

الصّف: الخامس الوقت المخصّص: 5 دقائق
النتائج: يجب الطّالب على أسئلة تحليليّة عن النّص المقروء.

من خلال العمل مع زملائك في المجموعة اقرأ الفقرة، ثمّ أجب عن الأسئلة:

وَأَمَّا فِرَاسُ الْعَجْلُونِيُّ الَّذِي لَمْ يَكُنْ مَعَ رَمْلِهِ فِي الطَّائِرَةِ ذَاتِهَا، فَقَدْ
كَانَ عَاشِقًا لِلطَّيْرَانِ، أَتَقَنَّ جَمِيعَ فُنُونِهِ: الْأَسْتِعْرَاضِيَّةَ وَالْقِتَالِيَّةَ عَلَى
حَدِّ سَوَاءٍ.



أَبْلَى فِرَاسُ الْعَجْلُونِيُّ وَزَمَلَاؤُهُ فِي حَرْبِ الْخَامِسِ مِنْ حَزِيرَانَ
عَامَ 1967م بَلَاءَ حَسَنًا، وَاسْتَطَاعَ أَنْ يَضْرِبَ مَطَارَاتِ الْعَدُوِّ، وَأَنْ
يُدمِّرَ مَوَاقِعَهُمُ الْعَسْكَرِيَّةَ، فَعَادَ بَعْدَهَا الْعَجْلُونِيُّ وَرِفَاقُهُ إِلَى قَاعِدَةِ
الْمَلِكِ الْحُسَيْنِ الْجَوِّيَّةِ فِي الْمَفَرِّقِ؛ مِنْ أَجْلِ تَزْوِيدِ الطَّائِرَاتِ
بِالْوُقُودِ وَالذَّخِيرَةِ؛ لِاسْتِكْمَالِ مَهْمَتِهِمُ الْعَسْكَرِيَّةَ. وَكَانَتْ طَائِرَاتُ الْعَدُوِّ
تَتَرَصَّدُهُ، وَقَبْلَ الْإِقْلَاعِ بِطَائِرَتِهِ أَصَابَتْهُ؛ فَاسْتَشْهِدَ، وَكَانَ أَوَّلَ أُرْدُنِيِّ عَرَبِيٍّ يَضْرِبُ
الْعَدُوَّ وَيَعُودُ إِلَى الْقَاعِدَةِ الْعَسْكَرِيَّةِ.

س(1) اقترح عنواناً آخر للنص.

شهداء بلادي وسيرتهم العطرة، أبطال معركة الكرامة.

س(2) ما الفكرة الرئيسية في الفقرة السابقة؟

هواية فراس العجلوني، تصدي فراس العجلوني وزملاؤه للعدو بشجاعة.

س(3) ما الدليل على حب فراس العجلوني للطيران؟

كان عاشقاً للطيران، وأتقن جميع فنونه: الاستعراضية والقتالية على حد سواء.

1-أبلوا بلاء حسناً، وضربوا مطارات العدو. 2-دمروا مواقعهم العسكرية.

س(5) بين سبب عوده فراس العجلوني ورفاقه إلى قاعدة الملك الحسين في المفرق؟

من أجل تزويد الطائرات بالوقود، والذخيرة؛ لاستكمال مهمتهم العسكرية.

"الله لا يحرمننا الشهادة التي أعطاك إياها"

الصّف: الخامس الوقت المخصّص: 5 دقائق
النتائج: يجيب الطالب على أسئلة تحليليّة عن النّص المقروء.

من خلال العمل مع زملائك في المجموعة اقرأ الفقرة، ثمّ أجب عن الأسئلة:

أقرأ النّص قراءة جهرية مراعيًا
صحة الوقف وسلامة الوصل.



تأتي ذكرى معركة الكرامة التي حطّ فيها جنود الوطن
حروف النصر بدمائهم العطرة مناسبةً وطنيّة، نستذكر فيها
شهداء مضوا على دزب العزة والشّهامّة، رجالاً قدّموا
أرواحهم النّفيسة؛ فداءً للوطن وجماعة لعزّته ومنعته،
ومنتهم الشّهداء موفّق السّلطيّ وفراس العجلونيّ اللذان
حلّقا عاليًا ومُبكرًا ليكونا نبراسًا لمن تبعهما.

كان موفّق السّلطيّ حينها شابًا في مقتبل العمر، يلقّب بالنّسر بين رفاقه، ويحبّ
ممارسة الرياضة، وكثيرًا ما وقف في المباريات أمام قائد سريه فراس العجلونيّ، وفي
صباح اليوم الثالث عشر من تشرين الثاني عام 1966 م دوت صفارات الإنذار في قاعدة
الحسين الجوية، فهبّ السّلطيّ لتلبية نداء الواجب.

س1) ارسم دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

1- الكلمة الدالة على مرادف كلمة (منعته) هي:

أ- سمحت له ب- قوته ج- أعاقط طريقه

2- كلمة (مقتبل العمر) تعني :

أ- بداية العمر ب- نهاية العمر ج- آخر العمر

3- لقب موفّق السّلطي بـ:

أ- الصقر ب- النسر ج- القوي

4- ضد كلمة (النصر):

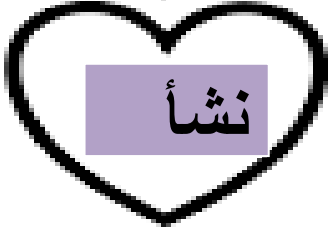
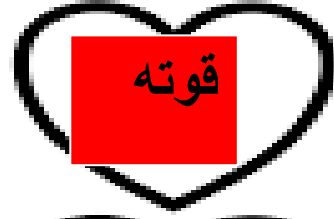
أ- الهزيمة ب- الظفر ج- الفوز

س2) وظيف كلمة (هَبَّ) يترك للطالب مفيدة من

إنشائك

س3) وضح الصورة الفنية في عبارة: "حلّقا عاليًا".

شبه الكاتب الشّهداء فراس العجلونيّ وموفّق السّلطيّ بالطائر الذي يحلق عاليًا.






الصّف: الخامس الوقت المخصّص: 5 دقائق
النتائج: يجيب الطالب على أسئلة تحليليّة عن النصّ المقروء.

من خلال العمل مع زملائك في المجموعة اقرأ الفقرة، ثمّ أجب عن الأسئلة:

مَضَى السَّلْطِيُّ وَالْعَجْلُونِيُّ وَرِفَاقُهُمَا عَلَى دَرْبِ كَايِدِ مَفْلَحِ الْعِيدَاتِ وَمُحَمَّدِ
حَمْدِ الْحَنِيطِيِّ وَغَيْرِهِمْ مِنَ الْأَبْطَالِ الَّذِينَ اسْتَشْهِدُوا دِفَاعًا عَنْ عُروْبَةِ فِلَسْطِينَ،
فَعَدَّتْ سِيرَتُهُمْ رِيحًا طَيِّبَةً يَسْتَنْشِقُهَا الشَّعْبُ الْأُرْدُنِيُّ،
وَيَتَعَلَّمُ مِنْهَا أَنَّ الْإِنْسَانَ الْعَرَبِيَّ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَفْعَلَ الْمُسْتَحِيلَ
وَيَنْتَصِرَ فِي الْمَعْرَكَةِ بِالْإِرَادَةِ وَالتَّحَدِّيِ وَالتَّدْرِيبِ، وَيَأَنَّ
قَضِيَّةَ فِلَسْطِينَ هِيَ قَضِيَّةُ كُلِّ عَرَبِيٍّ.

ريم الرواشدة، صحيفة الرأي، يتصرف



س1) استخرج من النص:

حرف جر: **من** لامًا شمسية: **التدريب**

فعلًا مضارعًا: **ينتصر** اسمًا موصولًا: **الذين**

حرف عطف يفيد الجمع والمشاركة: **و**

س2) أدخل تنوين الفتح على كل من:

عروبة: **عروبة** عربي: **عربيًا**

س3) ما القيمة التي نتعلمها من الفقرة السابقة؟

حبّ الوطن، الشجاعة، التعاون، مساعدة الآخرين، البذل من أجل الوطن.

إن
انتظام
أحسن
انتبه

التدريب (1): باستخدام مهارة التصنيف صنف الكلمات التالية حسب الجدول المحدد:

همزة الوصل	همزة القطع
انتبه	أحسن
انتظام	إن

التدريب (2): إملأ الفراغ بالهمزة المناسبة:

الفراشة الجميلة

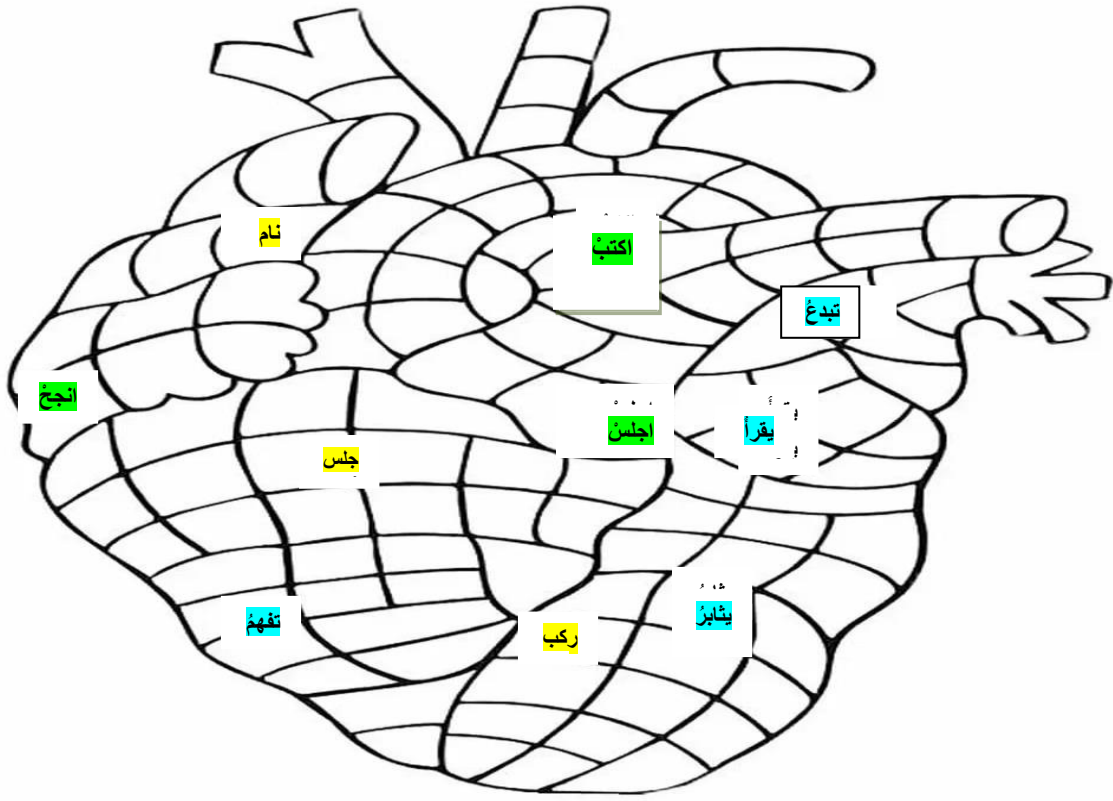
أشرفت الشمس، وأرسلت أشعتها إلى المزارع والحقول، وقد اكتست

الأرض حلة زاهية الألوان، وتناثرت الأزهار بين الرياض، وانطلقت

الأطيّار تغرد، والفراشة الجميلة تنتقل من زهرة إلى زهرة بألوانها

البديعة.

لون يا مبدع الفعل الماضي باللون الأصفر، والفعل المضارع باللون الأزرق، وفعل الأمر باللون الأخضر:



الصف: الخامس الوقت المخصص: 5 دقائق
النتائج: يجيب الطالب على أسئلة تحليلية عن النص المقروء.

من خلال العمل مع زملائك في المجموعة اقرأ الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة:

وَأَمَّا فِرَاسُ الْعَجْلُونِيُّ الَّذِي لَمْ يَكُنْ مَعَ رَمِيلِهِ فِي الطَّائِرَةِ ذَاتِهَا، فَقَدْ
كَانَ عَاشِقًا لِلطَّيْرَانِ، أَتَقَنَّ جَمِيعَ فُنُونِهِ: الْأَشْتِعْرَاضِيَّةَ وَالْقِتَالِيَّةَ عَلَى
حَدِّ سَوَاءٍ.



أَبْلَى فِرَاسُ الْعَجْلُونِيُّ وَزُمَلَاؤُهُ فِي حَرْبِ الْخَامِسِ مِنْ حَزِيرَانَ
عَامَ 1967 م بَلَاءَ حَسَنًا، وَاسْتَطَاعَ أَنْ يَضْرِبَ مَطَارَاتِ الْعَدُوِّ، وَأَنْ
يُذَمِّرَ مَوَاقِعَهُمُ الْعَسْكَرِيَّةَ، فَعَادَ بَعْدَهَا الْعَجْلُونِيُّ وَرِفَاقُهُ إِلَى قَاعِدَةٍ
الْمَلِكِ الْحُسَيْنِ الْجَوِيَّةِ فِي الْمَفْرَقِ؛ مِنْ أَجْلِ تَزْوِيدِ الطَّائِرَاتِ
بِالْوَقُودِ وَالذَّخِيرَةِ؛ لِاسْتِكْمَالِ مَهْمَتِهِمُ الْعَسْكَرِيَّةَ. وَكَانَتْ طَائِرَاتُ الْعَدُوِّ
تَتَرَصَّدُهُ، وَقَبْلَ الْإِقْلَاعِ بِطَائِرَتِهِ أَصَابَتْهُ؛ فَاسْتَشْهِدَ، وَكَانَ أَوَّلَ أُرْدُنِيِّ عَرَبِيٍّ يَضْرِبُ
الْعَدُوَّ وَيَعُودُ إِلَى الْقَاعِدَةِ الْعَسْكَرِيَّةِ.

س1) اقترح عنوانًا آخر للنص.

س2) ما الفكرة الرئيسية في الفقرة السابقة؟

س3) ما الدليل على حب فراس العجلوني للطيران؟

س4) ماذا فعل فراس العجلوني في حرب الخامس من حزيران عام 1967؟

1-

س5) بين سبب عودة فراس العجلوني ورفاقه إلى قاعدة الملك الحسين في المفرق؟

2-

س6) ماذا قال عنه الملك الحسين المغفور له بإذن الله؟

ص: 5 دقائق
بّة عن النصّ المقروء.

اقرأ الفقرة، ثمّ أجب عن الأسئلة:

أقرأ النصّ قراءةً جهريةً مُراعياً
صحة الوقف وسلامة الوصل.



تُنتي خطّ فيها جنودُ الوطنِ
ناسبةً وطنيّةً، نستذكرُ فيها
والشّهامة، رجالاً قدّموا
وجمّاعةً لعزّته ومنعته،
وفرّاس العجلونيّ اللّذان
لِمن تبعهما.

في مُقتبلِ العمر، يلقّب بالنسر بين رفاقه، ويُعجبُ
في المباريات أمام قائدِ سرّيه فراسي العجلونيّ، وفي
الثاني عام 1966م دوّث صفارات الإنذار في قاعدة
لبيّة نداء الواجب.

صحيحة:

عته هي:

ج- أعاقط طريقه

ج- آخر العمر

ة العمر

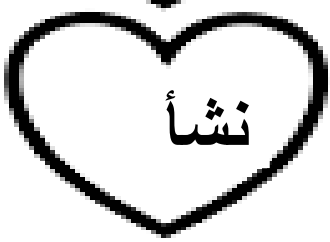
ج- القوي

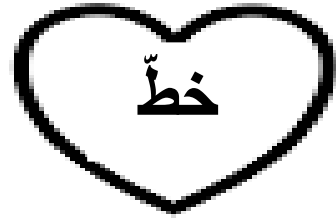
ج- الفوز

ة من إنشائك

"حلقاً عاليّاً".

.






الصف: الخامس الوقت المخصص: 5 دقائق
النتائج: يجيب الطالب على أسئلة تحليلية عن النص المقروء.

من خلال العمل مع زملائك في المجموعة اقرأ الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة:

مَضَى السَّلَاطِي وَالْعَجْلُونِي وَرِفَاقُهُمَا عَلَى دَرْبِ كَايِدِ مَفْلَحِ الْعَبِيدَاتِ وَمُحَمَّدِ
حَمْدِ الْحَنِيطِيِّ وَغَيْرِهِمْ مِنَ الْأَبْطَالِ الَّذِينَ اسْتَشْهَدُوا دِفَاعًا عَنْ عُرُوبَةِ فَلَسْطِينِ،
فَعَدَّتْ سِيرَتُهُمْ رِيحًا طَيِّبَةً يَسْتَنْشِقُهَا الشَّعْبُ الْأُرْدُنِيُّ،
وَيَتَعَلَّمُ مِنْهَا أَنَّ الْإِنْسَانَ الْعَرَبِيَّ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَفْعَلَ الْمُسْتَحِيلَ
وَيَنْتَصِرَ فِي الْمَعْرَكَةِ بِالْإِرَادَةِ وَالتَّحَدِّيِ وَالتَّدْرِيبِ، وَيَأَنَّ
قَضِيَّةَ فَلَسْطِينِ هِيَ قَضِيَّةُ كُلِّ عَرَبِيٍّ.

ريم الزواشدة، صحيفة الرأي، يتصرف



س1) استخرج من النص:

حرف جر: _____ لامًا شمسية: _____

فعلًا مضارعًا: _____ اسمًا موصولًا: _____

حرف عطف يفيد الجمع والمشاركة: _____

س2) أدخل تنوين الفتح على كل من:

عروبة: _____ عربي: _____

س3) ما القيمة التي نتعلمها من الفقرة

السابقة؟ _____.

اسم الطالب :

الوحدة: الثانية

الشّعبة : ()

اليوم/ التاريخ : / / 202

الدرس : همزتا الوصل والقطع

التدريب (1): باستخدام مهارة التصنيف صنف الكلمات التالية حسب الجدول المحدد:

همزة الوصل	همزة القطع

إن
انتظام
أحسن
انتبه

التدريب (2): إملأ الفراغ بالهمزة المناسبة:

....لفراشة الجميلة

....بشرق الشمس، وأرسلتشعتهالى المزارع والحقول، وقدكتست الأرض حلة زاهية
الألوان، وتناثرت الأزهار بينلرياض، و....نطلقت الأطيّار تغرد، والفراشةلجميلة تنتقل من
زهرة إلى زهرة بألوانهالبديعة.



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

مهمة 1
المبحث : اللغة العربية
الصّف : الخامس

الجبيلة / جبل عمان

الشّعبة : ()

اسم الطّالب :

الدرس : الجملة الفعلية

اليوم/ التاريخ : / / 202

(1) حدد نوع الكلمات في الجدول بوضع ☺ عند الإجابة الصحيحة:

الكلمة	اسم	فعل	حرف
إلى			
البيت			
يفهم			
درس			

(2) أكمل على نمط المثال:

جَمَعَ	يَجْمَعُ
رَكَبَ	
	يَصْعَدُ

(3) حدد نوع كل كلمة تحتها خط:

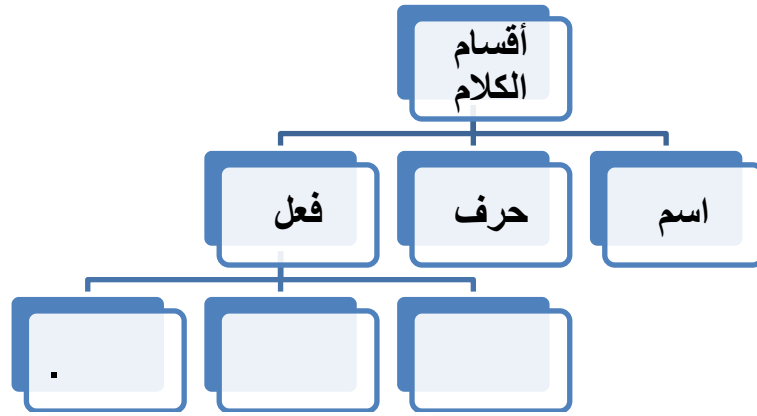
1-أَكَلَ محمدُ الطعمَ.

2-يذهبُ المعلمُ إلى المدرسة.

3-يركبُ الطالبُ الحافلة.

4-السماءُ صافيةٌ.

• ماذا نسمي الجملة التي تبدأ بفعل؟



- أتذكر أن: الفعل يدل على حدث مقترن بزمن.

(1) حول الأفعال الماضية الآتية من صيغة المذكر إلى المؤنث أو العكس:

الفعل للمذكر	الفعل للمؤنث
حفظَ	
	فرحتَ
نسيَ	

(2) حدد زمن الأفعال الآتية برسم 😊

الفعل	الفعل الماضي	الفعل المضارع	فعل الأمر
صلى			
اسمعَ			
تفهمَ		😊	

(3) حول الأفعال الآتية حسب المطلوب:

الفعل الماضي	الفعل المضارع
كتبَ	يكتبُ، أكتبُ، نكتبُ، تكتبُ.
	يقرأ،
سمعَ	



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

المبحث : اللغة العربية
الصف : الخامس

الجبهة / جبل عمان

الشعبة : ()

اسم الطالب :

الدرس : الجملة الفعلية

اليوم/ التاريخ : / / 202

(5) رتب الكلمات الآتية؛ لتكون جملة مفيدة:

1- عزف- الموسيقى- الولد

.....

2-الدرس- درست- البنت

.....

(6) رتب الكلمات الآتية؛ لتكون جملة مفيدة:

1-ينتظر، المطر، في، الناس، نزول، الشتاء.

2-ينظم، المرور، الشرطي.

1 حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية:

الرجل يعطف على الفقراء.

2 حوّل الجُملة الفعلية التي فعلها مضارع إلى جملة فعلية فعلها ماضٍ :

يَعْرِفُ سالم قيمة العلم.

3 حول الجملة الفعلية التي فعلها ماضٍ إلى جملة فعلية فعلها مضارع:

1-شارك الولدُ في تحدي القراءة.

2-باعَتِ البائِعَةُ الخُضارَ.

4 اكتب جملة فعلية من إنشائك تبدأ بفعل ماضٍ.

.....

5 اكتب جملة فعلية من إنشائك تبدأ بفعل مضارع.

.....

اقْرَأْ، وَلاَحِظْ:



1

اِحْتَاَجَ الرَّجُلُ إِلَى الْمَاءِ.

2

يَحْتَاَجُ الرَّجُلُ إِلَى الْمَاءِ.

1- ما نوع الفعل في الجملة الأولى؟.....

2- ما حركة الفعل؟.....

3- ما نوع الفعل في الجملة الثانية؟.....

4- ما حركة الفعل؟.....

5- أعرب ما تحته خط:

1-احتاج الرجل.

احتاج:

الرجل:

2-يحتاج الرجل.

يحتاج:

الرجل:

3-ادرس الدرس.

ادرس:

الدرس: