَارًا، جُنُودُهُ الْإِنْسُونُ، وَالْطَّيْرُ.
- () سَمِعْتُ دَبَّا قَوِيًّا عَلَى الْأَرْضِ، وَوَقْعَ أَفْدَامِ كَثِيرَةٍ ضَخْمَةٍ تَأْتِي مِنْ بَعِيدٍ.
- () التَّفَتَ إِلَيْهِ حَيْثُ يَصْدُرُ الصَّوْتُ، فَرَأَيْتُ جَيْشَ سُلَيْمَانَ، عَلَيْهِ السَّلَامُ.
- () ذَاتَ يَوْمٍ، وَبَيْنَمَا كُنْتُ أَسِيرُ مَعَ أَسْرَابِ النَّمْلِ.

التدريب الرابع: بالاعتماد على درس (نملة سليمان) أكمل المخطط الآتي بذكر عناصر القصة:



المكان

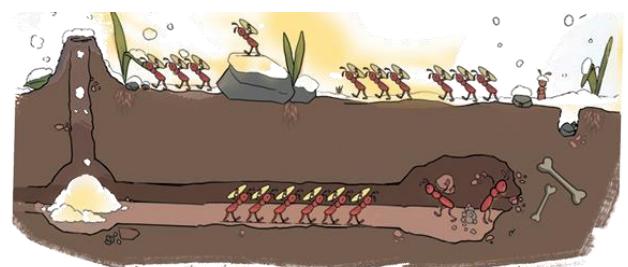
الزمان

الحدث الأولي

الشخصيات

الحل

المشكلة/ العقدة





الجبية / جبل عمان

ورقة عمل رقم (2)
المبحث : اللغة العربية
الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة : من قصص القرآن الكريم

الدرس : الكتابة/ همزة المدّ

2025 / /

اليوم/ التاريخ :

النّتائج التعليمية المتوقعة :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

- يكتبها بشكل صحيح.

- يميّز همزة المدّ في بداية ووسط الكلمة.

همزة المدّ



- (1) همزة القطع: وهي همزة تنطق دائمًا، وتنطق على صورة (أ / أ). .
- (2) همزة الوصل: وهي همزة تنطق في أول الكلام، ولا تنطق في وسطه، وتأتي على صورة (ا). .

همزة المدّ هي:

همزة (أ) بعدها ألف، أو (أ) بعدها همزة أخرى ساكنة

$\text{ا} + \text{أ} = \text{آ}$

$\text{أ} + \text{أ} = \text{إ}$



التدريبات

التدريب الأول: لون الشكل الذي يحتوي على كلمة فيها همزة مدّ:

رؤوس

مآذن

آرام

آسر

أذان

التدريب الثاني: اكتب الهمزة المناسبة (أ، آ) لإتمام المعنى في الكلمات الآتية:

- فازت صديقتي في لعبة المفاج...ت.
- السفر يفتح ...فاق الثقافة والمعرفة.
- ...نارتُ أختي غرفة الجلوس.



الجبيهة / جبل عمان

ورقة عمل رقم (3) المبحث : اللغة العربية الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة : من قصص القرآن الكريم

الدرس: إملاء/ همزة المدّاليوم/التاريخ: 2025 / /

2025 / /

الناتجات التعليمية المتوقعة :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:
— يكتب همزة المد كتابةً صحيحةً.



التصوير



الجبيهة / جبل عمان

ورقة عمل رقم (4)
المبحث : اللغة العربية
الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة : من قصص القرآن الكريم

الدرس : ترتيب فقرة/ الكتابة | 2025 / | اليوم/التاريخ :

الناتجات التعليمية المتوقعة :

ينتُقُّع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

- يرتّب جملًا ليكون فقرة ويختار عنوانًا مناسبًا لها.

التدريب الأول: اختر من بين الكلمات الآتية كلمتين مناسبتين لتكون عنوانًا لفقرة، ثم اكتبه في الفراغ:

القرآن

طائر

قصص

الزيتون



التدريب الثاني: رتب الجمل الآتية لتكون فقرةً مترابطةً، مراعيًا معايير كتابة فقرة.

وبعد أن توقفت الأمطار عاشوا بسلام وشكروا الله على نجاتهم

ركبَ نوح وَمَنْ آمَنَ مَعَهُ السَّفِينَةَ، وَجَاءَ الْمَطَرُ حَتَّى غَمَرَتِ الْمَاءَ
الْأَرْضَ

أَمَرَهُ اللَّهُ أَنْ يَصْنَعْ سَفِينَةً كَبِيرَةً لِيَنْجُو بِهَا مِنَ الطَّوفَانِ

كَانَ النَّبِيُّ نُوحٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ رَجُلًا صَالِحًا يُحِبُّ اللَّهَ وَيَدْعُ النَّاسَ
لِعِبَادَتِهِ

اكتب الجمل السابقة بعد ترتيبها على شكل فقرة، ثم اكتب عنواناً مناسباً، مراعياً معايير كتابة الفقرة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

معايير كتابة الفقرة:

كتابة عنوان مناسب	ترك مسافة بداية الفقرة	سلسل الأفكار	ترتيب الخط وتنظيمه	علامات الترقيم	الإملاء	سلامة اللغة



الجبية / جبل عمان

ورقة عمل رقم (5)
المبحث : اللغة العربية
الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة : من قصص القرآن الكريم

الدرس : أبني لغتي / أسلوب التّعجّب

2025 / /

اليوم/التاريخ :

النّتائج التعليمية المتوقعة :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:
- يحاكي جملًا تتضمن أسلوب التّعجّب: ما أفعل...!

ضع علامة التّرقيم المناسبة في المربع نهاية كل جملة مما يأتي:

تدريب (1)

أ- ما أعلى قمة جبلية في الأردن

أ- ما أجمل التعاون بين الناس

ب- ما عنوان منزلكم

د- ما أروع الصدق

لون المربع المقابل للجملة التّعجّبية من الجمل الآتية:

تدريب (2)

ما أبعد كوكبٍ من الكواكبِ عن الأرض

المعلمُ قدوةُ لطلابه

ما أجمل الرّبيع

ما أروع التضحيّة في سبيل الوطن

تدريب (3)

حول الجمل الآتية إلى أسلوب تعجب .

1. العلم نافع .

2. حلاوة مذاق العسل .



الجبية / جبل عمان

ورقة عمل رقم (6)
المبحث : اللغة العربية
الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الدرس : القراءة/ دمية الشمس

2025 / /

الوحدة : هوائي

النتائج التعليمية المتوقعة :

ينتظر من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

- يقرأ النص قراءة جهرية معبرة - يجيب عن أسئلة الاستيعاب إجابة سلية تامة.

درس القراءة (دمية الشمس)

الفن الأدبي الذي ينتمي إليه النص:.....

الفكرة العامة من النص:.....



معايير القراءة

المعايير			
مراقبة الضبط الستيم	.....	.....	.....
وضوح الصوت	.....	.....	.....
سلامة النطق	.....	.....	.....
مراقبة مواطن الوصل والوقف	.....	.....	.....
الطلاقة	.....	.....	.....
تمثيل المعنى	.....	.....	.....

التدريب الأول: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

رأيت أصابعِي تحملُ دُمْيَةً جمِيلَةً مصنوعَةً من العِيدانِ والأوراقِ البريَّةِ والسنابِلِ. ما هذا؟ لَفَدْ صَنَعْتُ دُمْيَةً، وَأَنَا سَاهِمَةٌ! أَحَبَبْتُ الدُمْيَةَ كَثِيرًا، فَصَنَعْتُ لَهَا قُبَّةً عَرِيشَةً مِنَ العِيدانِ، وَضَعْتُ عَلَى حَوَافِهَا بَتَّاتٍ بَنْفَسِجِيَّةٍ مِنْ زَهْرِ السَّوْسَنِ، وَصَنَعْتُ لَهَا سَلَّةً مِنَ الْقَشْ أَيْضًا، وَعَلَقْتُهَا بِيَدِهَا. كَانَتِ الدُمْيَةُ تَلْمَعُ كَالْدَّهَبِ تَحْتَ أَشْعَةِ الشَّمْسِ؛ فَسَمَّيْتُهَا دُمْيَةَ الشَّمْسِ.

1- ضع عنوانًا مناسِبًا للنص.

2- فَسَرْ سبب تسمية الدُمْيَة بِدُمْيَةِ الشَّمْسِ.

التدريب الثاني: استخرج من النص السالق ما يأتي :

1- اسمًا: 2- فعلًا ماضيًّا: 3- أسلوب استفهام:

4- فعلًا مضارِّعًا:

التدريب الثالث: بالاعتماد على درس (دُمْيَةَ الشَّمْسِ) أكمل المخطط الآتي بذكر عناصر الفصَّة:



المكان

الزَّمان

الحدث الأولى

الشَّخْصَيَّات

الحل

المشكلة/ العقدة



الجبيهة / جبل عمان

ورقة عمل رقم (7)
المبحث: اللغة العربية
الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة : هو اتي

الدرس : الكتابة/ التاء المربوطة والمفتوحة | اليوم/التاريخ : / 2025 /

النّتائج التعليمية المتوقعة :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

1- يميّز بين التاء المربوطة والهاء من حيث اللّفظ والكتابـة. 2- يميّز بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة من حيث الشـكل واللـفظ .

الاختلاف بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة

ة ، ة
تلفظ عند التحرير (تاء) وعند السكون (هاء)

ت ، ت ، ت
نطق واضح (دائماً تلفظ بصوت التاء)

تكتب في نهاية الأسماء والأفعال

— تكتب في الأسماء والأفعال

التاء المربوطة

التاء المفتوحة

كيف نميّز بين التاء المربوطة والهاء ؟
من خلال تحريكها؛ فإذا لفظت تاءً تكون تاءً مربوطةً (ة ، لة) ، وإذا لفظت هاءً تكون هاءً مفتوحةً (ت) ، وإذا لفظت هاءً تكون تاءً مربوطةً (ة أو لة) .

للتفريق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة من خلال الوقوف عليها؛ فإذا لفظت تاءً تكون تاءً مفتوحةً (ت) ، وإذا لفظت هاءً تكون تاءً مربوطةً (ة أو لة) .

التدريب الأول: أصنف الكلمات الآتية حسب نهاية الكلمة: (بيت، وردة، مدرسة، طالبات، سألت، شجرة)

(ة، ة):	(ت):
---------	------

التدريب الثاني: اختر نوع التاء المناسبة للكلمة بعد تسكينها:

فاطم مدين صو جن سل أخ



الجبية / جبل عمان

ورقة عمل رقم (8) المبحث: اللغة العربية الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة: هو ايتى

الدرس : الإملاء / التاء المربوطة والمفتوحة اليوم/التاريخ : 2025 / /

النَّتَاجُاتُ التَّعْلِيمِيَّةُ الْمُتَوَقَّعَةُ :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:
— يكتب كلمات تحوي تاءً مربوطة وناءً مفتوحة كتابة صحيحة.



التصويب



الجبية / جبل عمان

ورقة عمل رقم (9)
المبحث: اللغة العربية
الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة : هوائي

الدرس : ترتيب فقرة / الكتابة | اليوم/التاريخ : / 2025 /

النماذج التعليمية المتقدمة:

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

- يرتّب جملًا ليكون فقرة ويختار عنوانًا مناسبًا لها.

التدريب الأول: اختر من بين الكلمات كلمتين مناسبتين لتكونا عنوانًا لفقرة، ثم اكتبها في الفراغ:



الحديقة

تعاون

الأطفال

الزيتون



التدريب الثاني: رتب الجمل الآتية لتكون فقرةً متراقبةً، مراعيًا معايير كتابة فقرة:

في يوم من الأيام،

فأنجزوا العمل بسرعة وفرحوا بالنتيجة الجميلة.

ساعد سامي ليلي وهبة على جمع الأوراق،

قرر الأطفال تنظيف الحديقة الكبيرة في الحي.

اكتب الجمل السابقة بعد ترتيبها على شكل فقرة، ثم اكتب عنواناً مناسباً معتمدًا على معايير كتابة

معايير كتابة فقرة

كتابة عنوان مناسب	ترك مسافة بداية الفقرة	تسلاسل الأفكار	ترتيب الخط وتنظيمه	علامات الترقيم	الإملاء	سلامة اللغة



الجبية / جبل عمان

ورقة عمل رقم (10)
المبحث: اللغة العربية
الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة: هوايتي

الدرس : أبني لغتي/ محاكاة الجملة الفعلية

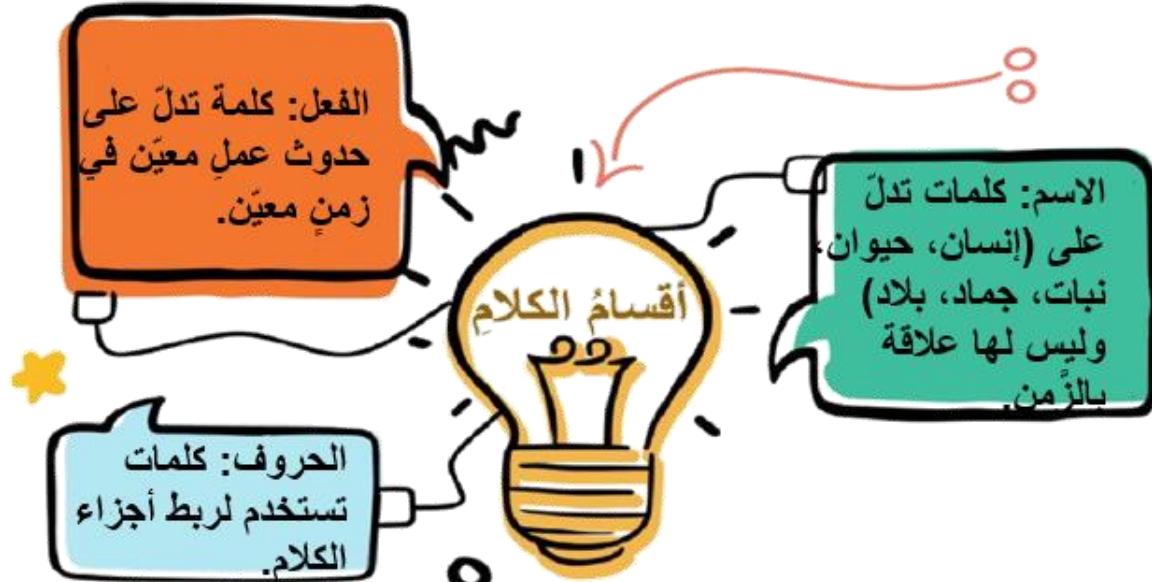
2025 / /

اليوم/ التاريخ :

النّتائج التعليمية المتوقعة :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

1- يميز أقسام الكلام.
2- يميز الجملة الفعلية وأركانها الفعل والفاعل والمفعول به.



1. الاسم: هو ما دل على إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو مكان أو صفة.

التدريب الأول: اكتب ثلاثة أسماء، تدل على حيوان، مكان، صفة:

2. الفعل: هو دل على حد مقترب بزمن معين (ماض أو مضارع أو أمر).

أنواع الفعل:



التدريب الثاني: اكتب ثلاثة من:

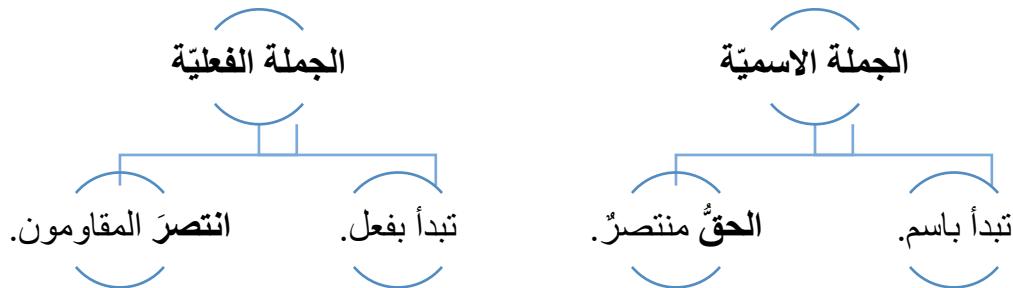
3. الحرف: هو الكلمة ليس لها معنى بمفردها، مثل:

التدريب الثالث: اكتب ثلاثة من:

التدريب الرابع: حدد نوع الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية:

- 1. العصفُور فوق الشّجرة.....
- 2. تعيش الأسماك في الماء.....
- 3. أحافظ على نظافة مدرستي.....

ثانيًا: أنواع الجمل:



الجملة الفعلية: هي الجملة التي تبدأ ب فعل

تتكون الجملة الفعلية من فعل + فاعل + مفعول به (إن وجد)

الجملة الفعلية

نقول: درس محمد العلوم.

إذاً: درس: فعل ماضٍ مبني وحركته الفتحة. ماذا فعل محمد؟ درس.

إذاً: محمد: فاعل وحركته الضمة. من الذي قام بالدراسة؟ محمد

إذاً: العلوم: مفعول به. ماذا درس محمد؟ العلوم

التدريب الأول: ميز الجملة الفعلية من الجملة الاسمية مما يأتي:

- 1. محمد مجتهد.....
- 2. ترسم الفتانة بالألوان الزيتية ..

التدريب الثاني: عين ركني الجملة الفعلية فيما يأتي :

الفاعل	ال فعل	الجملة
		يقرأ المعلم الدرس

التدريب الثالث: حول الجملة الاسمية الآتية إلى جملة فعلية فيما يأتي :

1. سعاد تكتب على الدفتر.....
2. مراد يلعب بالكرة ..



الجبية / جبل عمان

ورقة عمل رقم (11)
المبحث: اللغة العربية
الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة: أحب وطني

الدّرس: القراءة/ وطن السّمكة | اليوم/التّاريخ: / / 2025

النّتاجات التعليمية المتوقعة:

يتوقع من الطّالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

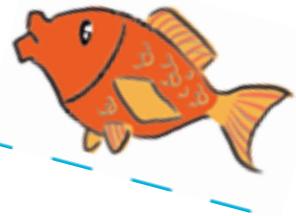
- يجيب عن أسئلة الاستيعاب إجابة سليمة تامة . - يقرأ النّص قراءة جهرية معبّرة .

درس القراءة (وطن السّمكة)

الفن الأدبي الذي ينتمي إليه النّص:.....

الفكرة العامة من النّص:.....

.....



معايير القراءة

			المعايير
			مراجعة الضبط السليم
			وضوح الصوت
			سلامة النطق
			مراجعة مواطن الوصل والوقف
			الطلقة
			تمثيل المعنى

التدريب الأول: اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

1	قَالَتْ سَمَكَةٌ رَأَتِ الشَّبَكَةَ بِيَدِ الْوَلَدِ دَعَنِي حُرَّةً حَتَّى الْأَبَدِ أَمْرَحْ مَعَ أَسْمَاكِ النَّهْرِ أَسْبَحْ
2	قَالَ الْوَلَدُ: مَا أَجْمَلِكِ! لَوْ أَمْسِكُكِ سَأَرْبِبِكِ وَسَاطِعُكِ أَجْعَلُ مِنْكِ أَحْلَى سَمَكَةٍ وَسَطَ الْحَوْضِ مِثْلَ الْمَلَكَةِ. بَيْنَ صُخُورِ الْبَحْرِ.
3	بَكَتِ السَّمَكَةُ فَأَلْتُ بِهِرْوَفِ مُرْتَبَكَةٍ: بَهْرِي وَطَنِي أَبْعَدْ عَنِّي لَا تَلْمِسِنِي إِنْ تُخْرِجْنِي فَسَقْلَنِي وَطَنِي وَطَنِي وَطَنِي وَطَنِي
4	وَبَكَى الْوَلَدُ مَثْلَ السَّمَكَةِ وَرَمَى الشَّبَكَةَ وَمَضَى يَصْرُخُ: مَنْ يَرْشَدِنِي؟ مَنْ يَحْلِمْنِي لَثْرِي وَطَنِي؟

..... أ- ما هو وطن السمكة؟

..... ب- جملة "قالت سمكة / رأت الشبكة / بيد الولد" تدل على (حقيقة أو خيال)؟

ج- لماذا رفضت السّمكة الخروج من النّهر، مع أنَّ الولد أراد منحها مقوّمات (سأربِّيك/ سأطعُمك/ أجعل منك أحلى سّمكة؟)

التدريب الثاني: استخرج من النص الساقي ضد الكلمتين الآتتين:

التدريب الثالث: قالت السمسكة: "إن تخرجي / فستقتلني / وطني وطني / وطني وطني"، بناء على فهمك، ميّز الحقيقة من الرأي:

- خروج السمكة من الماء يقتلها (حقيقة ، رأي)
 - خروج الفتاة من وطنها يقتلها (حقيقة ، رأي)



الجبيهة / جبل عمان

ورقة عمل رقم (12)
المبحث: اللغة العربية
الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة: أحب وطني

الدرس: الكتابة/ الهمزة في أول الكلمة | اليوم/ التاريخ: / 2025 | النماذج التعليمية المتوقعة:

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

- 1- يستذكر قاعدة الهمزة في أول الكلمة.
2- يميز بين همزتي القطع والمد

همزة المد

همزة تأتي أول الكلمة ووسطها، وهي عبارة عن همزة قطع متحرّكة (أ) تليها ألف مدد ساكنة (ا). مثل: آلاء، مرأة، مفاجآت، آلام.

همزة القطع

همزة تأتي أول الكلمة تُنطق وتنكتب (أ، أ، إ) مثل: أكل، أسامة، إصرار.

همزة الوصل

هي همزة تُكتب دون أن تُنطق

ملاحظة: إذا بدأت الكلمة بـ

(التعريف)، نخفي

(ال) ثم نحدد نوع الهمزة في بداية الكلام.

التدريب الأول: أكمل الكلمات الآتية بالهمزة المناسبة (أ، أ، إ، آ):

-1 ...تناول طعامي جالساً.

-2 ...حفظ ...ربع ...ياتٍ من سورة البقرة كل يوم.

-3 سألت الفتاة ...مَهَا عن السَّاعَة.

-4 ...ذهب ...لِي الْوَمْ باكراً.

التدريب الثاني: اقرأ الفقرة الآتية ثم استخرج الكلمات التي تحوي همزةً أول الكلمة مصنفةً إياها إلى قطعٍ أو مدٍ:

يا بنِي، اطلبَ الْعِلْمَ فَهُوَ يُوَسِّعُ الْأَفَاقَ وَيَبْعَدُ عَنِّكَ الْجَهَلَ، وَلَا تَصَاحِبْ أَهْلَ السُّوءِ، وَإِذَا صَعُبَ عَلَيْكَ أَمْرٌ فَاسْتَشِرْ أَصْحَابَ الْأَرَاءِ النَّيِّرَةِ، وَتَزَيَّنْ بِالْأَمَالِ، وَاعْلَمْ أَنَّ مَكَافَاتَ الدُّنْيَا لَا تَسَاوِي شَيْئاً مِنْ ثَوَابِ الْآخِرَةِ.

همزة مد	همزة قطع



الجبيهة / جبل عمان

ورقة عمل رقم (13) المبحث: اللغة العربية الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

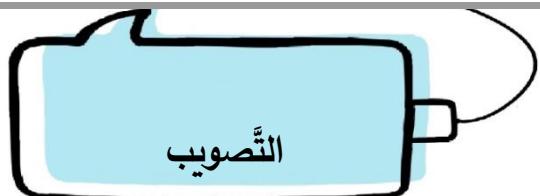
الوحدة: هو ايتى

اليوم/التاريخ : / / 2025 الدرس: الإملاء / الهمزة الابتدائية

النّتائج التعليمية المتوقعة:

يتوّقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على: أن-

- ١٠- يكتب كلمات فيها همزة ابتدائية كتابة صحيحة



التصويب



الجبية / جبل عمان

ورقة عمل رقم (14)
المبحث: اللغة العربية
الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة : أحب وطني

الدرس : الكتابة/ حروف العطف | اليوم/ التاريخ : 2025 /

النتائج التعليمية المتوقعة :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

2- يوظف حروف العطف توظيًفًا صحيًّا لإتمام فقرةٍ متراوطةٍ 1- يعرّف استخدام حروف العطف.

ما هي حروف العطف؟

ما هي حروف العطف؟

حروف العطف هي كلمات صغيرة تربط بين كلمتين أو جملتين، وتجعل الجملة أكثر سلاسةً ووضوحًا.



و: يفيد الجمع والمشاركة بين أمرين، كقولنا: ذهب محمد و خالد إلى المدرسة.

أو: يفيد التخيير بين أمرين، كقولنا: سافر بالقطار أو بالطائرة.

ثم: يفيد الترتيب والترابي بين أمرين، كقولنا: دخل المعلم ثم الطالب الصَّفَّ.

ملحوظة: يقصد بالتراخي وجود مدة زمنية بين الأمرين (مُهلة).

النّدريّات الأولى: اقرأ الفقرة الآتية، واملا الفراغ بحرف العطف المناسب (و، أو، ثم) دون تكرار:

ذهبْ ليلي.... زينب إلى المكتبة، سالت زينب صديقها: أتریدين القلم الأحمر.... الأزرق؟ فأجابتها: الأحمر يا زينب، خرجتا من المكتبة ورجعتا إلى البيت.

النّدريّات الثانية: اقرأ الجمل الآتية ثم ضع دائرةً حول رمز الإجابة الصحيحة:

1- أنظف أنساني أذهب إلى النّوم.

أ- أو ب- ثم ج- و

2- عاد سمير يحيى من الرّحلة معاً.

أ- و ب- أو ج- ثم

3- تظهر الأزهار التّمار في الحديقة.

أ- ثم ب- أو ج- و

4- يمكنك أن تقول قصيدة قصّة في الاحتفال.

أ- و ب- أو ج- ثم

5- الحديقة مليئة بالأشجار الزّهور.

أ- أو ب- و ج- ثم

6- قال الطّالب: عندما أكبُر سوف أصبح طبيبا مهندساً.

أ- و ب- ثم ج- أو



الجبيهة / جبل عمان

ورقة عمل رقم (15)
المبحث: اللغة العربية
الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة : أحب وطني

الدرس : كتابة فقرة/ الكتابة / 2025 / اليوم/ التاريخ :

النَّتَائِجُ التَّعْلِيمِيَّةُ الْمُتَوَقَّعَةُ :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن: يكتب فقرةً قصيرةً مراعيًّا عناصر كتابة الفقرة.

اكتب فقرةً قصيرةً تعبر فيها عن جمال وطنك وحبك له.

معايير كتابة فقرة

سلامة اللغة	الإملاء	علامات الترقيم	ترتيب الخط وتنظيمه	تسلسل الأفكار	ترك مسافة بداية الفقرة	كتابة عنوان مناسب



الجبيلة / جبل عمان

ورقة عمل رقم (16)
المبحث: اللغة العربية
الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

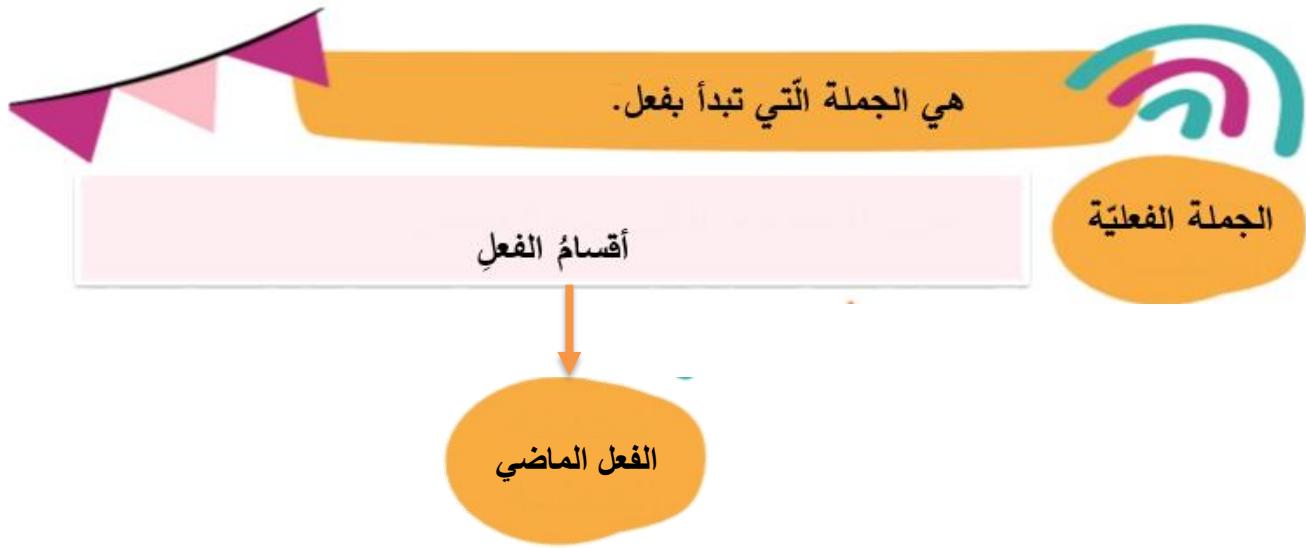
الوحدة: أحب وطني

الدرس: أبني لغتي / محاكاة نمط الجملة الفعلية التي تبدأ بفعلٍ ماضٍ.

اليوم/التاريخ: / 2025 /

النتائج التعليمية المتوقعة: يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

- 1- يملأ الفراغ بالفعل الماضي المناسب.
- 2- يراعي موضع تاء التأنيث الساكنة في الفعل الماضي.
- 3- يكون جملًا فعليةً تبدأ بفعلٍ ماضٍ.



هو الفعل الذي يدل على حدثٍ وقع وانتهى في الزَّمن الماضي، مثل: قال، حكم، وصل، استسلم، ركضَ.

لاحظ أن حركة آخر حرفٍ في الفعل هي (الفتحة).

تنصل بالفعل الماضي تاءً تسمى بناء التأنيث الساكنة، وتكتب هذه التاء لتدل على المؤنث فقط، كقولنا:

حكمتُ، وصلتُ، استسلمتُ، ركضتُ.

لاحظ أن حركة آخر الفتحة (حكم، وصل، استسلم، ركض) وأضيف إليه تاء التأنيث الساكنة. سُميَت هذه التاء بالساكنة لأن حركتها السكون (ثُ)، وتنصل فقط بالفعل الماضي.

التدريبات

التدريب الأول: ضع دائرةً حول الفعل الماضي المناسب لإتمام المعنى:

1- المسافر إلى يافا.

أ- بحث ب- وصل ج- وصل

2- الحارس باب المدرسة.

أ- فتح ب- فتح ج- فتح

التدريب الثاني: أعد ترتيب الكلمات الآتية مكوناً جملةً فعليةً تبدأ بفعلٍ ماضٍ:

الحديقة	زرع	الأشجار	في	الفلّاخ
---------	-----	---------	----	---------

.....



قطفتُ	سارةُ	الوردةُ	الحمراءُ
-------	-------	---------	----------

.....



التدريب الثالث: املأ الفراغ بالفعل الماضي المناسب مما بين القوسين (ركب، شرب، شربت، شرخ):

1- المريضة الدواء.

2- المعلم الدرس.

3- محمد الدراجة.

التدريب الرابع: أجب عن السؤالين الآتيين بجملتين تامتين صحيحتين تبدأن بفعلٍ ماضٍ:

أ- ماذا فعلت البارحة؟

الإجابة:

ب- متى حفظت سورة الفاتحة؟

الإجابة:



الجبية / جبل عمان

ورقة عمل رقم (17)
المبحث: اللغة العربية
الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة: الغذاء المتوازن

الدرس: القراءة/ الغذاء المتوازن | اليوم/ التاريخ: 2025 /

النتائج التعليمية المتوقعة:

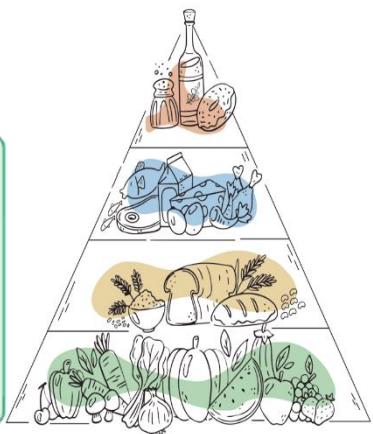
يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

- يكتب الإجابة بخط واضح ومرتب .
- يجيب عن أسئلة الاستيعاب إجابة سليمة تامة.

درس القراءة (الغذاء المتوازن)

الفن الأدبي الذي ينتمي إليه النص:

الفكرة العامة من النص:



معايير القراءة

المعايير	النقطة	النقطة	النقطة
مراعاة الضبط السليم			
وضوح الصوت			
سلامة النطق			
مراعاة مواطن الوصل والوقف			
الطلاقة			
تمثيل المعنى			

التدريب الأول : اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

جسمك آلة مثل السيارة، لكنه يعمل بالطعام بدلاً من الوقود، وبعضاً الطعام خير له من بعض آخر. يتكون الطعام من عناصر غذائية مختلفة، وهي: البروتينات، والدهون، والنشويات، والمعادن، والفيتامينات، والماء. تساعد البروتينات جسمك على التمدد، وبناء عضاته. وتعطيك النشويات والدهون الطاقة، وتساعد جسمك على الحصول على الدفء المطلوب. أما المعادن والفيتامينات فتحفظ جسمك معافى. يساعد الماء الجسم على صنع الدم، ويحمل الغذاء المهمض إلى مختلف أجزاء الجسم.

1. بم شبه الكاتب جسم الإنسان؟.....

2. مم يتكون الطعام؟.....

3. ما أهمية الماء كما ورد في الفقرة؟.....

التدريب الثاني: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

أ. ما هي الوظيفة الأساسية للبروتينات في الجسم؟

1. تزويد الجسم بالدفء.
2. مساعدة الجسم على التمدد وبناء العضلات
3. حفظ الجسم معافى
4. صنع الدم

ب. شخص يشعر بالبرد الشديد ويحتاج للدفء. ما العنصر الغذائي الذي سيفيده أكثر؟

1. النشويات والدهون.
2. البروتينات.
3. المعادن
4. الفيتامينات

ج. في جملة "المعادن والفيتامينات تحفظ جسمك معافى"، ماذا تعني كلمة 'معافى'؟

1. قوياً جداً
2. كبيراً في العمر
3. سليماً وحالياً من الأمراض
4. نشيطاً وسعياً

التدريب الثالث : استخرج من النص السابق ما يأتي :

الكلمة	الاستخراج
	كلمة تحتوي همزة مد
	فعلاً مضار عاً
	كلمة تدل على جمع
	حرف جر
	حرف عطف
	جملة فعلية



الجبية / جبل عمان

ورقة عمل رقم (18)
المبحث: اللغة العربية
الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة : من قصص القرآن الكريم

الدرس : الكتابة/ الهمزة المتوسطة | اليوم/التاريخ : / 2025 /

النماذج التعليمية المتوقعة :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

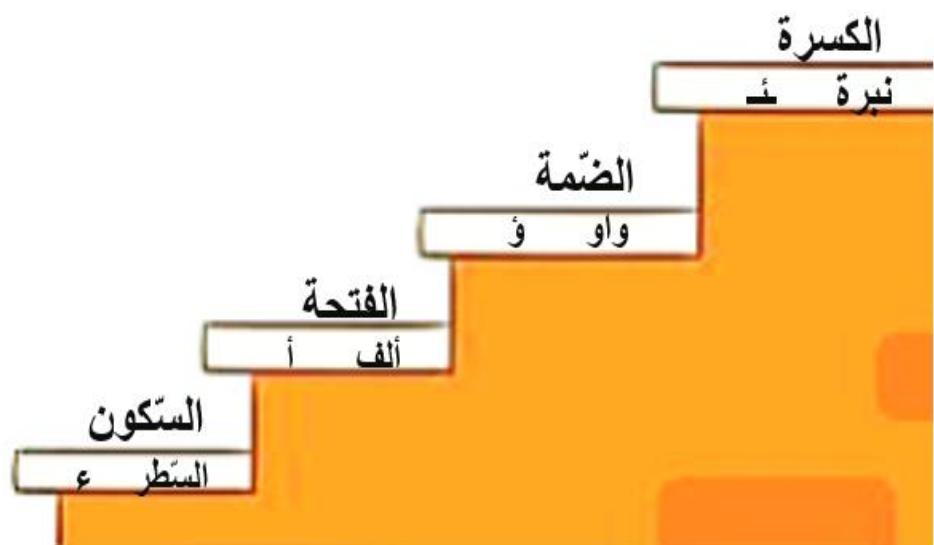
- يكتب شكل الهمزة المتوسطة المناسبة.

الهمزة المتوسطة

عند رسم الهمزة في وسط الكلمة ننظر إلى حركتها وحركة الحرف الذي قبلها؛ ثم نكتبها على الحرف الذي يناسب أقوى الحركتين.



* تكتب الهمزة المتوسطة بناءً على قاعدة سلم الحركات:



التدريب الأول: لون الشكل الذي يحتوي على كلمة فيها همزة متوسطة:

فأقبل

رأس

الإخلاص

لأرسم

سُئل

التدريب الثاني: اكتب الهمزة المتوسطة بالشكل الصحيح:

1. رُعَاسَاء.....

2. يَعْذِذ.....

3. مِعْدَنَة.....

التدريب الثالث: فسر كتابة الهمزة المتوسطة:

1. يَتَأَلَّف.....

2. يُؤْذِي.....

3. رَئَة.....



الجبيهة / جبل عمان

ورقة عمل رقم (19) المبحث: اللغة العربية الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة : الغذاء المتوازن

اليوم/ التاريخ : / / 2025 الدرس : إملاء/ الهمزة المتوسطة

النّتاجات التعليمية المتوقّعة :

يتحقق من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

يكتب الهمزة المتوسطة بشكالها الصحيح.



التَّصْوِيب



الجبية / جبل عمان

ورقة عمل رقم (20)
المبحث: اللغة العربية
الصف: الرابع



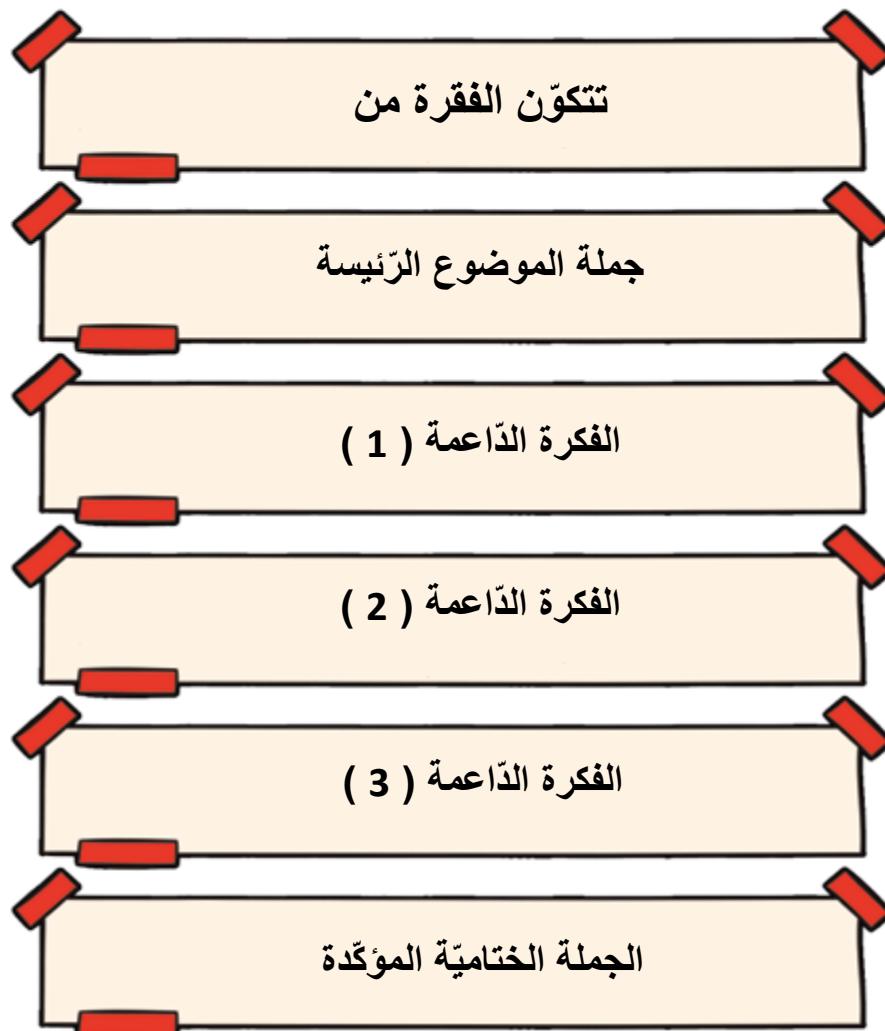
مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة : الغذاء المتوازن

الدرس : كتابة فقرة/ الكتابة 2025 / / اليوم/التاريخ :

الناتجات التعليمية المتوقعة :

يتوقع من الطالب بعد تتنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:
- يكتب فقرة عن أهمية الصدقة ويختار عنوانًا مناسباً لها.



اكتب فقرةً عن أهمية الصدقة ، ثم اكتب عنواناً مناسباً لها بالاعتماد على معايير كتابة الفقرة:

معايير كتابة فقرة

كتابة عنوان مناسب	ترك مسافة بداية الفقرة	سلسل الأفكار	ترتيب الخط وتنظيمه	علامات الترقيم	الإملاء	سلامة اللغة



الجبيهة / جبل عمان

ورقة عمل رقم (21)
المبحث: اللغة العربية
الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة : الغذاء المتوازن

الدرس: أبني لغتي / محاكاة تحويل الفعل الماضي إلى
 فعل المضارع

اليوم/التاريخ : / / 2025

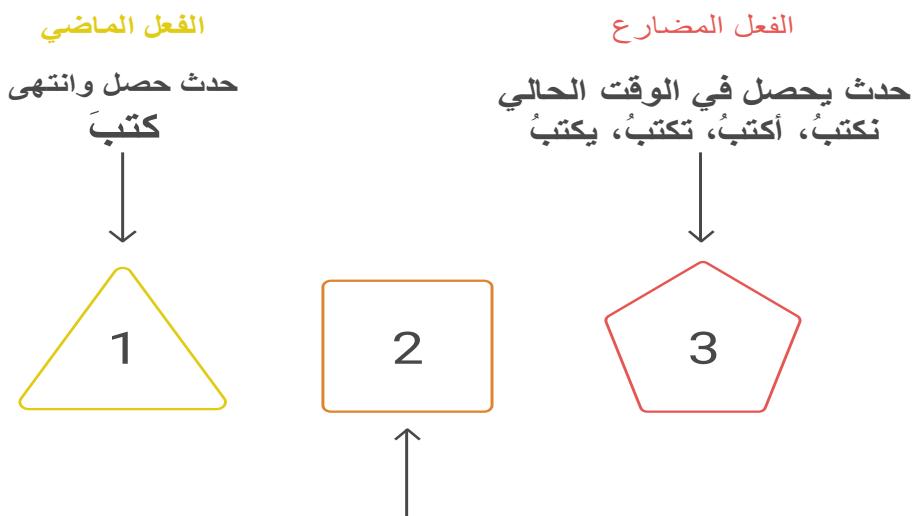
النّتائج التّعليميّة المتوقّعة :

يتوقع من الطّالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

- يحول الفعل الماضي إلى فعل مضارع.

- يميّز الفعل الماضي والمضارع.

تحويل الفعل الماضي إلى المضارع



**إضافة حرف المضارعة
إضافة أحد حروف المضارعة
(نائي)**



التدريبات

التدريب الأول: ما نوع الأفعال الآتية:

نوعه	ال فعل
	نالت
	انتبه
	يجهد
	أرسم

التدريب الثاني: حول صيغة الفعل الماضي إلى صيغة الفعل المضارع في الجمل الآتية:

- كتب الشاعر قصيدةً جميلةً عن الوطن.

.....

- ركضت الفتاة في الحديقة.

.....

- استيقظ الرجل مبكراً لأداء الصلاة.

.....

- ذهبت الطالبة إلى المدرسة مبكراً.



الجبية / جبل عمان

ورقة عمل رقم (22)
المبحث: اللغة العربية
الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة الخامسة: النجوم

اليوم/التاريخ : 2025 / /

يتوّقع من الطّالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

1- يكتب الهمزة بأنواعها كتابة سليمة.
2- يميّز بين النّاء المبسوطة والمربوطة.

صواب الخطأ الوارد بين القوسين:

التدريب (1)

..... 1- (إحمدُ) طالبٌ مميّز.

..... 2- قال (الولدُ) لأمّه: سأكونُ بارًّا بكِ.

..... 3- جاء الضييفُ، فاستقبلته (العائلةُ) وأكرمتَه.

..... 4- (القرآنُ) كتاب الله تعالى.

أكمل الكلمات بنااء مربوطةٍ وناءٍ مفتوحةٍ:

التدريب (2)

* يرتفع صو..... الأذان في المسجد خمس مر..... يوميًّا.

* يعيش الأسد في الغاب..... وهو من الحيوانات..... المفترس.....

* ثمر..... التو..... صغير..... لكنَّها حلو..... الطَّعم.



التدريب (3)

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه معتمداً على الجدول أمامك:

ولد الحسن بن الهيثم في مدينة البصرة في العراق سنة ثلاثة وأربعين للهجرة، في عصر ازدهر فيه العلوم المختلفة. درس الهندسة والبصريات، وقرأ كتب من سبقه من علماء اليونان وال المسلمين. كان مرجعاً لأهل عصره في عدة علوم على الرغم من وجود صفوٍ من كبار علماء العصر.

كلمة تنتهي ببناء مبسوطة	كلمة تنتهي بهاء	كلمة تنتهي ببناء مربوطة	كلمة تحتوي همزة متوسطة	كلمة تبدأ بهمزة قطع	كلمة تبدأ بهمزة وصل



التدريب (4)

رسم دائرة حول الكلمة التي كتبت بطريقة خاطئة فيما يأتي:

آدم إسراء ورده لؤلؤة أمجد بيت



الجبيهة / جبل عمان

ورقة عمل رقم (23)
المبحث: اللغة العربية
الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة الخامسة: النجوم

اليوم / التاريخ : / / 2025 . الدرس: إملاء/ الهمزة ب نوعيها، والتاء في آخر الكلمة.

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادراً على أن:

يكتب فقرة قصيرة مراعيًّا كتابة الهمزة بنوعيها: الابتدائية والمتوسطة، والتاء في نهاية الكلمة.



التصوير



الجبية / جبل عمان

ورقة عمل رقم (24)
المبحث : اللغة العربية
الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة الخامسة: النجوم

الدرس : أبني لغتي / أسلوب الاستفهام

2025 / /

اليوم/التاريخ :

النَّتَاجُاتُ التَّعْلِيمِيَّةُ الْمُتَوَقَّعةُ :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

- 1- يتعَرَّفُ أدوات الاستفهام . 2- يستَنْتَجُ وظائف أدوات الاستفهام . 3- يكتُبُ أسلمة للاجنبات المقدمة .



► الكلمات التي بدأت بها الأسئلة تسمى (أدوات الاستفهام).



► الاستفهام: هو السؤال والاستفسار عن شيء غير معروف باستخدام أداة استفهام، وينتهي بعلامة الاستفهام الآتية (؟)

الاستفهام

أدوات الاستفهام

أين تسأل عن المكان، مثل: أين سوف تذهب؟

متى تسأل عن الزمان، مثل: متى ذهبت إلى الحديقة؟

ماذا تسأل عن غير العاقل، مثل: ماذا أحضرت من المنزل؟

أي تفيد التعيين، مثل: أي طالب جاء؟

كيف تسأل عن الحال أو الطريقة، مثل: كيف جئت؟ - كيف حالك؟

لماذا تسأل عن السبب، مثل: لماذا ذهبت إلى الحديقة؟

التدريب الأول: املا الفراغ بأداة الاستفهام المناسبة:

أ- ذهبت في العطلة الصيفية؟

ب- سنتهي الاختبارات؟

التدريب الثاني: ارسم دائرةً حول رمز الإجابة الصحيحة:

أ- تستعمل أداة الاستفهام (كيف) في جملة (كيف حالك؟) للسؤال عن:

1- الحال. 2- الزمان 3- غير العاقل.

ب- واحدة من الكلمات الآتية تعدّ اسم استفهام:

1- الذي 2- هذا 3- متى

ت- علامة الترقيم المناسبة في نهاية جملة (ماذا حفظت....) هي:

1- (.) 2- (!) 3- (؟)

التدريب الثالث: اكتب سؤالين معتمداً على الإجابتين المخطوطة تحتهما فيما يلي:

- س:

- ج: أكل الولد تفاحة.

- س:

- ج: رجعت من المدرسة الساعة الرابعة.

التدريب الرابع: اكتشف الخطأ في استخدام أسلوب الاستفهام ثم صوّب الخطأ:

الصواب	الجملة
	ماذا ستشارك في المسابقة؟
	كيف اسمك؟
	أين أخوك!



الجبية / جبل عمان

ورقة عمل رقم (25) المبحث: اللغة العربية الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة الخامسة: النجوم

اليوم/التاريخ : / / 2025 الدرس: كتابة فقرة/ الكتابة

2025 / /

النّتائج التعليمية المتوقعة :

يتوّقع من الطّالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن: 1- يكتب فقرة بشكل صحيح وفق المعايير.

اكتب فقرةً حول فصل الشتاء مرجعاًًاً معايير كتابة الفقرة:

معايير كتابة الفقرة:

كتابة عنوان مناسب	ترك مسافة بداية الفقرة	سلسل الأفكار	ترتيب الخط وتنظيمه	علامات الترقيم	الإملاء	سلامة اللغة