

## سورة الحُجرات: الآيات الكريمة (٩-١٣)

## الفكرة الرئيسة



دَعَتِ الآياتُ الكريمةُ إلى المحافظةِ على العلاقاتِ الطيبةِ بينَ أفرادِ المجتمعِ بالنهي عن كُلِّ ما يُفسدُ هذهَ العلاقاتِ.



## أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



أَتَأَمَّلُ الموقفَ الآتي، ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يليه:



إِضَاءَةٌ

تُسَمَّى سورة الحُجراتِ سورةَ  
الأخلاقِ، لاشتغالها على كثيرٍ  
من الأخلاقِ والآدابِ الحميدةِ.

نَشِبَ شَجَارٌ بَيْنَ طَالِبَيْنِ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ، فَتَدَخَّلَ  
عَمْرٌ وَجَهَادٌ لِإِنهاءِ الشجارِ وحلِّ الخلافِ بينهما، وَذَكَرَا  
زَمِيلَيْهِمَا بِقَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ  
أَخَوَيْكُمْ وَأَتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ [الحُجرات: ١٠]؛ فَعَرَفَ  
الطالِبَانِ خَطَأَهُمَا، وَاعْتَذَرَ كُلُّ مِنْهُمَا إِلَى الْآخَرِ،  
وَتَسَامَحَا فِيهَا بَيْنَهُمَا.

1 أُبَيِّنُ كيفَ أَنهى عَمْرٌ وَجَهَادٌ الخلافَ بَيْنَ الطالِبَيْنِ.

ذَكَرُوا هُمَا بِقَوْلِ اللَّهِ تَعَالَى إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ

2 أَسْتَنْبِجُ الأخلاقَ الحميدةَ التي ظَهَرَتْ فِي الْمَوْقِفِ السَّابِقِ.

الإِصْلَاحَ بَيْنَ الْمُتَخَاصِمِينَ وَالْإِعْتِذَارَ وَالتَّسَامُحَ



سورة الحجرات  
الآيات الكريمة (٩ - ١٣)

المفردات والتراكيب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
﴿وَأَن طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا فَإِن بَغَتْ  
إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَىٰ فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّىٰ تَفِيءَ إِلَىٰ أَمْرِ اللَّهِ فَإِن  
فَاءَتْ فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ  
﴿٩﴾ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ  
تُرحَمُونَ ﴿١٠﴾ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا  
خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا  
أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ  
وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿١١﴾ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا  
مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَحَسَسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا  
يُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا  
اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢﴾ يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ  
وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ إِنَّ  
اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾﴾

**بَغَتْ** : اعتدت.  
**تَفِيءَ** : ترجع.  
**أَقْسِطُوا** : اعدلوا.  
**يَسْخَرُ** : يستهزئ.  
**تَلْمِزُوا** : تذكروا عيوب الآخرين.  
**تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ** : تطلقوا على بعضكم أوصافاً غير حميدة.  
**الظَّنِّ** : الشك في الآخرين دون دليل.  
**تَحَسَّسُوا** : تتبعوا عورات الآخرين.  
**يَغْتَبَ** : يذكر أحدكم أخاه بما يكره في غيابه.  
**أَكْرَمَكُمْ** : أفضلكم.  
**أَتَقَىٰكُمْ** : أكثركم اتباعاً لأوامر الله تعالى، واجتناباً لنواهيه.

أَسْتَنِيرُ



موضوعات الآيات الكريمة

الآية الكريمة (١٣)  
التقوى ميزان  
التفاضل

الآيتان الكريمتان (١١-١٢)  
النهي عما يفسد  
العلاقات بين الناس

الآيتان الكريمتان (٩-١٠)  
الإصلاح بين الناس

## أولاً: الإصلاح بين الناس

دَعَتْ الآيَاتُ الكريمةُ إلى إزالة أسباب الخلاف والنزاع بين الناس، وإدامة الألفة والمحبة بينهم؛ فإن حصلَ بينَ طرفين نزاعٌ تعيَّنَ على أهل الخير أن يسعوا إلى الإصلاح بينهما بالعدل دون ميل إلى أحدهما. قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾؛ فإن كان أحدهما على باطلٍ وجب الوقوف مع صاحب الحق. قال تعالى: ﴿فَقَاتِلُوا آلَ بَنِي نَفِيلٍ حَتَّى تَفِئَءَ إِلَى أَمْرِ اللَّهِ﴾؛ إذ أكَّدَتِ الآياتُ الكريمةُ رابطة الأخوة المبنية على الإيمان بالله تعالى. قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾؛ لأنَّها من أهمِّ الروابط بين المؤمنين والمؤمنات، وبها تُنال رحمة الله تعالى.



أُعَبِّرُ عَنْ شعوري عند مشاركتي في الإصلاح بين الناس.

## أشعر بالسعادة والفرح لإنهاء الخلافات بين الناس

### ثانياً: النهي عما يفسد العلاقات بين الناس

أمر الله تعالى بإدامة العلاقات الطيبة بين الناس، وحذَّرَ مَنْ كُلِّ ما يفسدُها؛ لكي تظلَّ رابطة الأخوة قوية، فيكون المجتمع متماسكاً وبعيداً عن أسباب النزاع والخصام. وفيما يأتي أهمُّ السلوكات المذمومة التي نهت الآيات الكريمة عنها لحفظ العلاقات بين الناس:

السلوك المذموم	الآية الكريمة
	نهى الله تعالى عن الاستهزاء بالآخرين؛ فقد يكون المستهزأ به أفضل عند الله تعالى من المستهزئ.
	نهى الله تعالى عن ذكر عيوب الآخرين؛ سواءً أكان ذلك بالقول أم بالفعل. ومن لَمَزَ أخاه فقد لَمَزَ نفسه؛ لأنَّ المؤمنين كالجسد الواحد.
	نهى الله تعالى عن نداء الآخرين بالألقاب التي يراؤ بها التحقير؛ لأنَّ ذلك يؤدي الناس، وينشر الكراهية والبغضاء بينهم.



حَذَّرَ اللهُ تَعَالَى مِنَ الظَّنِّ السَّيِّئِ؛ وَهُوَ اتِّهَامُ  
الْآخَرِينَ بِالشَّرِّ دُونَ دَلِيلٍ؛ لِأَنَّ هَذَا مِنَ الْكَذِبِ  
وَالْإِفْتِرَاءِ.

﴿أَجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ  
بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ﴾



نَهَى اللهُ تَعَالَى عَنِ تَتَبُعِ خُصُوصِيَّاتِ النَّاسِ،  
وَمَحَاوَلَةِ مَعْرِفَةِ أَسْرَارِهِمْ؛ لِأَنَّ هَذَا يُفْسِدُ  
الْعِلَاقَةَ مَعَهُمْ.

﴿وَلَا تَجَسَّسُوا﴾



نَهَى اللهُ تَعَالَى عَنِ الْغِيْبَةِ؛ وَهِيَ ذِكْرُ الْآخَرِينَ بِمَا  
يَكْرَهُونَ فِي غِيَابِهِمْ. وَلَقَبِحَ هَذَا الْفِعْلُ؛ شَبَّهَ اللهُ  
تَعَالَى مَنْ يَفْعَلُ ذَلِكَ بِمَنْ يَأْكُلُ لَحْمَ أَخِيهِ الْمَيْتِ.

﴿وَلَا يَغْتَبِ بَعْضُكُم بَعْضًا﴾

تُعَدُّ الْأَخْلَاقُ الْمَذْمُومَةُ الَّتِي تَحَدَّثَتْ عَنْهَا الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ خُرُوجًا عَنْ طَاعَةِ اللهِ تَعَالَى؛ لِأَثَرِهَا السَّيِّئِ فِي  
الْعِلَاقَاتِ بَيْنَ النَّاسِ، وَقَدْ طَلَبَ اللهُ تَعَالَى إِلَى مَنْ يَتَّصِفُ بِهَا أَنْ يَتُوبَ عَنْهَا، وَإِلَّا فَإِنَّهُ يَظْلُمُ نَفْسَهُ؛ لِأَنَّهُ  
يُعْرِضُهَا لِلْعَذَابِ الْأَلِيمِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَنْ لَّمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ﴾.

## أَتَأْمَلُ وَأَنْقُدُ

أَتَأْمَلُ الْمَوَاقِفَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَنْقُدُ كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهَا:

1 وَجْهَ زَيْدٍ إِحْدَى آلَاتِ التَّصْوِيرِ الَّتِي تُرَاقِبُ مَنْزِلَهُ إِلَى شُرْفَةِ جِيرَانِهِ.

حرام، لأنه من التجسس الذي نهى الله عنه

2 شَكَّتْ مَنْأُلٌ فِي أَنَّ زَمِيلَتَهَا تُعْشُّ فِي الْامْتِحَانَاتِ؛ لِأَنَّهَا تَحْصُلُ عَلَى عِلَامَاتٍ عَالِيَةٍ.

حرام، لأنه من الظن السيء الذي لا يقوم على دليل، وقد نهى

3 يَسْتَغْلُ رَائِدٌ عَمَلَهُ فِي إِصْلَاحِ الْهَوَاتِفِ الْخَاصَّةِ بِزبَائِنِ مَحَلِّهِ، وَذَلِكَ بِاسْتِرْجَاعِ مَلَفَاتِهَا الْمَحْذُوفَةِ دُونَ  
إِذْنٍ مِنْهُمْ.

حرام، لأنه من التجسس الذي نهى الله عنه



## ثالثاً: التقوى ميزانُ التفاضلِ بينَ الناسِ



أَتَعَلَّمُ

التقوى

هي العملُ بأوامرِ الله تعالى واجتنابُ نواهيه.

خلقَ اللهُ تعالى الناسَ منَ آدمَ وحوّاءَ، وجعلَهُم شعوباً وقبائلَ ليتعارفوا. وقد دَعَتِ الآيةُ الكريمةُ إلى التواصلِ والتعارفِ بينَ الناسِ، وجعلَ اللهُ تعالى ميزانَ التفاضلِ بينهمُ التقوى، لا المالَ ولا النسبَ.

## أَتَأَمَّلُ وَأُجِيبُ

أَتَأَمَّلُ الحديثَ النبويَّ الشريفَ، ثمَّ أُجِيبُ عنِ الأسئلةِ التي تليهِ: قالَ رسولُ الله ﷺ: «يا أَيُّهَا النَّاسُ، أَلَا إِنَّ رَبَّكُمْ وَاحِدٌ، وَإِنَّ أَبَاكُمْ وَاحِدٌ، أَلَا لَا فَضْلَ لِعَرَبِيٍّ عَلَى عَجَمِيٍّ، وَلَا لِعَجَمِيٍّ عَلَى عَرَبِيٍّ، وَلَا أَحْمَرَ عَلَى أَسْوَدَ، وَلَا أَسْوَدَ عَلَى أَحْمَرَ إِلَّا بِالتَّقْوَى» [رواهُ أحمد].

1 أَسْتَخْرِجُ مِنَ الحديثِ الشريفِ الأمورَ المُشتركةَ التي تَجَمُّعُ بينَ الناسِ.

.. الرب الواحد وهو الله، والأب الواحد وهو آدم

2 أَسْتَنْتِجُ مِنَ الحديثِ الشريفِ مظاهرَ الفُرقةِ الَّتِي نهى عنها سيِّدُنا محمدٌ ﷺ.

.. العرق واللون

3 أَكْتُبُ المعنى المُشترَكَ بينَ الحديثِ الشريفِ السابقِ وقوله تعالى: ﴿يَتَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَنُثَى وَجَعَلْنَكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾.

.. الأصل الواحد للناس وأنه لا تفاضل بين الناس إلى بالتقوى

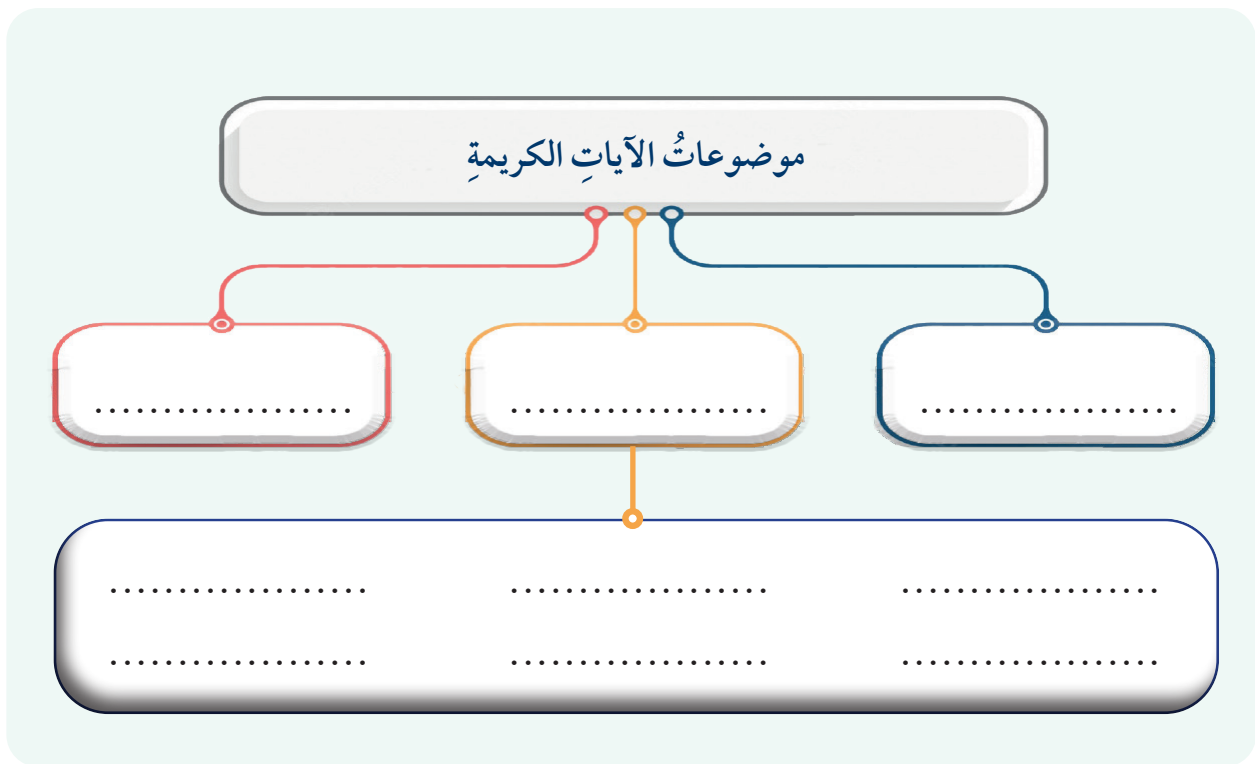
## أَسْتَزِيدُ



دعا الإسلامُ إلى التعاملِ بالأخلاقِ الحميدةِ معَ الناسِ جميعاً، بصرفِ النظرِ عنِ اختلافِهم في المعتقداتِ والأعراقِ؛ لأنَّ حكمةَ الله تعالى منَ هذا الاختلافِ أنْ يحصلَ التعاونُ والتألفُ بينَ الناسِ؛ لِمَا في ذلكَ منَ خيرٍ للإنسانيةِ، وألَّا يكونَ ذلكَ سبباً في التفاخرِ والتعالي على الآخرينَ.

عَبَّرَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ بِلَفْظِ ﴿أَنْفُسُكُمْ﴾ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ﴾ لِلدَّلَالَةِ عَلَى أَنَّ الْمُؤْمِنِينَ كُنُفُسٍ وَاحِدَةٌ؛ فَإِذَا عَابَ أَحَدٌ غَيْرَهُ فَكَأَنَّمَا عَابَ نَفْسَهُ، وَمِثْلُ ذَلِكَ قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا﴾ [النساء: ٢٩].

أَنْظِمْ تَعَلَّمِي



أَسْمُو بِقِيَمِي

١ أَلْتَزِمُ الْأَخْلَاقَ الْحَمِيدَةَ فِي التَّعَامُلِ مَعَ النَّاسِ.

٢ .....

٣ .....

## أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



1 أَسْتَخْرِجُ مِنَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ مِنْ سُورَةِ الْحُجُرَاتِ مَا يَنْاسِبُ كُلَّ مَعْنَى مِنَ الْمَعَانِي الْآتِيَةِ:

أ. ( ) **بَغَتْ** ( ) اعتدت. ب. ( ) **أَقْسَطُوا** ( ) اعدلوا.

ج. ( ) **الظَنَ** ( ) الشك في الآخرين. د. ( ) **لَا تَحْجَسُوا** ( ) لا تتبعوا عورات الآخرين.

2 **أَعْلَلُ** ما يَأْتِي:

أ. دعا الله تعالى إلى الإصلاح بين المؤمنين المتخاصمين. لإدانة الألفة والمحبة بينهم.

ب. حرّم الله تعالى التنازُل بالألقاب التي يرادُ بها تحقير الآخرين. لأن ذلك يؤذي الناس وينشر الكراهية والبغضاء بينهم.

ج. نهى الله تعالى عن تتبع أخطاء الناس، ومحاولة معرفة خصوصياتهم. لأن هذا يفسد العلاقة بينهم.

د. حرّم الله تعالى اتِّهام الآخرين بالشَّرِّ دون دليل. لأنه من الكذب والافتراء.

3 **أَكْتُبُ** الآيتين الكريمتين الدالّتين على ما يَأْتِي:

أ. ميزانُ التفاضل بين الناس عند الله تعالى. ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُ﴾

ب. الإصلاح بين الناس. ﴿فَاصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ﴾

4 **أَفَسِّرْ** قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ﴾. والافتراء.

5 **أَوْضِّحْ** الصورة الفنية في قوله تعالى: ﴿وَلَا يَغْتَبِ بَعْضُكُم مِّبْعَضًا يُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ﴾. لقمح هذا الفعل شبه الله تعالى من يفعل ذلك كمن يأكل لحم أخيه الميت.

6 **أُبَيِّنُ** أثر انتشار الأخلاق الحميدة في كلِّ مَنْ الْفَرِدِ والمجتمع.

**أَقِيِّمِ تَعْلَمِي** تبقى رابطة الأخوة بين الأفراد قوية، ويكون المجتمع متماسكًا بعيدًا عن النزاع والخصام.



درجَةُ التَّحْقِيقِ			نَتَاجَاتُ التَّعْلَمِ
كَبِيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أُتْلُو آيَاتِ الْكَرِيمَةِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً.
			أُبَيِّنُ مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ فِي آيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
			أَوْضِّحُ الْمَعْنَى الْإِجْمَالِيَّ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
			أَسْتَسْتَعِجِلُ مِنَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْأَخْلَاقَ الْحَمِيدَةَ الَّتِي تَسَاعِدُ عَلَى بِنَاءِ الْمَجْتَمَعِ.
			أَحْفَظُ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ غِيْبًا.

## صيامُ التطوُّعِ

الدرسُ

2



### الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ



شَرَعَ اللهُ تَعَالَى النَوَافِلَ مِنَ الْعِبَادَاتِ؛ لَتَكُونَ قَرَبَةً إِلَيْهِ تَعَالَى، وَمِنْ ذَلِكَ صِيَامُ بَعْضِ الْأَيَّامِ تَطَوُّعًا.

### أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



إِضَاءَةٌ

يُسَمَّى التَّطَوُّعُ

النافلة، والسُّنَّةُ، والمُسْتَحَبُّ.

أَتَأْمَلُ الْعِبَادَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَصَنَّفُهَا إِلَى فَرْضٍ وَتَطَوُّعٍ:

الرقم	العبادة	فرض	تطوع
1	أداء الزكاة	✓	
2	صلاة الضحى		✓
3	صيام شهر رمضان	✓	
4	صيام يوم عرفة		✓

### أَسْتَنِيرُ



فَرَضَ اللهُ تَعَالَى عَلَيْنَا صِيَامَ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ، وَحَثَّ نَبِيُّنَا ﷺ عَلَى صِيَامِ بَعْضِ الْأَيَّامِ تَطَوُّعًا؛ تَقَرُّبًا إِلَى اللهِ تَعَالَى.



## أولاً: مفهوم صيام التطوع، وفضله

صيام التطوع: هو صيام أيام غير أيام شهر رمضان المبارك، وقد حثَّ سيّدنا رسول الله ﷺ على صيامها طلباً للأجر والثواب، فمن أداها نال الأجر، ومن تركها لم يَأْثَم. وكذلك بين نبينا ﷺ أجر من صام يوماً في سبيل الله تعالى؛ إذ قال ﷺ: «مَنْ صَامَ يَوْماً فِي سَبِيلِ اللَّهِ بَاعَدَ اللَّهُ وَجْهَهُ عَنِ النَّارِ سَبْعِينَ خَرِيفاً» [رواه البخاري ومسلم] [خریفاً: سنة].

## أَتَعَاوَنُ وَأُقَارِنُ



أَتَعَاوَنُ مع زميلي / زميلتي، ثم أَمْلَأُ الفراغ في الجدول الآتي، مُقَارِنًا بين صيام رمضان وصيام التطوع:

صيام التطوع	صيام رمضان	وجه المقارنة
سنة / مستحب	فرض	الحُكْم
من تركه لم يَأْثَم	من تركه يَأْثَم	ما يترتب على تركه

## ثانياً: الأيام التي يُسْتَحَبُّ صيامها

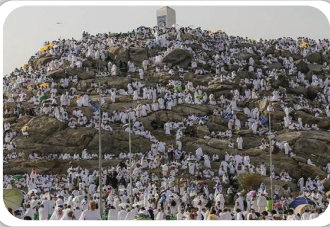
يُسْتَحَبُّ لنا صيام عدد من الأيام تطوعاً. وهذه بعضها:

الإثنين والخميس

أ - الإثنين والخميس من كل أسبوع: عن أسامة بن زيد ﷺ قال: إِنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ كَانَ يَصُومُ الْإِثْنَيْنِ وَالْخَمِيسَ، فَقُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، لِمَ تَصُومُ الْإِثْنَيْنِ وَالْخَمِيسَ؟ قَالَ: «إِنَّ الْأَعْمَالَ تُعْرَضُ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ وَيَوْمَ الْخَمِيسِ» [رواه أبو داود]، ولَمَّا سُئِلَ ﷺ عَنْ سَبَبِ صِيَامِ هَذَيْنِ الْيَوْمَيْنِ، قَالَ: «فَأَحِبُّ أَنْ يُزْفَعَ عَمَلِي وَأَنَا صَائِمٌ» [رواه أحمد].

## الأيام البيض

اليوم	اليوم	اليوم
15	14	13
من الأشهر الهجرية		



ب- **الأيام البيض من كل شهر**: هي الأيام التي يكتمل فيها القمر، ويكون بدرًا؛ وهي الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر من كل شهر قمري. عن أبي ذر رضي الله عنه قال: قال لي رسول الله ﷺ: «إِذَا صُمْتَ شَيْئًا مِنْ الشَّهْرِ فَصُمْ ثَلَاثَ عَشْرَةٍ وَأَرْبَعَ عَشْرَةَ وَخَمْسَ عَشْرَةٍ» [رواه النسائي].

ج- **ستة أيام من شهر شوال**: لا يُشترط في صيام هذه الأيام أن يكون مُتتابعًا.

د - **يوم عاشوراء**: هو اليوم العاشر من شهر المُحَرَّم؛ وهو اليوم الذي نَجَّى اللهُ ﷻ فيه سيدنا موسى ﷺ من فرعون، ويُستحبُّ صيامه مع صيام يوم قبله أو يوم بعده.

هـ - **يوم عرفة لغير الحاج**: هو يوم التاسع من شهر ذي الحِجَّة، الذي يقف فيه الحُجَّاج على جبل عرفة.

## أَتَأَمَّلُ وَأَسْتَنْتِجُ

أَتَأَمَّلُ الأحاديث النبوية الشريفة الآتية، ثمَّ أَسْتَنْتِجُ منها ما يُستحبُّ صيامه من يوم أو أيام، وفضل ذلك:

الرقم	الحديث النبوي الشريف	اليوم/ الأيام	الفضل
1	قال رسول الله <small>ﷺ</small> : «مَنْ صَامَ رَمَضَانَ ثُمَّ أَتْبَعَهُ سِتًّا مِنْ شَوَّالٍ كَانَ كَصِيَامِ الدَّهْرِ» [الدَّهْر: العام] [رواه مسلم].	الستة من شوال	صومه مع رمضان كصيام الدهر
2	قال رسول الله <small>ﷺ</small> : «صِيَامُ يَوْمِ عَرَفَةَ أَحْتَسِبُ عَلَى اللَّهِ أَنْ يُكَفِّرَ السَّنَةَ الَّتِي قَبْلَهُ وَالسَّنَةَ الَّتِي بَعْدَهُ» [رواه مسلم].	يوم عرفة	يكفر السنة التي قبله والتي بعده
3	قال رسول الله <small>ﷺ</small> : «وَصِيَامُ يَوْمِ عَاشُورَاءَ أَحْتَسِبُ عَلَى اللَّهِ أَنْ يُكَفِّرَ السَّنَةَ الَّتِي قَبْلَهُ» [رواه مسلم].	يوم عاشوراء	يكفر السنة التي قبله

## أَبْحَثْ وَأَدَوِّنْ

بَيَّنَّتْ دراساتٌ طبيَّةٌ كثيرةٌ تأثيراتِ الصَّوْمِ الإيجابيةِ فِي صِحَّةِ الْإِنْسَانِ. وهذه أبرزُها: الوقايةُ من الأمراضِ المزمنةِ، وعلاجُ أمراضِ الجهازِ الهضميِّ والسُّمنةِ وأمراضٍ أُخرى.

أَرْجِعْ إلى شبكةِ الإنترنتِ لِلإطْلَاعِ على هذهِ الدراساتِ، ثُمَّ أَكْتُبْ تقريرًا عنها مع بيان مصدر هذه المعلومات، وَأَقْرَأْهُ أمامَ زملائي/ زميلاتي في الغرفةِ الصفيةِ.

## أَسْتَزِيدُ

**حَرَّمَ الْإِسْلَامُ صَوْمَ يَوْمَيِ الْعِيدَيْنِ:** عيدِ الفطرِ، وعيدِ الأضحى، وأيامِ التشريقِ؛ وهي الأيامُ الثلاثةُ التي بعدَ يومِ عيدِ الأضحى (اليومُ الحادي عشرَ، واليومُ الثاني عشرَ، واليومُ الثالثَ عشرَ من شهرِ ذي الحِجَّةِ). عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ رضي الله عنه: «أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ نَهَى عَنْ صِيَامِ يَوْمَيْنِ: يَوْمِ الْفِطْرِ، وَيَوْمِ النَّحْرِ» [رواه البخاري ومسلم]، وَقَالَ ﷺ: «أَيَّامُ التَّشْرِيقِ أَيَّامُ أَكْلٍ وَشُرْبٍ» [رواه مسلم] **(سُمِّيَتْ أَيَّامُ التَّشْرِيقِ؛ لِأَنَّ الْحُجَّاجَ يُشَرِّقُونَ فِيهَا لَحُومَ الْأَضْحَايِ؛ أَيْ يَنْشُرُونَهَا تَحْتَ الشَّمْسِ؛ لِتَجِفَّ)، وَالحِكْمَةُ مِنَ النِّهْيِ عَنْ صِيَامِهِمَا أَنَّهُمَا يَوْمَا عِيدٍ لِلْمُسْلِمِينَ، وَيَوْمَا فَرَحٍ وَأَكْلٍ وَشُرْبٍ؛ فَقَدْ كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَأْكُلُ تَمَرَاتٍ قَبْلَ أَنْ يَخْرُجَ إِلَى صَلَاةِ عِيدِ الْفِطْرِ، وَكَانَ فِي عِيدِ الْأَضْحَى يَأْكُلُ مَنْ أَضْحَيْتِهِ إِذَا رَجَعَ مِنَ الْمُصَلَّى.**

## أَرْبِطْ مَعَ الْجُغْرَافِيَا

السَّنَةُ الْقَمَرِيَّةُ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا، وَالشَّهْرُ الْقَمَرِيُّ تِسْعَةٌ وَعِشْرُونَ يَوْمًا أَوْ ثَلَاثُونَ يَوْمًا، وَالْأَشْهُرُ الْقَمَرِيَّةُ هِيَ: الْمُحَرَّمُ، وَصَفَرٌ، وَرَبِيعُ الْأَوَّلِ، وَرَبِيعُ الْآخِرِ، وَجُمَادَى الْأُولَى، وَجُمَادَى الْآخِرَةُ، وَرَجَبٌ، وَشَعْبَانٌ، وَرَمَضَانٌ، وَشَوَّالٌ، وَذُو الْقَعْدَةِ، وَذُو الْحِجَّةِ.

## أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



**صيام التطوع:** هو صيام أيام زائدة على صيام شهر رمضان المبارك، وقد حث سيدنا رسول الله ﷺ على صيامها؛ طلباً للأجر والثواب، فمن أداها نال الأجر، ومن تركها لم يأثم.

1. أُبَيِّنُ مفهومَ صيامِ التطوع.

2. أَذْكُرُ حُكْمَ صيامِ كُلِّ مَنْ:

أ. أول يومٍ من شهرٍ شَوَّالٍ. ب. ثاني يومٍ من شهرٍ شَوَّالٍ. مُسْتَحَبٌّ. ج. ثالث يومٍ من شهرٍ شَوَّالٍ. مُسْتَحَبٌّ. د. رابع يومٍ من شهرٍ شَوَّالٍ. مُسْتَحَبٌّ.

3. أَضَعُ الحُكْمَ المناسبَ مِمَّا بَيْنَ القوسينِ (فرض، مُسْتَحَبٌّ)، بجانبِ العباراتِ الآتية:

أ. (مُسْتَحَبٌّ) صامَ يونسُ يومَ العاشرِ من شهرِ المُحَرَّمِ.

ب. (مُسْتَحَبٌّ) صامَتْ ربابُ يومَ الخميسِ.

ج. (فرض) صامَتْ فاطمةُ شهرَ رمضانَ المباركِ.

4. أَخْتَارُ الإجابةَ الصحيحةَ في كلِّ ممَّا يأتي:

1 - الصومُ الذي وعدَ الله تعالى صائمهَ تكفيرَ السنةِ التي قبلَهُ هو صومُ يوم:

أ. عرفة. ب. الخميس. ج. عاشوراء. د. الإثنين.

2 - اليومانِ اللذانِ تُعْرَضُ فِيهِمَا الأعمالُ، وكانَ رسولُ الله ﷺ يُحِبُّ صيامَهُمَا حتَّى يُرْفَعَ عملُهُ

فِيهِمَا وهو صائمهٌ، هما يوما:

أ. عرفة وعاشوراء. ب. الثالث عشر والرابع عشر من كلِّ شهرٍ قمريٍّ.

ج. الإثنين والخميس. د. الرابع عشر والخامس عشر من كلِّ شهرٍ قمريٍّ.

3 - اليومُ الذي يُكْفَرُ اللهُ تعالى بصيامِهِ السنةَ التي قبلَهُ والسنةَ التي بعدهُ هو يومُ:

أ. عرفة. ب. عاشوراء. ج. الخميس. د. الإثنين.

## أَقِيْمْ تَعْلَمِي



درجةُ التحقُّقِ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
كَبِيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أُبَيِّنُ مفهومَ صيامِ التطوعِ.
			أَعَدُّ خمسةً مِنَ الأيامِ التي يُسْتَحَبُّ صيامُها.
			أَوْضِّحُ فَضْلَ الأيامِ التي يُسْتَحَبُّ صيامُها.
			أَذْكُرُ الأيامَ التي يحُرَّمُ صيامُها.



## أولاً: الدعوة إلى الإسلام

كان للمرأة دورٌ كبيرٌ في الدعوة إلى الإسلام؛ فأم المؤمنين السيدة خديجة <sup>(1)</sup> هي أول من دخل في الإسلام، وسمّية أمّ عمّار بن ياسر <sup>(2)</sup> هي أول شهيدة في الإسلام. وقد شاركت المرأة في الهجرة إلى الحبشة والمدينة المنورة، وكان للسيدة أسماء بنت أبي بكر <sup>(3)</sup> دورٌ كبيرٌ فيها. وكذلك شاركت المرأة في ارتياد المساجد، وحضور صلاتي الجمعة والعيد.

اتذكّر



اتذكّر دور كل من:

1 أم المؤمنين السيدة خديجة <sup>(1)</sup> في نصره النبي <sup>(ﷺ)</sup>.

2 السيدة أسماء بنت أبي بكر <sup>(رضي الله عنها)</sup> في الهجرة إلى المدينة المنورة.

## ثانياً: الأسرة

اعتنت المرأة بأسرتها وتدير شؤونها، وتربية أبنائها وبناتها؛ امثالاً لتوجيه سيدنا رسول الله <sup>(ﷺ)</sup> في قوله: «المرأة راعية في بيت زوجها ومسئولة عن رعيتها» [رواه البخاري ومسلم]. ولما جاءت أسماء بنت زيد بن السكن <sup>(رضي الله عنها)</sup> إلى سيدنا رسول الله <sup>(ﷺ)</sup> وهو في جمع من الصحابة <sup>(رضي الله عنهم)</sup>، وأخبرته أن المرأة تقوم على شؤون الأسرة والبيت، في حين يحضر الرجال الجمع والجماعات، ويخرجون للجهاد في سبيل الله تعالى؛ ما بُنوت عليها أجر هذه الأعمال؛ بشرها سيدنا محمد <sup>(ﷺ)</sup> أن قيام المرأة بمسؤوليتها في بيتها يعدل ذلك كله.

أفكّر



أنكر: كيف يتكامل دور الأب ودور الأم في الأسرة؟





### ثالثاً: التعلُّم والتعليم

حرصت المرأة في العهد النبوي على التعلُّم والتعليم، فشاركَتْ في حضور مجالس العلم بين يدي سيدنا رسول الله ﷺ، وقد خصَّصَ الرسول ﷺ يوماً للنساء يُعلِّمُنَّ فيه أمور دينهنَّ، وبرزَ منهنَّ **المُحدِّثاتُ والفقيهاتُ**، مثل أم المؤمنين **السَّيدة عائشة**؛ إذ كانت من أعلم النساء بالقرآن الكريم وتفسيره، وبحديث نبينا ﷺ، وبالحلال والحرام، وكانت عالمة بالشَّعر والتَّاريخ والطبِّ، ومرجعاً للصحابة في الحديث والأحكام الفقهية، بحيث إذا أشكلَ عليهم شيءٌ وجدوا عندها منه علماً، وقد روت أكثر من ألفي حديث عن سيدنا محمد ﷺ، ولا سيَّما ما يتعلَّق بأحكام النساء، وأحوال نبينا ﷺ في بيته، وكانت أم المؤمنين **السَّيدة حفصة** تُخصِّصُ يوماً لتعليم النساء.

وعملت **الشفاء بنت عبد الله** في التعليم، فضلاً عن أنها كانت طبيبة مشهورة، وقد خصَّصَ لها سيدنا رسول الله ﷺ داراً في المدينة المنورة تؤدِّي فيها عملها، وأصبحت تلك الدار مركزاً علمياً للنساء؛ إذ علِّمتهنَّ القراءة والكتابة، وبذلك تُعدُّ أولَ مُعلِّمة في الإسلام. وقد كانت الصحابة الجليَّة **الخنساء** **تماضر بنت عمرو** شاعرة مخضرمة، وظفَّت شِعْرَها في الدفاع عن الإسلام والمسلمين، وعن الرسول الكريم ﷺ الذي كان يطلبُ منها إلقاء شِعْرَها على مسمِّعه؛ لإعجابه بفصاحتها وبلاغتها.

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمييز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج



# رابعاً: الاقتصاد

عَمِلَتِ الْمَرْأَةُ فِي الْعَهْدِ النَّبَوِيِّ فِي الزَّرَاعَةِ وَالتَّجَارَةِ وَالصَّنَاعَاتِ الْجُلْدِيَّةِ وَغَيْرِهَا، فَكَسَبَتِ الْمَالَ، وَأَنْفَقَتْ مِنْهُ عَلَى أُسْرَتِهَا، وَتَصَدَّقَتْ عَلَى الْمُحْتَاجِينَ. <sup>1</sup> فَقَدْ كَانَ عِنْدَ **الصَّحَابِيَةِ الْجَلِيلَةِ أَسْمَاءَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا**؛ وَهِيَ خَالَةُ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، مَزْرَعَةُ نَخْلٍ، وَكَانَتْ تَعْمَلُ عَلَى جَمْعِ ثَمَارِهَا بِنَفْسِهَا، <sup>2</sup> وَعَمِلَتْ **أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا** فِي التَّجَارَةِ، وَعَمِلَتْ <sup>3</sup> **أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةُ زَيْنَبُ بِنْتُ جَحْشٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا** فِي الصَّنَاعَاتِ الْجُلْدِيَّةِ.

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمييز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج



# خامسًا: الدور السياسي والعسكري

## الجانب السياسي

شاركت المرأة في العهد النبوي في الأحداث السياسية والعسكرية؛ إذ أسهمت في اتخاذ القرار وتقديم المشورة؛ فقد أشارت أم المؤمنين السيدة أم سلمة رضي الله عنها على سيدنا رسول الله ﷺ يوم صلح الحديبية، وأخذ برأيها وكان للمرأة دور مهم في الجهاد مع سيدنا رسول ﷺ، فكانت النساء يخرجن مع جيش المسلمين؛ لمداداة الجرحى، وتطبيبهم، والقيام على رعايتهم، وسقاية المقاتلين، وإعداد الطعام لهم، وكن يشاركن في القتال، مثل: أم عمارة نسيبة المازنية رضي الله عنها التي شهدت أحدًا والحديبية وخيبر وغيرها، وأم عطية رضي الله عنها التي غزت مع سيدنا رسول ﷺ سبع غزوات، وشاركت أمية بنت قيس الغفارية رضي الله عنها في غزوة خيبر.

## الجانب العسكري

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج





# سادساً: العمل التطوعي

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

أسهمت المرأة في العهد النبوي في العمل التطوعي؛ سواءً بتقديمها أعمالاً يحتاج إليها المجتمع، أو بتصدقها بمالها لمساعدة المحتاجين؛ فقد كان <sup>1</sup> **الرُفيدة الأسلمية** خيمةً في المسجد النبوي تداوى فيها المرضى، وتُقدَّم لهم العلاج دون مقابل. وكذلك <sup>2</sup> **تصدقت النساء بحليهن** عندما دعاهن نبيُّنا ﷺ إلى الصدقة يوم العيد.



## أَسْتَزِيدُ

حافظت المرأة على أداء أدوارها المختلفة بعد العهد النبوي إلى يومنا هذا؛ ففي عهد الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم، أدت المرأة عددًا من الأدوار، منها: **الإدارة، وتولي المناصب؛** إذ ولّى أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه الشفاء بنت عبد الله المخزومية رضي الله عنها السوق لمراقبة التجار، ومحاسبة من يغش الناس، وكان يأخذ بمشورتها في الأمور الإدارية وشؤون السوق، وكانت من فضليات النساء، والمهاجرات الأوليات، وكانت تُعلّم النساء الكتابة. كذلك استمرت مشاركة المرأة في الجهاد؛ فهذه **أم حرام رضي الله عنها** التي دعا لها سيّدنا رسول الله ﷺ أن تكون ممن يركب البحر جهادًا في سبيل الله، فركبت البحر إلى قبرص في عهد أمير المؤمنين عثمان بن عفان رضي الله عنه، واستشهدت ودُفنت هناك. وكذلك شاركت **خولة بنت الأزور رضي الله عنها** في فتوح الشام، وأظهرت شجاعة عظيمة.

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

## أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



- 1 أذكرْ مثالين على دور المرأة في الدعوة إلى الإسلام في العهد النبوي.
  - 2 أوضِّح الدور العلمي لأُم المؤمنين السيدة عائشة ؓ.
  - 3 أعدِّ ثلاثة من الأعمال الاقتصادية التي كانت المرأة تقوم بها في العهد النبوي.
  - 4 أعطِ مثالاً على تولي المرأة المناصب في زمن أمير المؤمنين عمر بن الخطاب ؓ.
  - 5 أختار الإجابة الصحيحة في كلِّ ممَّا يأتي:
- 1 - من الصحابات اللاتي كان لهنَّ دورٌ في الجهاد في سبيل الله في العهد النبوي:
    - أ. أُم عمارة نسيبة المازنية ؓ.
    - ب. أُم المؤمنين السيدة خديجة ؓ.
    - ج. سُمَيَّة أُم عمار ؓ.
    - د. الشفاء بنت عبد الله ؓ.
  - 2 - الدور الذي اشتهرت به الصحابية أسماء خالة جابر بن عبد الله ؓ هو العمل في مجال:
    - أ. الطب.
    - ب. الزراعة.
    - ج. التجارة.
    - د. الصناعات الجلدية.
  - 3 - الصحابية التي اشتهرت بالعمل التطوعي في مداواة المرضى في خيمتها بالمسجد النبوي هي:
    - أ. أُم المؤمنين السيدة خديجة ؓ.
    - ب. السيدة أسماء بنت أبي بكر ؓ.
    - ج. أُم المؤمنين السيدة أُم سلمة ؓ.
    - د. زُفيدة الأسلمية ؓ.

## أَقِمْ تَعْلَمِي



درجة التحقُّق			نتائجُ التَّعلُّمِ
كَبِيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أعطيت أمثلة على دور المرأة في الدعوة إلى الإسلام في العهد النبوي.
			أوضح دور المرأة في الأسرة في العهد النبوي.
			أبين دور المرأة في التعلُّم والتعليم في العهد النبوي.
			أحدد دور المرأة الاقتصادي في العهد النبوي.
			استنتج دور المرأة السياسي والعسكري في العهد النبوي.
			أبين دور المرأة التطوعي في العهد النبوي.

## الإجابة

س1:

- أم المؤمنين خديجة ؓ أول من دخل في الإسلام.
- سمية أم عمار بن ياسر ؓ أول شهيدة في الإسلام.
- شاركت المرأة في الهجرة إلى الحبشة، وإلى المدينة المنورة، وقد كان للسيدة أسماء بنت أبي بكر ؓ دور كبير فيها.

س2: كانت من أعلم النساء بالقرآن الكريم وتفسيره، وحديث النبي ﷺ، والحلال والحرام، وكانت عالمة بالشعر والتاريخ والطب، وقد كانت مرجعاً للصحابة الكرام ؓ في الحديث والأحكام الفقهية إذا أشكل عليهم شيء يجدون عندها منه علماً، وقد روت مئات الأحاديث عن النبي ﷺ، خاصة في ما يتعلق بأحكام النساء، وبأحوال النبي ﷺ في بيته.

س3:

- كان عند خالة جابر بن عبد الله رضي الله عنه مزرعة نخل، وكانت تجمع ثمارها بنفسها.

- عملت أم المؤمنين خديجة رضي الله عنها في التجارة.

- عملت أم المؤمنين زينب بنت جحش رضي الله عنها في الصناعات الجلدية.

س4:

ولّى أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه الشفاء بنت عبد الله المخزومية رضي الله عنها لمراقبة التجار في الأسواق ومحاسبة من يغشّ الناس، وكان يأخذ مشورتها في الأمور الإدارية وشؤون السوق.





## إِضَاءَةٌ

الحفيدُ هو ابنُ الابنِ. أمَّا

السَّبِّطُ فهو ابنُ البنتِ، وسبَّطًا

النبي ﷺ هما الحسنُ والحسينُ

ابنا سيدنا علي بن أبي

طالب رضي الله عنه، وسيدتنا فاطمة

الزهراء رضي الله عنها. أمهم؟

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمييز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

أبوهم؟

أمهم؟



# أَسْتَنْيرُ



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمييز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

تحظى السيِّدة سَكِينَةُ بِنْتُ الْحُسَيْنِ   بمكانةٍ عظيمةٍ بينَ المسلمينَ والمسلماتِ؛ لنسبِها 1  
إلى آل البيت  ، ولما كانت تتمتعُ بهِ من خصالٍ حميدةٍ وقوَّةٍ في الشخصية، وتفوقٍ في 2  
العلم والشَّعرِ.

سبب مكانة العظيمة للسيدة سَكِينَةَ  
بين المسلمين والمسلمات؟



## أَوَّلًا: التعريفُ بالسَيِّدَةِ سَكِينَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا

### بطاقة تعريفية

- 1 اسمُها: آمنةٌ، وَلَقَّبَتْ بِسَكِينَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.
- 2 أبوها: الحُسَيْنُ بْنُ عَلِيٍّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا.
- 3 أمُّها: الربابُ الحَمِيرِيَّةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.
- 4 مولدُها: في المدينة المنورة، عام 47 هـ.
- 5 وفاتها: في المدينة المنورة، عام 117 هـ.

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج



# ثانيًا: نشأتها

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

نشأت السيدة سَكِينَةُ عليها السلام في أسرة كريمة من آل البيت عليهم السلام، مُحَبَّةً للعلم والأدب، فأبوها سيِّدُنا الحُسَيْنُ عليه السلام، وأُمُّها الربَّابُ عليها السلام امرأةٌ صالحةٌ، وقد اشتهر سيِّدُنا الحُسَيْنُ عليه السلام بعلمه وشجاعته، كَانَتْ تَقُولُ الشُّعْرَ. استشهد والدها الحُسَيْنُ عليه السلام وبعض إخوتها وهي في سنِّ الرابعة عشرة، ثُمَّ تُوفِّيتْ أُمُّهَا حَزَنًا عَلَيْهِمْ، لَكِنَّ السَّيِّدَةَ سَكِينَةَ عليها السلام قَابَلَتْ هَذِهِ الْأَحْدَاثَ بِالصَّبْرِ وَالْإِحْسَابِ.



# ثالثاً: مكانتها

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

كانت السيدة سَكِينَةُ <sup>1</sup> مثلاً للمرأة الصالحة في <sup>2</sup> العبادة والصبر <sup>3</sup> والشجاعة، وكانت <sup>4</sup> كريمةً وكثيرة <sup>5</sup> الصدقة من مالها، وكان لها مجالس للعلم والأدب يقصدها كبار الشعراء، مثل: جرير والفرزدق؛ لعرض قصائدهم عليها، فتسمع منهم، وتنقد شعرهم. <sup>6</sup>

ومن الأمثلة على براعة السيدة سَكِينَةَ <sup>1</sup>، في الأدب والشعر، ما قالتُه حزناً على زوجها مصعب بن الزبير <sup>2</sup> حين قُتل:

فإن تقتلوه تقتلوا الماجد الذي يرى الموت إلا بالسيوف حراماً



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمييز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

مربع أستزيد، ص: 80



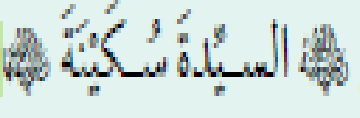
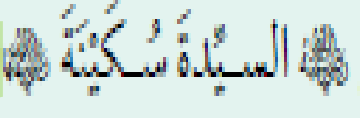

من سمّاها سَكِينَةً؟



لماذا سَمّيت أَمَنَةً؟



من سمّاها أَمَنَةً؟

سَمَّى سَيِّدُنَا الْحُسَيْنُ  الْعَبِيدَةَ سَكِينَةً  أَمَنَةً نَسَبَهُ إِلَى أُمِّ النَّبِيِّ ، ثُمَّ لَقَّبَهَا أُمُّهَا بِسَكِينَةٍ؛  
لأنّها كانت كثيرة المرح، وتأنسُ نفوسُ أهلها بها، وتسكنُ إليها، وتفرحُ بها، ثمّ اشتهرت  
بينَ الناسِ بهذا اللقبِ.  
ولماذا لُقِّبت سَكِينَةً؟





النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

## أَرْبِطْ مَعَ الْعَقِيدَةِ

ص: 81

المصائبُ مِنَ الابتلاءاتِ التي قَدْ تصيبُ الإنسانَ، ونحنُ مطالبونَ بالتعاملِ معها بالصبرِ والاحتسابِ، وقد ظهرَ ذلكَ جليًّا في تعاملِ السيِّدةِ سُكَيْنَةَ رضي الله عنها معَ الأحداثِ التي مرَّتْ بها؛<sup>1</sup> إذ قابلتها بالصبرِ والتسليمِ بقضاءِ اللهِ تعالى وقَدَرِهِ،<sup>2</sup> ولم تكنْ هذهِ المصائبُ حائلًا بينها وبينَ التميُّزِ والإبداعِ في الحياة؛ لذا كانتْ رضي الله عنها قدوةً صالحةً للفتاةِ المسلمةِ في خصالِها الحميدةِ، وشخصيتها العظيمةِ.

## سبب كونها قدوة لكل مسلم!!

## أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



نسبها: سَكِينَةُ بنتِ الحُسَيْنِ بنِ

علي بن أبي طالب.

نشأتها: نشأت في أسرة كريمة من آل البيت

مُحِبَّةٌ للعلم والأدب، فأبوها سيدنا الحسين

سبط سيدنا النبي ﷺ، اشتهر بعلمه وشجاعته،

وأُمُّها الرِّبَابُ ﷺ كانت تقول الشعر.

1. أَعْرِفُ بِالسَّيِّدَةِ سُكَيْنَةَ بِنْتِ الْحُسَيْنِ ﷺ مِنْ حَيْثُ: نَسَبُهَا، وَنَشَأَتُهَا.

2. أَذْكُرُ مَثَلًا يَدُلُّ عَلَى مَحَبَّةِ سَيِّدِنَا الْحُسَيْنِ ﷺ لِابْنَتِهِ السَّيِّدَةِ سُكَيْنَةَ ﷺ.

3. أَعَدُّ حَصَلَتَيْنِ مِنْ خِصَالِ السَّيِّدَةِ سُكَيْنَةَ ﷺ. الصبر، الشجاعة، محبة العلم، قوة الشخصية.

4. أَعْلِلُ تَقْدِيرَ الْمُسْلِمِينَ وَمَحَبَّتَهُمُ لِلسَّيِّدَةِ سُكَيْنَةَ ﷺ. أ. لنسبها لآل البيت ﷺ. ب. خصالها الحميدة وقوة شخصيتها.

5. أُعْطِي مَثَلًا عَلَى الْبِرَاعَةِ الْأَدْبِيَةِ لِلسَّيِّدَةِ سُكَيْنَةَ ﷺ. ما قالته حزنًا على زوجها مصعب بن الزبير ﷺ حين قُتِلَ، فقالت:

6. أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: فإن تقتلوه تقتلوا الماجد الذي يرى الموت إلا بالسَّيُوفِ حراما

1. جَدَّةُ السَّيِّدَةِ سُكَيْنَةَ ﷺ لِأَبِيهَا هِيَ:

أ. السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ ﷺ.

ج. السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ ﷺ.

ب. الرِّبَابُ الْحُمَيْرِيُّ ﷺ.

د. السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ الزَّهْرَاءُ ﷺ.

2. سَبَطُ نَبِيَّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ هُوَ:

أ. الْحُسَيْنُ بْنُ عَلِيٍّ ﷺ.

ب. عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ ﷺ.

ج. حمزة بْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ ﷺ.

د. عَبْدُ اللَّهِ بْنُ الْعَبَّاسِ ﷺ.

3. تَعَامَلَتِ السَّيِّدَةُ سُكَيْنَةُ ﷺ مَعَ الْمَصَائِبِ الَّتِي تَعَرَّضَتْ لَهَا بِ:

أ. الْغَضَبِ الشَّدِيدِ.

ب. الصَّبْرِ وَالْإِحْتِسَابِ.

ج. اعْتِرَازِ النَّاسِ.

د. جَمِيعِ مَا ذُكِرَ.

أَقِيْمْ تَعَلَّمِي



درجَةُ التَّحَقُّقِ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
كَبِيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَعْرِفُ بِالسَّيِّدَةِ سُكَيْنَةَ بِنْتِ الْحُسَيْنِ ﷺ.
			أَوْضَحُ مَكَانَةَ السَّيِّدَةِ سُكَيْنَةَ ﷺ.
			أَدُلُّ عَلَى بِرَاعَةِ السَّيِّدَةِ سُكَيْنَةَ ﷺ فِي الشُّعْرِ.
			أَفَسِّرُ تَقْدِيرَ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ لِلسَّيِّدَةِ سُكَيْنَةَ ﷺ.

س2: أنشد سيدنا الحسين بن علي ﷺ في حبِّها شعراً، فقال:

تحلّ بها سَكِينَةُ والرِّبَابُ

وليس للائمي فيها عتاب

لعمرك إنني لأحبّ داراً

أحبّهما وأبذلّ جُلِّ مالي



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

**أَتَأْمَلُ** النَّصْرَ الْآتِي، ثُمَّ **أَجِيبُ** عَمَّا يَلِيهِ:

كَانَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ إِذَا نَزَلَ سَيِّدُنَا جَبْرِيلُ ﷺ بِالْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ بَادِرٍ إِلَى تِلَاوَتِهَا مَعَ سَيِّدِنَا جَبْرِيلَ ﷺ؛ حَرَصًا مِنْهُ عَلَى حِفْظِهَا، وَخَشْيَةً نَسْيَانِهَا، فَنَزَلَ قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿لَا تُحَرِّكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ ۚ (١٦) إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ ۚ (١٧) فَإِذَا قَرَأَهُ فَأَنبَحْ تُرْبَانَهُ ۚ (١٨) ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا بَيَانَهُ ۚ (١٩)﴾ [القيامة: ١٦ - ١٩]؛ لِيُطْمَئِنَّ النَّبِيُّ ﷺ بِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى قَدْ تَكَفَّلَ بِحِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

1 **أَحَدُّ** الآية الكريمة التي تشير إلى تكفل الله تعالى بحفظ القرآن الكريم.

﴿إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ﴾

2 من طرائق حفظ القرآن الكريم حفظه غيباً في الصدور. **أَذْكُرُ** طريقة أخرى لحفظ القرآن الكريم.

كتابة القرآن الكريم في الصحف



## إِضَاءَةٌ

كَانَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ  
يَحْفَظُ مَا أُنْزِلَ إِلَيْهِ مِنْ  
الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ **أَوَّلًا بِأَوَّلٍ**،  
وَقَدْ اقْتَدَى بِهِ الصَّحَابَةُ  
رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ؛ **إِذَا كَانُوا يَتَسَابِقُونَ فِي**  
**حِفْظِ الْقُرْآنِ**، حَتَّى حَفَظَهُ  
عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنْهُمْ.

متى كان يحفظ  
النبي ﷺ ما أنزل  
إليه، والصحابة؟

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج



# مراحل كتابة القرآن

الطباعة  
والخدمات  
الإلكترونية

النسخ

الجمع

الكتابة

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج





## أولاً: كتابة القرآن الكريم

كَانَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ شَدِيدَ الْحَرَصِ عَلَى كِتَابَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؛ لَذَا كَلَّفَ  
بَعْضَ الصَّحَابَةِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ بَكْتَابَةَ مَا يَنْزِلُ عَلَيْهِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ أَوَّلًا بِأَوَّلٍ.  
وَمِنْ هَؤُلَاءِ الصَّحَابَةِ: ١ الخلفاء الراشدون، ٢ وزيد بن ثابت، ٣ وأبي بن  
كعب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ، وَسُمِّيَ هَؤُلَاءِ الصَّحَابَةُ كُتَّابَ الْوَحْيِ. وَقَدْ اسْتَمَرَّ الصَّحَابَةُ  
فِي كِتَابَةِ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي صُحُفٍ مُتَفَرِّقَةٍ، وَلَمْ تُجْمَعْ فِي مُصْحَفٍ  
وَاحِدٍ إِلَّا بَعْدَ وَفَاةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ.

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج



أَتَعَلَّمُ

- كَانَ عِدْدُ كُتَّابِ الْوَحْيِ  
أَكْثَرَ مِنْ ثَلَاثِينَ صَحَابِيًّا.

- كَانَتْ الْكِتَابَةُ فِي زَمَنِ النَّبِيِّ ﷺ  
عَلَى قِطْعٍ مِنَ الْجِلْدِ  
وَالْحِجَارَةِ وَغَيْرِ ذَلِكَ.

كم كان عدد  
كتاب الوحي؟

على ماذا كانوا  
يكتبون؟

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

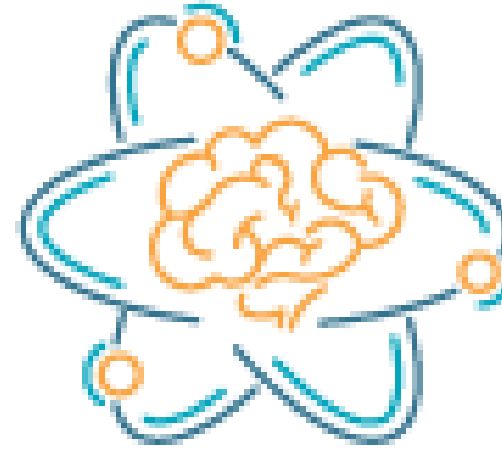
الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج



# أَسْتَنْتِجُ



**أَسْتَنْتِجُ:** لماذا لم يكن القرآن الكريم مجموعاً في مُصْحَفٍ واحدٍ حتّى وفاة نبيّنا ﷺ؟

..... لأنه كان يتنزّل على النبي ﷺ مفرّقاً، ولم يكتمل نزوله إلا قبل وفاته بقليل .....

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج



# مراحل كتابة القرآن

الطباعة  
والخدمات  
الإلكترونية

النسخ

الجمع

الكتابة

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج



## ثانيًا: جمعُ القرآنِ الكريمِ

سببها؟

صاحب  
الفكرة؟

متى  
كانت؟

بعد وفاة رسول الله ﷺ، وقعت معركة اليمامة، واستشهد عدد كبير

من حفاظ القرآن الكريم من الصحابة رضي الله عنهم، فأشار سيدنا عمر بن

الخطاب رضي الله عنه على خليفة المسلمين سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه

بجمع القرآن الكريم في مصحف واحد، فوافق أبو بكر الصديق رضي الله عنه،

وكلف زيد بن ثابت رضي الله عنه بهذه المهمة، وكان شابًا يتمتع بالذكاء، والعلم،

والأمانة، والإتقان. المكلف بالمهمة؟

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج



أَتَعَلَّمْ

## معركة اليمامة

معركة وقعت في خلافة أبي

بكر الصديق رضي الله عنه بين

المسلمين والمرتدين من

أتباع مُسَيْلَمَةَ الكَذَابِ الذي

ادَّعى النبوة، وانتهت المعركة

بقتله وانتصار المسلمين.

متى وقعت معركة اليمامة؟

من الطرفين في معركة اليمامة؟

كيف انتهت معركة اليمامة؟

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج





## بمن استعان زيد؟ ما منهجه؟

وقد استعان زيد رضي الله عنه بعدد من حفظة القرآن الكريم وكتاب الوحي رضي الله عنه، فكان قبل أن يثبت آية في المصحف يقارن بين المحفوظ غيبًا والمكتوب لدى كتاب الوحي.

وهكذا جمع القرآن الكريم كاملاً في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه في نسخة واحدة، وبقي المصحف

محفوظاً عند أبي بكر الصديق رضي الله عنه حتى وفاته، ثم احتفظ به خليفة المسلمين عمر بن الخطاب رضي الله عنه حتى

وفاته، ثم احتفظت به أم المؤمنين السيدة حفصة بنت عمر رضي الله عنها.

كان مع أبي بكر <sup>1</sup> — ثم — مع عمر <sup>2</sup> — ثم — مع حفصة <sup>3</sup>



# أَبْحَثْ



**أَسْتَخْرِجُ** مِنْ مَرَاهِلِ جَمْعِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مَا يَدُلُّ عَلَى رُوحِ الْمَسْئُولِيَّةِ لَدَى الصَّحَابَةِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ.

اهتمام عدد كبير من الصحابة رضي الله عنهم بالمحافظة على القرآن الكريم .....

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج



# مراحل كتابة القرآن

الطباعة  
والخدمات  
الإلكترونية

النسخ

الجمع

الكتابة

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج



# ثالثاً: نسخ القرآن الكريم وضبطه

## سبب نسخ القرآن الكريم

انتشر الإسلام في عهد الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه، ودخل كثير من غير العرب في الإسلام، وكان بعض هؤلاء يخطئ في قراءة القرآن الكريم، فلاحظ ذلك الصحابي حذيفة بن اليمان رضي الله عنه، فأشار على الخليفة عثمان رضي الله عنه بكتابة نسخ من المصحف الشريف، ثم إرسالها إلى مختلف أنحاء البلاد.

صاحب فكرة النسخ

حقيقة مرحلة النسخ

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج





# طريقة نسخ القرآن

منهج النسخ؟ عدد النسخ؟

وبعد استشارة الصحابة رضي الله عنهم، اختار الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه أربعة من أصحاب النبي ﷺ، تميزوا

بحفظ القرآن الكريم وإتقان الكتابة، وكلفهم بكتابة سبع نسخ من المصحف الذي كان محفوظاً عند أم

المؤمنين السيدة حفصة بنت عمر رضي الله عنه، ثم أرسلها إلى مكة المكرمة، والمدينة المنورة، واليمن، والكوفة،

والشام، والبصرة، والبحرين، وأرسل مع كل نسخة عدداً من قراء الصحابة رضي الله عنهم.

أرسل النسخ إلى البلاد مع من الناس؟

إلى أي البلاد؟

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمييز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج



# ابتكار علامات لضبط المصحف

اعتنى علماء المسلمين بضبط القرآن الكريم؛ بأن وضعوا علامات تُعين على تلاوته وفهمه، اصطُـلِحَ على تسميتها **علامات ضبط المصحف الشريف**<sup>1</sup>، **وذلك بتنقيط الحروف**<sup>2</sup>، **وضبط حركات الإعراب**<sup>3</sup>، ووضع علامات الوقف.

بعد ذلك تدرّج العلماء في تحسين علامات الإعراب وتطويرها، حتى استقرّ الضبط على صورته الحالية.

نسخ المصحف

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج



# أَفَكِّرْ وَأَدَوِّنْ



**أَفَكِّرْ** في الغاية من إرسال الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه عددًا من قُرَّاء الصحابة رضي الله عنهم مع المصاحف التي أرسلها إلى مختلف البلدان الإسلامية، ثم **أَدَوَّنْهَا**.

ليعلموا الناس قراءة القرآن بشكلٍ صحيحٍ

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج



# مراحل كتابة القرآن

الطباعة  
والخدمات  
الإلكترونية

النسخ

الجمع

الكتابة

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

## رابعًا: الطباعة والخدمات الإلكترونية

استمرت العناية فيما بعد بنسخ القرآن الكريم؛ إذ كلف الولاة الخطاطين بكتابة المصحف الشريف، ثم وضعت منه نسخ في المساجد والمدارس والمكتبات. وفي العصر الحديث، ظهرت الطباعة؛ فطُبعت ملايين النسخ الورقية من القرآن الكريم في المطابع الحديثة؛ ما أسهم في وصول المصاحف إلى المسلمين والمسلمات في مختلف أنحاء العالم.





أَتَعَلَّمُ

أُطْلِقَتْ وزارة الأوقاف  
والشؤون والمقدسات  
الإسلامية الأردنية مشروعاً  
لطباعة آلاف النسخ من  
المصحف الشريف.

ما دور الأردن في المرحلة  
الرابعة من تدوين  
القرآن الكريم؟

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج



# دور التكنولوجيا الحديثة

وقد قَدَّمتِ التكنولوجيا الحديثةُ خدماتٍ عظيمةً للقرآن الكريم، منها **إمكانيةُ حفظه وعرضه** في المواقع الإلكترونية، والتطبيقات الهاتفية، والأقراص المُدمجة.

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

تعليم تجويد القرآن  
الكريم

تفسير القرآن  
الكريم

قراءة القرآن  
الكريم في جميع  
الأوقات والأماكن

أَفَكِّرْ وَأَدَوِّنْ



أَفَكِّرْ في خدماتٍ أخرى تُقدِّمُها التكنولوجيا الحديثة للقرآن الكريم.



# أَسْتَزِيدُ



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

طُبِعَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ فِي وَقْتِنَا الْحَاضِرِ بِلُغَةِ (برايل)؛ وَهُوَ نِظَامٌ لِلْكِتَابَةِ  
بِالنِّقَاطِ الْبَارِزَةِ، يَسَاعِدُ الْمَكْفُوفِينَ عَلَى الْقِرَاءَةِ عَنْ طَرِيقِ حَاسَّةِ  
الْمَسِّ؛ مَا أَتَّاحَ لَهُمْ قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِسَهُولَةٍ وَيُسْرٍ.



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

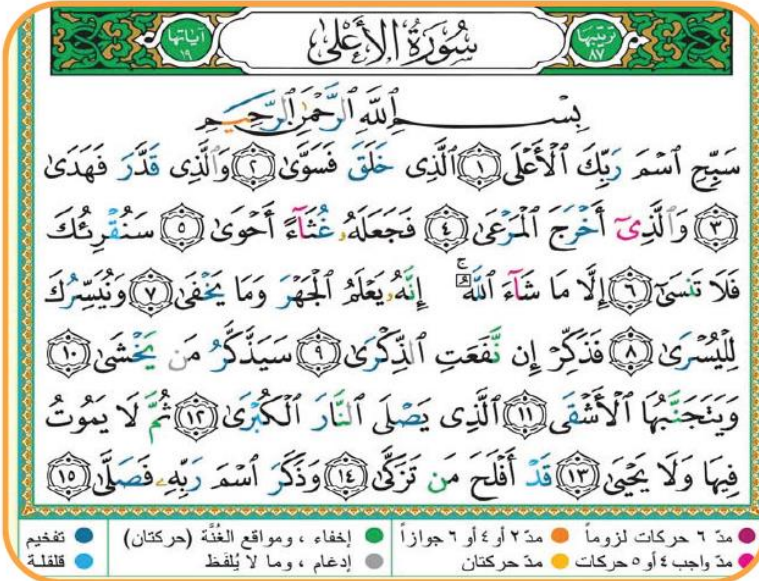
التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

# أَرْبِطْ مَعَ التَّجْوِيدِ



من مظاهر خدمة المسلمين للقرآن الكريم، طباعة مُصحف التجويد  
 المُلَوَّن، الذي يُخصِّصُ لكلِّ حُكْمٍ من أحكام التجويد لوناً خاصّاً به؛ لكي  
 يستطيع القارئ التمييز بينها؛ ما يُسهِّلُ عليه تعلُّم التجويد وتطبيقه.





النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

أحفظ القرآن  
الكريم لمن يأتي  
بعدي

أشكر الله على  
نعمة تدوين القرآن  
الكريم

أسعى جاهداً للعمل  
بالقرآن الكريم

أستخدم ما تعلمت  
عن تدوين القرآن  
للدعوة إلى الإسلام

أُقدِّر جهودَ المسلمين في خدمةِ القرآنِ الكريمِ.

1

2

3





## تدوين القرآن الكريم

كتابته

كلف النبي ﷺ  
كتاب الوحي  
بكتابة ما ينزل  
عليه من القرآن  
أولا بأول.

جمعه

أمر أبو بكر  
الصدیق بجمع  
القرآن من  
الصحف المتفرقة  
إلى مصحف  
واحد كامل

نسخه

أمر عثمان بنسخ  
المصحف الذي  
عند حفصة ونشر  
تلك النسخ في  
بلاد المسلمين

طباعته

في العصر  
الحديث طبعت  
ملايين من النسخ  
من المصحف  
ونشرت بين أيدي  
المسلمين حول  
العالم

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

## أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

1. أُبَيِّنُ المقصودَ بكلِّ ممَّا يأتي: كُتَّابُ الوحي، علاماتُ ضبطِ المُصحفِ الشريفِ.
2. أَذْكُرُ طرائقَ حفظِ القرآنِ الكريمِ في عهدِ سيِّدنا محمدٍ ﷺ.
3. أَفُسِّرُ سببَ اختيارِ زيدٍ بنِ ثابتٍ ﷺ ليتولَّى مهمَّةَ كتابةِ القرآنِ الكريمِ، وجمعه، ونسخه.
4. أَعْلَلُ ما يأتي: كان زيد شابًّا يتمتَّعُ بالذكاء والعلم، والأمانة، والإتقان.
- أ. أشارَ سيِّدنا عمرُ بنُ الخطَّابِ ﷺ على سيِّدنا أبي بكرٍ ﷺ بجمعِ القرآنِ الكريمِ.
- ب. أشارَ سيِّدنا حذيفةُ بنُ اليمانِ ﷺ على سيِّدنا عثمانَ بنِ عفَّانٍ ﷺ بنسخِ القرآنِ الكريمِ.
5. أُبَيِّنُ كيفَ استفادَ المسلمونَ ممَّا يأتي في خدمةِ القرآنِ الكريمِ:
  - أ. المطابعُ الحديثةُ.
  - ب. التكنولوجيا الحديثةُ.
6. أَضَعُ إشارةَ (✓) بجانبِ العبارةِ الصحيحةِ، وإشارةَ (✗) بجانبِ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ في كلِّ ممَّا يأتي:
  - أ. (✓) بُدِئَ بكتابةِ القرآنِ الكريمِ في زمنِ النبيِّ ﷺ.
  - ب. (✓) تَهدَفُ طباعةُ المُصحفِ الشريفِ المُلوَّنِ إلى تيسيرِ تعلُّمِ التجويدِ وتطبيقه.
  - ج. (✓) وَقَعَتْ معركةُ اليمامةِ في عهدِ الخليفةِ أبي بكرٍ الصديقِ ﷺ.
  - د. (✗) بقيَ المُصحفُ بعدَ وفاةِ الخليفةِ عمرَ بنِ الخطَّابِ ﷺ عندَ أمِّ المؤمنينَ عائشةَ ﷺ.
  - هـ. (✓) (برابل) هو نظامٌ للكتابةِ بالنقاطِ، يساعدُ المكفوفينَ على القراءةِ عن طريقِ حاسةِ اللمسِ.

## أَقِيْمُ تَعَلُّمِي

درجَةُ التَحَقُّقِ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
كَبِيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أُعَدُّدُ مراحلَ العنايةِ بالقرآنِ الكريمِ.
			أَذْكُرُ طرائقَ حفظِ القرآنِ الكريمِ في عهدِ سيِّدنا محمدٍ ﷺ.
			أُبَيِّنُ مفهومَ كُتَّابِ الوحيِ.
			أَفُسِّرُ سببَ مشاركةِ زيدٍ بنِ ثابتٍ ﷺ في كتابةِ القرآنِ الكريمِ وجمعه ونسخه.
			أَذْكُرُ أمثلةً على الجهودِ المعاصرةِ في خدمةِ القرآنِ الكريمِ.

## الإجابة

س1:

كُتَّابُ الوحي: هم الصحابة الكرام ﷺ الذين كلَّفهم النبي ﷺ كتابة ما ينزل عليه من القرآن الكريم أوَّلاً بأوَّل. علامات ضبط المصحف الشريف: هي العلامات التي تُعين على تلاوة القرآن الكريم وفهمه، مثل: تنقيط الحروف، وضبط حركات الإعراب، ووضع علامات الوقف.

س4:

- أ. خشي سيدنا عمر بن الخطَّابِ ﷺ أن يضع القرآن الكريم بسبب استشهاد كثير من حفظته ﷺ.
- ب. كان بعض المسلمين الجدد يخطئ في قراءة القرآن الكريم.

س5:

- أ. استفيد من المطابع الحديثة في طباعة ملايين النسخ الورقية من القرآن الكريم، وساعد ذلك على وصولها إلى المسلمين في أنحاء العالم كافة.
- ب. أتاحت التكنولوجيا الحديثة إمكانية حفظ القرآن الكريم وعرضه في المواقع الإلكترونية، والتطبيقات الهاتفية، والأقراص المدمجة.



## الفكرة الرئيسة

ما موقف الإسلام من حق الحرية؟

الحرية حق من حقوق الإنسان التي أكدها الإسلام، وشرع لها ضوابط تنظمها؛ <sup>علل</sup> ليتمكن الإنسان من التصرف في شؤونه بحرية من دون اعتداء على الآخرين.

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 97

الشريحة التالية: ما موقفي ممن يزعم أن الإسلام يناقض حق الحرية؟



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 97

**أَتَأْمَلُ** الموقفَ الآتي، ثم **أُجِيبُ** عما يليه:

يُكثِرُ سعيدٌ مَنْ **مقاطعة زملائه أثناء الحديث**، فنبّههُ عبدُ الرحمنِ على أَنَّ هذا السلوكَ يتنافى مع آدابِ الحديثِ، فتعجّبَ سعيدٌ، وقال: أظنُّ أَنَّ **طريقتي في الحديثِ حُرِّيَّةٌ** **شخصيةٌ، وَأَنَّ لِي الحقَّ في التحدُّثِ كما أشاء.**

**1** **أُبَيِّنُ** رأيي فيما قاله سعيدٌ.

لا أؤيد ما قاله سعيد، لأن الحرية لا تعين الاعتداء على حقوق الآخرين...

**2** **ماذا أفعلُ** لو كنتُ مكانَ سعيدٍ؟

أستمع للآخرين وأتجنّب مقاطعتهم أثناء الحديث



# مفهوم الحرية

ضمن حدود الشرع  
والقانون

2

حق الإنسان في  
التصرف في شؤونه

1

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج



# مفهوم الحرية

## أولاً: مفهوم الحرية

**الْحُرِّيَّةُ:** <sup>1</sup>حق الإنسان في التصرف في شؤونه <sup>2</sup>ضمن حدود الشرع والقانون.

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 98





# مجالات الحرية

حرية التعبير  
عن الرأي

حرية التفكير

حرية الاعتقاد  
وتأدية الشعائر  
الدينية

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 98



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمييز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 98

أ.

**حُرِّيَّةُ الاعتقادِ وتأدية الشعائر الدينية:** حَثَّ الإسلامُ على الدعوةِ إلى اللهِ تعالى بالحكمةِ والموعظةِ

الحسنةِ، إِلَّا أَنَّهُ تَرَكَ لِلنَّاسِ حُرِّيَّةَ اخْتِيَارِ دِينِهِمْ، وَلَمْ يُكْرِهْ أَحَدًا عَلَى الدُّخُولِ فِي الْإِسْلَامِ. قَالَ تَعَالَى:

﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ﴾ [البقرة: ٢٥٦]، وَأَتَاخَ لغيرِ الْمُسْلِمِينَ حُرِّيَّةَ مِمَارَسَةِ

شَعَائِرِهِمُ الدِّينِيَّةِ فِي دَوْرِ الْعِبَادَةِ الْخَاصَّةِ بِهِمْ. مفهوم العهدة العمرية؟

وَقَدْ ظَهَرَ ذَلِكَ جَلِيًّا فِي الْعَهْدَةِ الْعُمَرِيَّةِ إِذْ تَعَهَّدَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) لغيرِ

الْمُسْلِمِينَ مِنْ أَهْلِ الْقُدْسِ بِحِمَايَتِهِمْ وَحِمَايَةِ كَنَائِسِهِمْ، وَكَفَلَ لغيرِ الْمُسْلِمِينَ حُرِّيَّةَ مِمَارَسَةِ

شَعَائِرِهِمُ الدِّينِيَّةِ.

**العهددة العمرية** من أمثلة حفظ الإسلام لحرية الاعتقاد وتأدية الشعائر الدينية



ب. **حُرِّيَّةُ التفكير**: أتاح لنا الإسلام حُرِّيَّةَ التفكير والإبداع، وحَفَّزَنَا على تطوير قدراتنا ومهاراتنا العقلية بطلب العلم؛ لتحقيق النهوض والتطور في حياتنا. قال تعالى: ﴿قُلْ أَنْظَرُوا مَاذَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾ [يونس: ١٠١].

أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَخْرِجُ



أَتَدَبَّرُ الآية الكريمة، ثم أَسْتَخْرِجُ منها أدوات التفكير:

قال تعالى: ﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ [النحل: ٧٨].

السمع

1

البصر

2

الفؤاد / العقل

3



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 99

جـ. **حُرِّيَّةُ التعبير عن الرأي:** أتاح الإسلام لكل فردٍ من أفراد المجتمع الحقَّ في التعبير عن آرائه في قضايا الحياة، وأكد ضرورة نشر ثقافة الحوار، وتقبل الآراء بين الناس.

وقد كان نبينا ﷺ يحاور أصحابه ﷺ ويستشيرهم في كثير من القضايا، وكان ﷺ حريصاً على الاستماع للجميع رجالاً ونساءً وصغاراً.

ومن الأمثلة الدالة على تحفيز الصحابة ﷺ أبناءهم على التعبير عن الرأي، ما روي عن ابن عمر رضي الله عنهما أنه قال: قال رسول الله ﷺ: «مَثَلُ الْمُؤْمِنِ كَمَثَلِ شَجَرَةٍ خَضِرَاءَ، لَا يَسْقُطُ وَرَقُهَا، وَلَا يَتَحَاتُّ»، فقال القَوْمُ: هِيَ شَجَرَةٌ كَذَا، هِيَ شَجَرَةٌ كَذَا، فَأَرَدْتُ أَنْ أَقُولَ: هِيَ النَّخْلَةُ، وَأَنَا غُلَامٌ شَابٌّ فَاسْتَحْيَيْتُ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ: «هِيَ النَّخْلَةُ»، فَحَدَّثْتُ بِهِ عُمَرَ، فَقَالَ: لَوْ كُنْتُ قُلْتُهَا لَكَانَ أَحَبَّ إِلَيَّ مِنْ كَذَا وَكَذَا» [رواه البخاري ومسلم].



# استنتج من النصوص الشرعية مجال الحرية المستفادة منها؟

﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ﴾

﴿قُلْ أَنْظَرُوا مَاذَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾

«أن النبي ﷺ كان يحاور أصحابه ويستشيرهم في كثير من القضايا.  
قول عمر -رضي الله عنه- لابنه عبد الله: «لو كنت قلتها لكان أحب إليّ من كذا وكذا».

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 98 - 99



## ثالثاً: ضوابط الحرية

منح الإسلام الإنسان حق الحرية، لكنّه ضبطَ هذا الحقَّ بعددٍ من الضوابطِ التي تكفلُ استخدامَهُ على نحوٍ سليمٍ. ومن أهمِّ هذه الضوابطِ:

2  
التزام القوانين  
والأنظمة

1  
التزام مبادئ  
الشريعة الإسلامية  
وأحكامها

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 99





النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمييز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 99

ما حكم ارتكاب المخالفات الشرعية باسم الحرية؟

أ - **التزام مبادئ الشريعة الإسلامية وأحكامها:** **حَرَّمَ** الإسلام علينا ارتكاب **مخالفات شرعية** باسم الحُرِّيَّة، ويشمل ذلك كل ما نهى الله تعالى عنه، مثل: شرب الخمر، والرِّبَا، والسَّبِّ والشتيم، والسَّخَرِيَّة، والتَّنَمُّر، والاستهزاء، ونشر الإشاعات والأخبار دون التحقق من صحتها عبر مواقع التواصل الاجتماعي. ما الذي يشملُه مسمى **المخالفات الشرعية**؟

فائدة: المخالفات الشرعية تتناول ترك ما أمر الله به أيضاً.  
كالصلوات الخمس، وصوم رمضان، وبر الوالدين.



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 99

ب- **التزام القوانين والأنظمة:** نَظَّمَتِ القوانينُ حياةَ الناسِ، مثلَ: قوانينِ السيرِ، وأنظمةِ منعِ انتشارِ الأوبئةِ. ومن ثمَّ، فلا يجوزُ مخالفتُها باسمِ الحُرِّيَّةِ الشخصيةِ؛ <sup>علل</sup> لأنَّ ذلكَ يُوَدِّي إلى فوضى في حياةِ الناسِ.

وقد أمرنا الله ﷻ بطاعةِ وليِّ الأمرِ. قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِيَ الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾ [النساء: ٥٩].

## سؤال عشوائي

**ما ضابط الحرية الذي يدلّ عليه قول الله تعالى:**

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِيَ الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾

الشريحة التالية: قيمة رئيسية أخرى للدرس؟



# أُسْتَزِيدُ

## تعريف العادات السليمة

من الأمور التي ينبغي لنا مراعاتها في حياتنا:

1 **العاداتُ السليمةُ:** هي ما تعارفَ عليه الناسُ من عاداتٍ اجتماعيةٍ تتفقُ معَ الشرعِ

والقانون، مثل: احترام الكبير، ومشاركة الناسِ أفراحهم وأحزانهم. أمثلة غريبة، لأنها كلها أمور ثابتة بالشرع.

2 **حقوقُ الإنسان:** يُقصدُ بذلك أن حُرِّيَّةَ الإنسانِ مُنضبطةٌ بتجنبِ الاعتداءِ على حقوقِ

الآخرين، مثل: حق الجار، وحقوق المُلْكِيَّةِ، وحقُّ الحمايةِ من الشائعاتِ.

بماذا تنضبط حرية الإنسان؟

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمييز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 100



# أَرْبِطْ مَعَ الدُّسْتُورِ

ما مواد الدستور الأردني  
التي تتعلق بالحرريات؟

مَنْ موادّ الدستور الأردنيّ المادّتان: السابعة والثامنة، اللتان تتعلّقان بالحرّيات:

- 1 الحُرِّيَّةُ الشخصيةُ مَصُونَةٌ.
- 2 كُلُّ اعتداءٍ على الحقوق والحُرِّيَّاتِ العامّة، أو حُرْمَةِ الحياة الخاصّة للأردنيين، جَرِيْمَةٌ يُعاقَبُ عليها القانونُ.
- 3 لا يجوزُ أَنْ يُقْبَضَ على أَحَدٍ، أو يُوقَفَ، أو يُحْبَسَ، أو تُقَيَّدَ حُرِّيَّتُهُ إِلَّا وَفْقَ أَحْكَامِ القانونِ.
- 4 كُلُّ مَنْ يُقْبَضُ عليه، أو يُوقَفُ، أو يُحْبَسُ، أو تُقَيَّدُ حُرِّيَّتُهُ، تَجِبُ معاملتُهُ بما يحفظُ عليه كرامَتُهُ، ولا يجوزُ تعذيبُهُ بأيِّ شكلٍ مِنَ الأشْكالِ، أو إيذاؤُهُ بدنيًّا أو معنويًّا.

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 101

أَقْيِدْ حُرِّيَّاتِي  
بِضَوَابِطِ الشَّرْعِ  
وَالْقَانُونِ

أَدَافِعْ عَنِ الْإِسْلَامِ  
بِبَيَانِ حِفَاطِهَا  
عَلَى حُرِّيَّاتِ  
الْإِنْسَانِ

أَعْبِّرْ عَنْ رَأْيِي بِأَدَبٍ وَاحْتِرَامٍ.

1

2

3

أَسْمُو بِقِيَمِي





أَنْظِمُ تَعَلَّمِي



## حَقُّ الْحُرِّيَّةِ فِي الْإِسْلَامِ

### ضوابطها

أ - التزم مبادئ الشريعة الإسلامية وأحكامها.

ب - التزام القوانين والأنظمة

### مجالاتها

أ - حرية الاعتقاد وتأدية الشعائر الدينية

ب - حرية التفكير

ج - حرية التعبير عن الرأي

### مفهوم الحرية

حق الإنسان في التصرف في شؤونه ضمن حدود الشرع والقانون

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج



## أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



1 أُبَيِّنُ مفهومَ الحُرِّيَّةِ. الحرية هي: حقُّ الإنسان في التصرّف في شؤونهِ ضمن حدود الشرع والقانون.

2 أذكرُ ثلاثةَ من مجالاتِ الحُرِّيَّةِ. 1- حرية الاعتقاد وتأدية الشعائر الدينية. 2- حرية التفكير.

- حرية التعبير عن الرأي.

3 أعلِّلُ ما يأتي:

أ. لا يجوزُ مخالفةُ القوانين والأنظمة. لأنها تنظّم حياة الناس.

ب. أمر الإسلام بحماية حقِّ الحُرِّيَّةِ. لأنها حاجة فطرية للإنسان.

4 أَسْتَنْتِجُ الحُرِّيَّةَ التي تشيرُ إليها الآيتان الكريمتان الآتيتان:

أ. قال تعالى: ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ بَيَّنَّ الرُّسُلُ مِنَ الْغَيِّ﴾. حرية الاعتقاد.

ب. قال تعالى: ﴿قُلْ أَنْظَرُوا مَاذَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾. حرية التفكير.

5 أَصْبَحُ إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) بجانب العبارة غير الصحيحة في كلِّ ممّا يأتي:

أ. (✗) الحُرِّيَّةُ الشخصيةُ تضمّنُ لكَ حقَّكَ في مخالفةِ القانون.

ب. (✓) الحُرِّيَّةُ مُنضبطةٌ بتجنُّبِ الاعتداءِ على حقوقِ الآخرين.

ج. (✓) أتاحَ الإسلامُ لكلِّ فردٍ من أفرادِ المجتمعِ الحقَّ في التعبيرِ عن آرائهِ.

د. (✓) كَفَلَ الدستورُ الأردنيُّ الحُرِّيَّةَ الشخصيةَ.



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 109



# الفكرة الرئيسة



١ الزكاة ركنٌ من أركان الإسلام، وهي عبادة مالية، ومظهرٌ  
٢ من مظاهر التكافل في المجتمع الإسلامي. ٣

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 109



إِضَاءَةٌ

تعريف التكافل الاجتماعي \*مهم\*

التكافل الاجتماعي:

تعاون أفراد المجتمع،

ومساعدة بعضهم على فعل<sup>1</sup>الخيرات<sup>2</sup>، وإعانة المحتاجين،ودفع الضرر عنهم<sup>3</sup>.



# أَسْتَنْيرُ

لماذا نؤدي عبادة الزكاة؟

الزكاة من العبادات المالية التي نؤديها **تقرباً إلى الله تعالى؛ لنيل رضاه**. وقد شرعت أحكام الزكاة ومقاديرها وأوجه إنفاقها **في العام الثاني للهجرة**.

متى شرعت أحكام الزكاة ومقاديرها وأوجه إنفاقها؟

**\*مهم\***  
شرعت في العام الثاني من الهجرة

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 109





# أولاً: مفهوم الزكاة

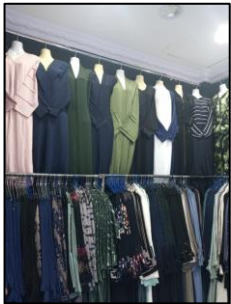
\*مهم\*  
تعريف الزكاة

**الزكاة:** مقدارُ المال الذي أوجبَ الله تعالى على المسلم الغني أن يُخرجَهُ من ماله للمستحقين له.

**والمال:** كلُّ شيءٍ له قيمة مادية، ويجوزُ الانتفاعُ به، مثل: **الذهب، والأوراق النقدية، والأراضي،**

تعريف المال

**والأجهزة الكهربائية، والملابس.**



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 110



# ثانياً: أهمية الزكاة

ما الأمور التي تدلّ على أهمية الزكاة في الإسلام؟

للزكاة أهمية كبيرة في الإسلام؛ فهي <sup>1</sup>الركن الثالث من أركانها، وقد <sup>2</sup>فرضها الله تعالى في أموال أغنياء المسلمين، وأقرّها لمن يستحقّها. ونظرًا إلى أهمية الزكاة؛ فقد <sup>3</sup>قرنها الإسلام بالصلاة\* في مواضع كثيرة من القرآن الكريم. قال تعالى: ﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ﴾ [النور: ٥٦].

في 32 موضعاً!!

\*3\*  
قرنها الإسلام بالصلاة كثيراً

\*2\*  
فرضها الله تعالى

\*1\*  
من أركان الإسلام

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمييز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 110





# ثالثاً: حُكْمُ الزَّكَاةِ

ما حكم الزكاة؟

متى تجب الزكاة؟

**\*مهم\***  
تعريف النصاب



**النَّصَابُ**

هو المقدار الذي يجب أن  
يلغهُ المَالُ حتَّى تجب فيه  
الزكاة.

الزكاة **فرض** على كلِّ مسلم ومسلمة إذا بلغَ مالٌ كلٌّ منهما النَّصَابَ،  
وتحقَّقت فيه شروطٌ وجوبها؛ فَمَنْ أَدَّاهَا نَالَ الأجرَ والثوابَ، وَمَنْ امتنعَ  
عن أدائها استحقَّ الإثمَ والعقابَ. وتجبُ الزكاةُ في أصنافٍ مُحدَّدةٍ من  
الأموالِ، مثل: الذهبِ، والأوراقِ النقديَّةِ.

هل تجب الزكاة في كلِّ الأموال؟

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 110



# أَتَدَبَّرُ وَأُسْتَخْرِجُ



**أَتَدَبَّرُ** النصين الشرعيين الآتين، ثم **أُسْتَخْرِجُ** منهما نتيجة منع الزكاة في الدنيا والآخرة:

الرقم	النص الشرعي	نتيجة منع الزكاة
1	قال تعالى: ﴿وَلَا يَحْسَبَنَّ الَّذِينَ يَبْخُلُونَ بِمَا آتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ هُوَ خَيْرًا لَّهُمْ بَلْ هُوَ شَرٌّ لَّهُمْ سَيُطَوَّقُونَ مَا بَخِلُوا بِهِ يَوْمَ الْقِيَمَةِ﴾ [آل عمران: ١٨٠].	مانع الزكاة يطوّق بماله في الآخرة ليكون عاراً عليه أمام الناس
2	قال رسول الله ﷺ: «وَلَمْ يَمْنَعُوا زَكَاةَ أَمْوَالِهِمْ إِلَّا مُنِعُوا الْقَطْرَ مِنَ السَّمَاءِ، وَلَوْ لَا الْبَهَائِمُ لَمْ يُمْطَرُوا» [رواه ابن ماجه والحاكم].	منع الزكاة سبب لعدم نزول المطر في الدنيا

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 110



# رابعًا: حكمة مشروعية الزكاة

للزكاة حِكَمٌ كثيرة، يظهر أثرها في المجتمع وفي المُزَكِّي، منها أنها:

آثار في المجتمع

أ. تسدُّ حاجات الفقراء والمحتاجين.

ب. تغرسُ قيمَ الرحمة في المجتمع، وتعملُ على تقويته وتماسكه وتقدمه.

ج. تحمي المجتمع من الجرائم التي تقع بسبب الفقر، مثل: السرقة، والقتل.

آثار في القلوب

د. تُزَكِّي النفوس، وتُطهِّرُها؛ فتقي المُزَكِّي<sup>1</sup> من البخل، وتُربِّيهِ على الجود والعطف على المحتاجين، وتُنقي

نفسَ الفقير<sup>2</sup> من الكُره، والبُغْض، والحسد، والحقد.

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمييز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 111



# أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَنْتِجُ



أَتَدَبَّرُ الآيتين الكريمتين الآتيتين، ثمَّ أَسْتَنْتِجُ مِنْهُمَا أثرَ الزكاة في الفرد والمجتمع:

الرقم	الآية الكريمة	أثر الزكاة
1	قَالَ تَعَالَى: ﴿ خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا ﴾ [التوبة: ١٠٣].	تطهير نفوس جميع أفراد المجتمع
2	قَالَ تَعَالَى: ﴿ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ سِرًّا وَعَلَانِيَةً فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴾ [البقرة: ٢٧٤].	الأجر العظيم والنجاة من الخوف والحزن للفرد

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 111



# خامسًا: شروط وجوب الزكاة

تجبُ الزكاةُ في مالِ المسلمِ والمسلمةِ إذا تحقَّقتْ مجموعةٌ منَ الشروطِ، منها أن:

أ. يبلغُ المالُ النِّصابَ.

ب. يكونُ المالُ زائدًا على الحاجةِ الأصليةِ لصاحبه؛ فلا تجبُ الزكاةُ في مسكنه، ولا فيما يقتنيه من طعام، أو ملبس، أو أثاث، أو سيارة، وما شابه ذلك.   
 ماذا يستثنى من اشتراط مضي سنة قمرية على المال؟

ج. يمضي على المالِ سنةٌ قمريةٌ وهو في مُلكِ صاحبه بعدَ بلوغه النِّصابَ، ويُستثنى من ذلك الزروعُ والثمارُ؛ إذ

تجبُ فيها الزكاةُ وقتَ حصادها وقطفها؛ لقوله تعالى: ﴿وَأَتُوا حَقَّهُ يَوْمَ حَصَادِهِ﴾ [الأنعام: ١٤١].

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمييز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 111



## سؤال للمناقشة

لماذا لا يشترط مضيّ سنة على زكاة  
الزروع والثمار؟

أَتَدَبَّرُ وَأُنَاقِشُ

أُنَاقِشُ عدم اشتراطِ مُضيّ سنةٍ على زكاةِ الزروع والثمار.

... مواساة للفقراء الذين يتطوّقون لتلك الزروع والثمار وقت الحصاد

لأن بعضها يفسد إن تم تخزينه لسنة

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 110





النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 112

## موضوع للطرح

# الصغير والمجنون غير مكلفان، فهل تجب الزكاة في أموالهم؟

هل يشترط العقل والبلوغ لأداء الزكاة؟

أَسْتَزِيدُ



تجب الزكاة في مال الصغير والمجنون؛ فلا يشترط العقل ولا البلوغ في وجوبها.

ما حكم الزكاة في مال الصغير والمجنون؟



# أَرْبِطْ مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ



من معاني الزكاة في اللغة؟

للزكاة في اللغة العربية معانٍ عديدة، منها: **الزَّيَادَةُ والنَّمَاءُ**. يُقَالُ: زَكَ الزَّرْعُ؛ أَي: نما وزاد. **وَالْمَالُ الْمُرْكَبُ** ينمو ويزداد؛ إِذْ يُبَارِكُ اللَّهُ فِيهِ، **وَيَنْمِيهِ**. قَالَ تَعَالَى: ﴿يَمْحَقُ اللَّهُ الرِّبَا وَيُرْبِي الصَّدَقَاتِ﴾ [البقرة: ٢٧٦].

ما العلاقة بين المعنى اللغوي للزكاة والمعنى الشرعي؟

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 112



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 113

أخاف من  
العواقب الخطيرة  
لمنع الزكاة في  
الدنيا والآخرة

أعتزّ بديني الذي  
حرص على  
ترابط المجتمع

أحرصُ على التكافل والتعاون مع أفراد مجتمعي.

أَسْمُو بِقِيَمِي



1

2

3



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 113



أنظّم تَعَلَّمي

أهمية الزكاة وشروط وجوبها

مفهوم الزكاة

مقدار من المال  
أوجب الله تعالى على  
المسلم الغني أن  
يخرجه من ماله  
للمستحقين له

أهميتها

هي ركن من أركان  
الإسلام، فرضها الله  
تعالى، وقرنها  
الإسلام بالصلاة في  
عدة مواضع

حكمها

فرض على كل مسلم  
ومسلمة إذا بلغ مال  
كلّ منهما النصاب،  
وتحققت فيه شروط  
وجوبها

حكمة مشروعيّتها

سد حاجة الفقراء

تربية المجتمع على الرحمة

تقليل الجرائم التي سببها الفقر

تطهير القلوب وتركيتها

شروط وجوبها

أ - يبلغ المال النصاب

ب - كون المال زائد على الحاجة الأصلية

ج - مضي سنة قمرية بعد بلوغ النصاب

## أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

1 أُبَيِّنُ مفهومَ الزكاة. مقدار المال الذي أوجب الله تعالى أن يُخرجه المسلم الغني من ماله للمستحقين له.

2 أَسْتَنْتِجُ أثرَ الزكاة في كلِّ مَنْ:

أ. الغني. ب. الفقير. ج. المال. د. المجتمع.

3 أَوْضَحُ حُكْمَ الزكاة. فرض على كل مسلم بلغ ماله النصاب، وتحققت فيه شروط وجوبها.

4 أُبَيِّنُ نتيجتين لمنع الزكاة وعدم إخراجها في الدنيا والآخرة. 1- يُطَوَّقُ الذي يمنع الزكاة بهاله في نار جهنم يوم القيامة.

5 أَدْكُرُ الأموال التي لا يُشْتَرَطُ لوجوب زكاتها مُضَيُّ سَنَةٍ. 2- منع الزكاة يمنع نزول المطر.

6 أَسْتَخَارُ الإجابة الصحيحة في كلِّ ممَّا يَأْتِي: الزروع والثمار.

1 - المفهوم الدالُّ على «المقدار المحدد من المال الذي تجب فيه الزكاة» هو:

أ. النَّصَابُ. ب. الزكاة. ج. الوجوب. د. المال.

2 - المسلم الذي تجب عليه الزكاة هو:

أ. البالغ العاقل. ب. المجنون. ج. الصغير. د. جميع مَنْ ذَكَرَ.

3 - مَنْ الأموال التي لا تجب فيها الزكاة:

أ. الذهب. ب. دار السكن. ج. الأوراق النقدية. د. جميع ما ذَكَرَ.

## أَقِيْمُ تَعْلَمِي

درجَةُ التحقُّقِ			نَتَاجَاتُ التَّعْلَمِ
قَلِيلَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	كَبِيرَةٌ	
			أُبَيِّنُ مفهومَ الزكاة.
			أَوْضَحُ أهمِّيَّةَ الزكاة.
			أَسْتَنْتِجُ حُكْمَ الزكاة.
			أُبَيِّنُ حكمَةً مشروعية الزكاة.
			أُعَدِّدُ شروطَ وجوبِ الزكاة.

## الإِجَابَةُ

س2:

أ. تقي المزكِّي من البخل، وتربيّه على الجود والعطف على المحتاجين.

ب. 1. تنقي نفس الفقير من الكره والبغض والحسد والحقد.

2. تسد حاجات الفقراء والمحتاجين.

ج. تزكِّي المال وتبارك فيه.

د. 1. تغرس قيم الرحمة في المجتمع، وتعمل على تقويته وتماسكه وتطوره.

2. تحمي المجتمع من الجرائم التي تقع بسبب الفقر، مثل: السرقة، والقتل.



**تَجِبُ** الزكاة في أصنافٍ مُتَعَدِّدةٍ مِنَ الأموالِ، مِنْهَا:

**أَوَّلًا:** الذهبُ، والفضَّةُ، والأوراقُ النقديَّةُ، وعروضُ التجارةِ

**تَجِبُ** زكاةُ الذهبِ والفضَّةِ، والأوراقِ النقديَّةِ مثلَ الدينارِ الأردنيِّ،  
وعروضِ التجارةِ، <sup>1</sup>إذا بلغتِ النَّصابَ، <sup>2</sup>ومضى عليها سنة قمرية عند  
صاحبها بعدَ بلوغها النَّصابَ.

ما شروط وجوب الزكاة في هذه الأصناف؟





# نصاب الذهب والفضة، والأوراق النقدية، عروض التجارة

كم نصاب الأوراق النقدية وعروض التجارة؟

كم نصاب الذهب؟

1 **وَنِصَابُ الذَّهَبِ (85) غَرَامًا** 2 **وَنِصَابُ الْأَوْرَاقِ النِّقْدِيَّةِ وَعُرُوضِ**

التجارة **يَعَادِلُ (85) غَرَامًا** **مِنَ الذَّهَبِ**. والمقصود **بِعُرُوضِ** **التجارة** **تعريف**

كُلُّ مَا يُعْرَضُ لِلْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ بِهَدَفِ الرِّبْحِ، مِثْلَ: الْمَوَادِّ التَّمَوِينِيَّةِ،

وَالْأَجْهَازَةُ الْكَهْرِبَائِيَّةُ، وَالْمَلَابِسُ. 3 **أَمَّا الْفِضَّةُ فَنِصَابُهَا (595) غَرَامًا**،

كم نصاب الفضة؟

**وَنِسْبَةُ الزَّكَاةِ الْوَاجِبَةِ فِيهَا جَمِيعًا (2.5)٪.**

وهذه النسبة هي ربع العشر أو (40\1)

ما نسبة الزكاة الواجبة في هذا الأصناف؟

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 116



# مثال زكاة عروض التجارة

**سؤال:** كيف تحسب نصاب عروض التجارة؟

**الجواب:** يقارن بين قيمتها وقيمة نصاب الذهب.

فَمَنْ كَانَ يَمْلِكُ مَتَجَرًّا لِلْأَجْهَزةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ، وَبَلَغَتْ <sup>1</sup> **قِيمَةُ** الْأَجْهَزةِ

الْكَهْرَبَائِيَّةِ فِيهِ النَّصَابُ، <sup>2</sup> وَمَضَى عَلَيْهَا سَنَةٌ عِنْدَهُ؛ فَإِنَّ الزَّكَاةَ **تَجِبُ**

**فيها.** **سؤال:** هل يشترط مضي الحول لوجوب الزكاة في عروض التجارية؟

**الجواب:** نعم يشترط فيها مضي الحول.

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 116



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 116

## أَفَكِّرْ وَأُنَاقِشْ



زكاة عروض تجارة

هَلْ تَجِبُ الزَّكَاةُ عَلَى صَاحِبِ مَتَجَرٍّ لِبَيْعِ الْمَلَابِسِ إِذَا كَانَتْ قِيَمَةُ الْمَلَابِسِ فِيهِ تُقَدَّرُ بِثَلَاثَةِ آلَافِ دِينَارٍ، وَمَضَى عَلَيْهَا سَنَةٌ قَمَرِيَّةٌ مَهْمَ لِحِسَابِ قِيَمَةِ النَّصَابِ عِنْدَهُ، وَكَانَ سَعْرُ غَرَامِ الذَّهَبِ (40) دِينَارًا؟

هذا الشرط محقق

قيمة نصاب الذهب:  $(40 \times 85) = 3400$  ديناراً، فلا تجب عليه الزكاة لأنه لا يملك النصاب.



## أَفْكَرُ وَأُنَاقِشُ



زكاة عروض تجارة

ما مقدار زكاة معرض فيه سيارات تُقدر قيمتها بمئتي ألف دينار  
إذا مضى عليها سنة قمرية عند صاحبها، وكان سعر غرام الذهب  
مهم لحساب قيمة النصاب هذا الشرط محقق (40) ديناراً؟

تجب عليه الزكاة لأن قيمة النصاب (3400) ديناراً، وقيمة عروضه (200000) ديناراً  
ومقدار الزكاة =  $(200000) \times (2.5)\% = (5000)$  ديناراً

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 116





## ثانيًا: الأنعام

ما شروط زكاة الأنعام؟

ما أنواع الأنعام التي تجب فيها الزكاة؟

الأنعام التي تجب فيها الزكاة هي: الإبل، والبقر، والغنم. وفيها تجب

الزكاة إذا بلغت النصاب، ومضى عليها سنة قمرية عند صاحبها بعد بلوغها

النصاب. ونصاب الإبل (5) رؤوس، ونصاب البقر (30) رأسًا، أما الغنم

فنصابها (40) رأسًا، ومقدار الزكاة فيها يختلف بحسب عددها.

مقدار زكاة الأنعام!!

ما نصاب كل نوع من الأنعام التي تجب فيها الزكاة؟

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمييز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 116



# ثالثاً: الزروع والثمار

كم نصاب الزروع والثمار؟

**تَجِبُ** الزكاة في الزروع والثمار، مثل: القمح، والشعير، والتمر، والأرز، والزبيب، **إذا بلغت النّصاب، وهو (611) كيلو غراماً تقريباً، ولا**

**يُشترطُ مَضِيُّ سنة قمرية عليها، بل تُزكى عند جمع المحصول.** قال

تعالى: ﴿وَأَتُوا حَقَّهُ يَوْمَ حَصَادِهِ﴾ [الأنعام: ١٤١]. متى تزكى الزروع والثمار؟

**لا** يشترط فيها مضي سنة قمرية

**هل يشترط مضي سنة قمرية على الزروع؟**

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمييز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 117



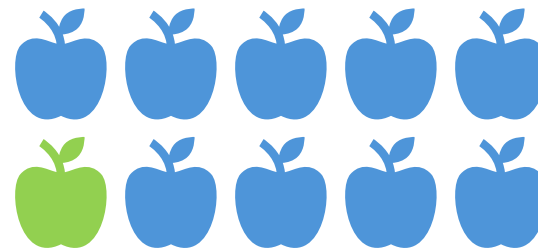


# مقدار زكاة الزروع والثمار

على ماذا يعتمد مقدار الزكاة في الزروع والثمار؟

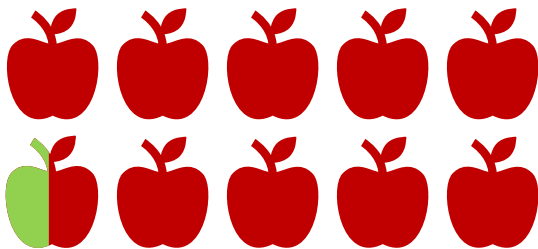
ومقدارُ الزكاة الواجبة في الزروع والثمار يكونُ **وَفَقَّ نوعِ السقاية؛** ما معنى السقي بكلفة؟ **فيجبُ العُشْرُ** **إِنْ سُقِيَتْ بماءِ السماءِ، ونصفُ العُشْرِ** **إِنْ سُقِيَتْ بكلفةٍ؛** أي دفعَ صاحبُها مالاً لقاءَ سقايتها.

مقدار زكاة ما سقي بماء السماء



%10

مقدار زكاة ما سقي بكلفة



%5

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمييز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 117



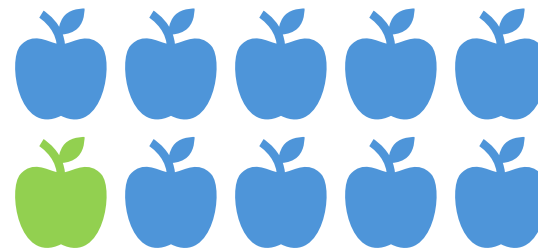
## أفكر وأناقش



أحدد مقدار زكاة الزروع والثمار إذا سُقِيَتْ نصفَ الموسم بكلفةٍ، وسُقِيَتْ نصفه الآخرَ بغير كلفةٍ:

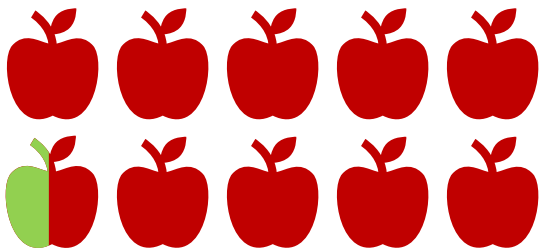
- أ. (10) %. ب. (7.5) %. ج. (5) %. د. لا زكاة فيها.

مقدار زكاة ما سقي بماء السماء



10%

مقدار زكاة ما سقي بكلفة



5%

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 117

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمييز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 117

## زكاة الزيتون:

## أَسْتَزِيدُ



**سؤال:** هل يعتمد محصول الزيتون على مقدار ثمر الزيتون أم على مقدار الزيت؟

**الجواب:**

**تَجِبُ** الزكاة في الزيتون، وَيُعْتَمَدُ في نصابه على كَمِّية الزيتون لا على كَمِّية الزيت. أمّا مقدارُ

الزكاة الواجبة فيه فَيُمَاثِلُ مقدارها في بقية أصناف الزروع والثمار.

**الجواب:**

**سؤال:** ما مقدار زكاة الزيتون؟



# أَرْبِطْ مَعَ الْجُغْرَافِيَا



الزراعةُ المطريةُ من أنواع الزراعة، وهي تعتمدُ على مياهِ الأمطارِ بصورةٍ أساسيةٍ، خلافاً للزراعةِ المرويةِ؛ إذ تعتمدُ على المياهِ الجوفيةِ في سقايةِ المزروعاتِ.

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 117

## أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



1. أ. الأنعام. ب. عروض التجارة. ج. عروضة البيع والشراء بهدف الربح. د. هي كل ما يُعرض للبيع والبقر، والغنم.
 

أَبَيِّنْ مفهوم كلٍّ ممَّا يأتي:
2. أَعَدَّدْ شروطَ زكاةِ الأوراقِ النقدية. إذا بلغت نصابًا، ومضى عليها سنة عند صاحبها بعد بلوغها النصاب.
 

أَبَيِّنْ نِصَابَ كُلِّ مَنْ: الإبل، والبقر، والغنم. نصاب الإبل (5) رؤوس، والبقر (30) رأسًا، والغنم (40) رأسًا.
3. أ. (4000) كيلو غرام من الشعير سُقِيَ بماء السماء. أ = (400) كغم.
 

ب. (3000) كيلو غرام من التمر سُقِيَ بكلفة. ب = (150) كغم.
4. ج. (20000) دينار مَضَى عليها سنة قمرية، وكان سعرُ غرام الذهب (40) دينارًا. ج = (500) دينار.
 

أَخْتَارُ الإجابةَ الصحيحةَ في كلٍّ ممَّا يأتي:
5. 1 - المال الذي لا يُشترطُ مرورُ سنة على زكاته هو:
 

أ. الذهب والفضة. ب. عروض التجارة. ج. الزروع والثمار. د. جميع ما ذكر.

2 - نِصَابُ الذهبِ يبلغُ:

أ. (58) غرامًا. ب. (85) غرامًا. ج. (40) غرامًا. د. (20) غرامًا.

3 - مقدارُ زكاةِ الزروعِ والثمارِ التي تُسقى بالأمطارِ هو:

أ. (2.5) %. ب. (7.5) %. ج. (5) %. د. (10) %.

4 - يُحدَّدُ نِصَابُ الزيتونِ وَفْقَ:

أ. كميّة الزيت والزيتون معًا. ب. كميّة الزيت.

ج. رغبة صاحب الزيت. د. كميّة الزيتون.



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 121



# الفكرة الرئيسة

١ بذل المسلمون جهودًا عظيمةً في تدوين السُّنة النبوية الشريفة؛ <sup>علل</sup> لأنها المصدر الثاني للتشريع الإسلامي. وقد <sup>٢</sup>مرت هذه الجهود بمراحل عديدة حتى وصلت السُّنة النبوية إلينا اليوم بصورتها الحالية.





## إِضَاءَةٌ

كيف يحفظ العلم الشرعي؟

يُحَفَظُ الْعِلْمُ بِطَرِيقَتَيْنِ، هُمَا:

– الحفظ في الصدور؛ أي

حفظه غيبًا.

– الحفظ في السطور؛ أي

كتابته.

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 121



# أَوَّلًا: مفهوم تدوين السُّنَّةِ النبويةِ

تدوينُ السُّنَّةِ النبويةِ: هو كتابةُ الأحاديثِ النبويةِ الشريفةِ وجمعُها.

## أَسْتَذْكِرُ



أَسْتَذْكِرُ مفهومَ السُّنَّةِ النبويةِ.

كل ما ورد عن النبي ﷺ من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 122



## ثانيًا: أهَمِّيَّةُ تدوينِ السُّنَّةِ النبويةِ



لتدوينِ السُّنَّةِ النبويةِ أهَمِّيَّةٌ كبيرةٌ، مِنْهَا:

أ. حفظها من النسيانِ والضياع.



ب. سهولة الوصولِ إلى الأحاديثِ الشريفة.

ج. معرفة الأحكامِ الشرعية، ولا سيَّما تلك التي لم تَرِدْ في القرآنِ الكريم.



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 122



# ثالثاً: مراحلُ تدوينِ السُّنَّةِ النبويةِ

التدوين في عهد النبي ﷺ والصحابة رضي الله عنهم

التدوين في عهد التابعين رحمهم الله

العصر الذهبي للتدوين

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 122



# المرحلة الأولى: <sup>1</sup>التدوين في عهد النبي <sup>2</sup>ﷺ <sup>3</sup>والصحابه رضي الله عنهم

## أقسام هذه المرحلة

<sup>3</sup> بعد وفاة النبي ﷺ  
(عهد الصحابة)

<sup>2</sup> آخر العهد النبوي

<sup>1</sup> بداية عهد النبي ﷺ

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 122



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 122

# بداية عهد النبي ﷺ

أين وجه النبي ﷺ اهتمام  
الصحابة في بداية الأمر؟

لماذا نهى النبي ﷺ الصحابة  
عن كتابة الأحاديث النبوية؟

حرص سيّدنا محمد ﷺ في بداية الأمر على توجيه اهتمام الصحابة ﷺ إلى القرآن الكريم، وأمرهم بحفظه وكتابته، ونهاهم عن كتابة الأحاديث النبوية الشريفة؛<sup>1</sup> خشية انشغالهم بكتابتها عن القرآن الكريم،<sup>2</sup> وخوفاً من اختلاطها بآياته الكريمة، فالتزم الصحابة ﷺ بوصية نبيّنا الكريم ﷺ، واكتفوا بتلقي الأحاديث النبوية الشريفة بالسمع، وحفظها في الصدور.

كيف حفظ الصحابة الحديث  
النبوي في بداية العهد النبوي؟

وأمرهم بحفظه وكتابته، ونهاهم عن كتابة الأحاديث النبوية الشريفة؛<sup>1</sup> خشية انشغالهم بكتابتها عن القرآن الكريم،<sup>2</sup> وخوفاً من اختلاطها بآياته الكريمة، فالتزم الصحابة ﷺ بوصية نبيّنا الكريم ﷺ، واكتفوا بتلقي الأحاديث النبوية الشريفة بالسمع، وحفظها في الصدور.





## سؤال عشوائي

## لماذا نهى النبي ﷺ عن كتابة الحديث؟

أَتَأْمَلُ وَأَسْتَنْتِجُ



قال رسول الله ﷺ: « لا تَكْتُبُوا عَنِّي، وَمَنْ كَتَبَ عَنِّي غَيْرَ الْقُرْآنِ فَلْيَمْحُهِ » [رواه مسلم].

**أَتَأْمَلُ** الحديث الشريف السابق، ثم **أَسْتَنْتِجُ** منه سبب نهى رسول الله ﷺ عن تدوين السُّنَّةِ النبوية في بداية الأمر.

حتى لا ينشغلوا عنه بكتابة القرآن، وحتى لا يختلط الحديث بالقرآن

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 122



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 123

ﷺ

# بداية عهد النبي

لماذا أذن النبي  
ﷺ للصحابة  
بكتابة الحديث  
في آخر عهده؟

وفي آخر العهد النبوي<sup>1</sup> ازداد عدد الصحابة الذين يحفظون ما نزل

من القرآن الكريم، واستقرت الآيات الكريمة في صدور المؤمنين؛<sup>2</sup>

فأذن النبي ﷺ لبعض أصحابه رضي الله عنهم بكتابة السنة النبوية. فعن عبد الله

ابن عمرو بن العاص رضي الله عنه، قال: قلت: يا رسول الله، إني أسمع منك

أشياء، أفاكتبها؟ قال: «نعم». قلت: في الغضب والرضا؟ قال: «نعم؛

فإني لا أقول فيهما إلا حقا» [مسند أحمد].

من أمثلة إذن النبي ﷺ  
بكتابة حديثه في آخر عهده.



# بعد وفاة النبي ﷺ (عهد الصحابة)

استمرار الجهود الفردية  
في تدوين السنة النبوية

زيادة الاهتمام بجمع  
الحديث في صحف خاصة

ما صفات تدوين السنة  
في عهد الصحابة؟

مهم

وبعد وفاة نبيِّنا محمد ﷺ <sup>1</sup> استمرَّت الجهودُ الفرديةُ في تدوينِ  
السُّنَّةِ النبويةِ في عهدِ الخلفاءِ الراشدينَ، <sup>2</sup> وازدادَ اهتمامُ

الصحابةِ رضي الله عنهم بجمعِ الأحاديثِ التي يحفظونها عن سيِّدنا رسولِ الله ﷺ وكتابتها في صُحُفٍ  
خاصَّةٍ بكلِّ منهم على رقاعِ الجلدِ وغيرها. <sup>مهم</sup>

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمييز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 123



أَتَعَلَّمُ

اذكر ثلاثة أمثلة من  
صحف هذه المرحلة؟

مَنْ الصُّحُفِ الْخَاصَّةِ الَّتِي  
جُمِعَتْ فِي هَذِهِ الْمَرَحَلَةِ:

1 الصحيفة الصادقة لعبد الله

ابن عمرو بن العاص رضي الله عنه،

2 وصحيفة جابر بن عبد الله

3، وصحيفة أبي شاه رضي الله عنه.

من صاحب  
الصحيفة الصادقة؟

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 122



## سؤال للمناقشة

لماذا لم يقوم الصحابة بجمع السنة النبوية في جهد جماعي؟

أَفَكِّرْ وَأَلْخُصْ



أَفَكَّرُ في أسباب عدم جمع الخلفاء الراشدين السُّنَّةَ النبوية الشريفة، ثُمَّ أَلَخَّصُ هذه الأسباب.

لاهتمامهم بحفظ وتعليم القرآن الكريم

لانتشار الأحاديث في الصحابة

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمييز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 123



# التدوينُ في عهد التابعين رحمهم الله

معنى التابعي

أمثلة لمن اشتهر بتدوين الحديث



أَتَعَلَّمُ

ما المقصود  
بالتابعي؟

التابعيُّ

هُوَ مَنْ لَقِيَ الصَّحَابَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ،

وَمَاتَ مُسْلِمًا.

استمرَّ تدوينُ السُّنَّةِ النبويةِ في عهدِ التابعينَ، وقد اشتهرَ مِنَ التابعينَ مَنْ اعتنى بتدوينِ السُّنَّةِ النبويةِ، مثلَ: <sup>1</sup>سعيدِ بنِ المُسيَّبِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، و<sup>2</sup>عروة بنِ

الزبيرِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

اذكر مثالين لمن اشتهر  
بتدوين السنة من التابعين؟

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمييز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 123





# جديد التدوين عهد التابعين رحمهم الله

## الجهود الرسمية الجماعية

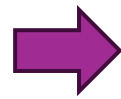
## الجهود الفردية

ما اسم الخليفة الذي أمر بجمع الحديث النبوية بشكل جماعي؟



أَتَعَلَّمْ

قال الإمام الزهري رحمته الله:  
أمرنا عمر بن عبد العزيز رحمته الله بجمع السنن، فكتبناها دفترًا دفترًا.



وقد ظلت جهود التدوين فردية حتى جاء أمير المؤمنين

عمر بن عبد العزيز رحمته الله، <sup>علل</sup> فرأى أن بقاء الأحاديث الشريفة في

صُحُفٍ مُبَعَثَةٍ سِيُؤَدِّي إِلَى ضِيَاعِهَا، وَأَنَّهُ لَا بُدَّ مِنَ الْعَمَلِ عَلَى

جَمْعِهَا فِي مُصَنَّفَاتٍ خَاصَّةٍ. من الإمامان الذين أشرفوا على جمع السنة؟

فأمر الإمامين <sup>1</sup> محمد بن شهاب الزهري، <sup>2</sup> وأبا بكر بن حزم رحمته الله

بجمعها وكتابتها، فانتقلت كتابة السنة النبوية من الجهود الفردية إلى

الجهود الرسمية التي تُشرف عليها الدولة. \*مهم\* أهم صفة لهذه المرحلة

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 123



# العصر الذهبي للتدوين

المستقرة

ظهور المصنّفات الخاصّة



بعد عهد التابعين

سنن  
أبي داود

صحيح  
مسلم

صحيح  
البخاري

الموطأ

سنن  
ابن ماجه

سنن  
النسائي

سنن  
الترمذي

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 124



**\*مهم\* أهم صفة  
لهذه المرحلة**

بعد عهد التابعين رضي الله عنهم نشط تدوين السنة النبوية، وقد جمعها

العلماء في كتب خاصة، أشهرها: <sup>1</sup>موطأ الإمام مالك، وصحيحا

البخاري <sup>2</sup> ومسلم <sup>3</sup>، وسنن أبي داود <sup>4</sup>، وسنن الترمذي <sup>5</sup>، وسنن النسائي <sup>6</sup>،

وسنن ابن ماجه <sup>7</sup>. → ما أمثلة الكتب الخاصة المستقرة التي ظهرت في العهد الذهبي؟

وهكذا يسر الله تعالى لهذه الأمة علماء مخلصين، حفظوا السنة

النبوية الشريفة، ودونوها، وواجبنا نحن اليوم أن نحافظ على سنة نبينا

محمد صلى الله عليه وسلم كما حافظ عليها سلفنا الصالح.

ما واجبنا نحو سنة النبي صلى الله عليه وسلم؟

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج



## أَسْتَزِيدُ



## الباحث الحديثي

بحث فوري في الموسوعة الحديثية بالدرر السنية

وَفَرَّتِ التَّكْنُولُوجِيَا إمكانياتٍ كبيرةً لخدمةِ السُّنَّةِ النبويةِ الشريفةِ، وقد تَمَثَّلَ ذلكَ في عملِ موسوعاتٍ حديثيةٍ ضخمةٍ في مواقعٍ إلكترونيةٍ، أو أقراصٍ مُدجَّجةٍ، أو تطبيقاتٍ حديثيةٍ؛ ما مَكَّنَ الباحثينَ مِنَ الوصولِ إلى الأحاديثِ الشريفةِ وتخريجِها وشرحِها بسهولةٍ ويُسرٍ.

## أَرْبِطُ مَعَ عُلُومِ الْحَدِيثِ

لَمْ تَقْتَصِرْ جهودُ العلماءِ على جمعِ الأحاديثِ، بَلْ شَمِلَتْ أَيْضًا دراسةَ الأحاديثِ، وبيانَ درجةِ صِحَّتِها، وشرحِها، وتوضيحَ معانيها.

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 124-125



1. أُبَيِّنُ مفهومَ تدوينِ السُّنَّةِ النبويةِ. كتابة الأحاديث النبوية الشريفة وجمعها.
2. أَعْلَلُّ ما يأتي: أ. خشية انشغالهم بكتابتها عن القرآن الكريم، وخوفاً من اختلاطها بآياته الكريمة.  
أ. منع سيّدنا رسول الله ﷺ تدوينِ السُّنَّةِ النبويةِ في بداية الأمر.  
ب. أدّن سيّدنا رسول الله ﷺ بتدوينِ السُّنَّةِ النبويةِ في آخر عهده. في صدور المؤمنين.  
ج. أمر الخليفة عمر بن عبد العزيز ﷺ بجمعِ السُّنَّةِ النبويةِ وكتابتها. ج. رأى أنّ بقاء الأحاديث الشريفة في صحف مُبعثرة سيؤدّي إلى ضياع السُّنَّةِ النبوية الشريفة.
3. أدلّل على ما يأتي:  
أ. اهتمام بعض الصحابة ﷺ بتدوينِ السُّنَّةِ النبويةِ.  
ب. دور التكنولوجيا في خدمةِ السُّنَّةِ النبويةِ.
4. أضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) بجانب العبارة غير الصحيحة في كلِّ ممّا يأتي:  
أ. (✓) نشطَ التدوينُ بعدَ عهدِ التابعينَ.  
ب. (✗) انتقلت كتابةُ السُّنَّةِ النبويةِ منَ الجهودِ الفرديةِ إلى الجهودِ الرسميةِ في عهدِ الخلفاء الراشدينَ ﷺ.  
ج. (✓) جمع الصحابيُّ عبد الله بن عمرو بن العاصِ ﷺ بعضَ أحاديثِ النبي ﷺ في الصحيفةِ الصادقةِ.

أَقِيْمْ تَعَلُّمِي



درجةُ التحقُّقِ			نتائجُ التعلُّمِ
كَبِيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أُبَيِّنُ مفهومَ تدوينِ السُّنَّةِ النبويةِ.
			أَوْضَحُ أهميَّةَ تدوينِ السُّنَّةِ النبويةِ.
			أَتَتَّبِعُ مراحلَ تدوينِ السُّنَّةِ النبويةِ.
			أَدُلِّلُ على عنايةِ الصحابةِ ﷺ بتدوينِ السُّنَّةِ النبويةِ.
			أَسْتَنتِجُ دورَ التكنولوجيا في خدمةِ السُّنَّةِ النبويةِ.

## الإجابة

س3:

أ. لأن عدد الصحابة الذين يحفظون ما نزل من القرآن الكريم ازداد، واستقرت الآيات الكريمة في صدورهم، فأذن النبي ﷺ لبعض أصحابه بكتابة السنة النبوية. وبعد وفاة النبي ﷺ ازداد اهتمامهم بجمع الأحاديث وكتابتها في صحف خاصة بكل منهم. عن عبد الله بن عمرو بن العاصِ ﷺ، قال: قلت: يا رسول الله، إنني أسمع منك أشياء، أفأكتبها؟ قال: «نعم». قلت: في الغضب والرضا؟ قال: «نعم، فإنني لا أقول فيهما إلا حقاً» [مسند أحمد].

ب. وفّرت التكنولوجيا إمكانيات كبيرة لخدمة السنة النبوية الشريفة، وقد تمثل ذلك بعمل موسوعات حديثة ضخمة في مواقع إلكترونية، أو أقراص مُدمجة، أو تطبيقات حديثة؛ ما مكّن الباحثين/ الباحثات من الوصول إلى الأحاديث الشريفة، وتخريجها، وشرحها بسهولة ويسر.





## الفكرة الرئيسة



تمتاز الشريعة الإسلامية بالشمول، الذي يتمثل في استيعاب  
أحكام الشريعة جوانب الحياة جميعها؛ فهي تُنظِّمُ علاقة الفرد  
بربِّه ونفسه والمجتمع والكون من حوله.

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 127





## أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 127

**أَتَدَبَّرُ** الآيتين الكريمتين الآتيتين، ثمَّ **أُبَيِّنُ** المعنى المشترك بينهما:

1 قال تعالى: ﴿مَا فَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ﴾ [الأنعام: ٣٨].

2 قال تعالى: ﴿وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ بَيِّنَاتٍ لِّكُلِّ شَيْءٍ﴾ [النحل: ٨٩].

شمول القرآن الكريم  
واحتواؤه على الأمور كافة





## إِضَاءَةٌ

من خصائص الشريعة الإسلامية  
أنَّها **تَصِفُ** **بالربَّانية**؛ أيَّ إنَّها  
من عند الله تعالى، وليست  
من وضع البشر؛ لذا امتازت  
بالكمالِ والعالميةِ والإنسانيةِ  
والمرونةِ.

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 127



# من خصائص الشريعة الإسلامية:

الوسطية

الكمال

الشمول

وغير ذلك



أُسْتَنِيرُ

تَتَّصِفُ الشريعةُ الإسلاميةُ بخصائصٍ عديدةٍ تُمَيِّزُهَا مِنْ غَيْرِهَا، وَتَجْعَلُهَا نِظَامًا صَالِحًا لِلْإِنْسَانِ؛ مَا يَكْفُلُ سَعَادَتَهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَمِنْ هَذِهِ الْخِصَالِ الشُّمُولُ.

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 127



# أَوَّلًا: مفهوم الشمول

يُقْصَدُ بِالشَّمُولِ <sup>1</sup>استيعابُ الشريعة الإسلامية كلَّ ما يحتاجُ إليه الإنسانُ <sup>2</sup>لتنظيمِ شؤونِ حياته في مختلفِ <sup>3</sup>المجالاتِ، وعيشِ حياةٍ طيبةٍ وسعيدةٍ في الدنيا والآخرةِ وفقَ أوامرِ الله تعالى.

ما عناصر تعريف الشمول؟ <sup>1</sup> <sup>2</sup> <sup>3</sup>

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 127



# ثانيًا: مجالاتُ الشمولِ

العبادةُ

الاعتقادُ

المعاملاتُ

الأخلاقُ

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 128



# الاعتقاد

اشتملت الشريعة الإسلامية على كل ما يتعلق بحياة الإنسان، وبرز ذلك في مجالات عديدة، منها:

أ. **الاعتقاد**: عرّفت الشريعة الإسلامية بالقضايا الاعتقادية التي يحتاج إليها الإنسان، **ومن ذلك الإجابة**

**عن التساؤلات التي تخطر في بال الإنسان** <sup>مثال 1</sup> **عن كل ما يتعلق بخلقه**، <sup>مثال 2</sup> **ورسالته في الحياة**، <sup>مثال 3</sup> **ومصيره بعد**

**الموت، وعلاقته بما حوله**، <sup>مثال 4</sup> **واستخلافه في الكون لعمارته وفق أوامر الله**، <sup>مثال 5</sup> **قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ**

**لِلْمَلَكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً﴾ [البقرة: ٣٠]**.

دلالة الآية

لماذا استخلف  
الإنسان في الكون؟

معنى شمول الإسلام في مجال الاعتقاد؟

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 128





# العبادة

معنى شمول الإسلام في مجال العبادة؟

لماذا خلق الله تعالى الإنسان؟

على ماذا تدل هذه الآية؟

ب. **العبادة:** خلق الله تعالى الإنسان لعبادته وحده ﷻ. قال تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾

1 [الذاريات: ٥٦]. وقد بينت الشريعة الإسلامية أن هذه العبادة تتمثل في مختلف جوانب حياة الإنسان، وأنها

لا تقتصر على أداء شعائر العبادة، مثل: الصلاة، والصيام، والزكاة، والحج، وتلاوة القرآن، والدعاء.

وكذلك بينت الشريعة الإسلامية أن كل ما يفعله الإنسان من عمل صالح يقصد به نفع نفسه أو

غيره؛ امثالاً لأوامر الله تعالى؛ يُعدُّ عبادةً يشبُّه عليها. وقد بين رسول الله ﷺ أن إمطة الأذى عن

الطريق عبادة؛ إذ قال سيّدنا محمد ﷺ: «لَقَدْ رَأَيْتُ رَجُلًا يَتَقَلَّبُ فِي الْجَنَّةِ فِي شَجَرَةٍ قَطَعَهَا مِنْ ظَهْرِ

الطَّرِيقِ كَأَنَّهُ تُوْذِي النَّاسَ» [رواه مسلم].

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 128



# العبادة

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 128

لا تقتصرُ على أداء شعائر العبادة، مثل: الصلاة، والصيام، والزكاة، والحج، وتلاوة القرآن، والدعاء.

وكذلك بيّنت الشريعة الإسلامية أنَّ كلَّ ما يفعله الإنسان من عمل صالح يقصدُ به نفع نفسه أو

غيره؛ امتثالاً لأوامر الله تعالى؛ يُعدُّ عبادةً يشيُّه عليها. وقد بيّن رسول الله ﷺ أن إِمَاطَةَ الْأَذَى عَنْ

الطَّرِيقِ عِبَادَةٌ؛ إِذْ قَالَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ: «لَقَدْ رَأَيْتُ رَجُلًا يَتَقَلَّبُ فِي الْجَنَّةِ فِي شَجَرَةٍ قَطَعَهَا مِنْ ظَهْرِ

الطَّرِيقِ كَأَنَّهُ تُؤْذِي النَّاسَ» [رواه مسلم].

وكذلك بيّن ﷺ أنَّ الْإِحْسَانَ إِلَى الْبَهَائِمِ عِبَادَةٌ؛ فعندما سأله بعض الصحابة رضي الله عنهم، فقالوا: يا رسول

الله: وَإِنَّ لَنَا فِي الْبَهَائِمِ لَأَجْرًا؟ فَقَالَ: «فِي كُلِّ كَبِدٍ رَطْبَةٌ أَجْرٌ» [رواه البخاري ومسلم]، وبيّن ﷺ أنَّ

الكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَأَنْ تَبْسُمَ الْإِنْسَانُ فِي وَجْهِ أَخِيهِ صَدَقَةٌ، وَأَنْ إِعَانَةَ النَّاسِ صَدَقَةٌ.

أمثلة شمول الإسلام في مجال العبادة؟



# العبادة

أفكر وأدوّن



**أفكر** في خصيصة شمول الشريعة الإسلامية لمجالات الحياة جميعها، ثم **أدوّن** مثلاً واحداً  
يُمكن أن أتقرب به إلى الله تعالى في كلٍّ من المجالات الآتية:

الإحسان إلى الأزواج والأولاد

1 الأسرة:

بناء العلاقات بين الناس على الحب والتآلف والاجتماع

2 المجتمع:

لزوم طلب العلم والقيام بالواجبات

3 المدرسة:

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 128



# الأخلاق

معنى شمول الإسلام في مجال الأخلاق؟

جـ. **الأخلاق:** امتازت الشريعة الإسلامية بعنايتها بالأخلاق، فلم تترك خلقاً حسناً إلا دعت إليه، ولا خلقاً

**سيئاً إلا نهت عنه**<sup>1</sup>، **فحثت على مكارم الأخلاق التي تصلح الإنسان، وتقرّبه إلى ربه**، مثل: التقوى،

والخوف منه تعالى، ورجاء ثوابه<sup>2</sup>، **وحثت على الأخلاق التي تؤثّق علاقتنا بالآخرين**، مثل: الصدق،

والأمانة، والإحسان، والرحمة، والكرم، والشجاعة، والحلم، والتعاون، والوفاء بالعهود والمواثيق.

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمييز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 128



# المعاملات

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمييز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 128

معنى شمول الإسلام في مجال المعاملات؟

د. **المعاملاتُ**: نَظَمَتِ الشريعةُ الإسلاميةُ المعاملاتِ التي يحتاجُ إليها الناسُ في حياتهم اليومية، فلم تتركْ

جانبا من جوانبِ حياة الفرد والمجتمعِ إلا وضعتْ له أحكامًا تُنظِّمُهُ، ومن ذلك: **الجوانبُ الاجتماعيةُ**،

مثل: الزواج، والطلاق، والأسرة، والأقارب، والجيران، والطعام والشراب، والفقر والبطالة. **والجوانبُ**

**الاقتصاديةُ والماليةُ**، مثل: البيع، والإجارة، والرهن، والزراعة، والتجارة، والصناعة. **ومختلفُ جوانبِ**

**الحياة**، مثل: القضاء، والسياسة، ونظام الحكم، والعلاقات الدولية، وأحكام السلم والحرب.

المقصود بهذا الأخير **الجوانب الدولية النظامية.**





النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 129

قال تعالى: ﴿وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ﴾

[النساء: ٥٨].

المعاملات المالية

قال رسول الله ﷺ: «لَقَدْ رَأَيْتُ رَجُلًا يَتَقَلَّبُ فِي الْجَنَّةِ فِي شَجَرَةٍ قَطَعَهَا مِنْ ظَهْرِ الطَّرِيقِ كَأَنَّهُ تُؤْذِي النَّاسَ» [رواه مسلم].

الأسرة

قال تعالى: ﴿وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا﴾ [البقرة: ٢٧٥].

الطعام والشراب

قال تعالى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً﴾ [الروم: ٢١].

العلاقة بالبيئة

قال تعالى: ﴿وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثَ﴾

[الأعراف: ١٥٧].

الحكم والقضاء





## أَسْتَزِيدُ

جاءت الشريعة الإسلامية شاملة كل ما يحتاج إليه الإنسان في عقيدته، وعبادته الله تعالى، وتنظيم شؤون حياته، وعلاقته بالآخرين؛ ما يجعل حياته مطمئنة؛ لأنَّ مَرَدَّ ذلك كله إلى الله تعالى خالق الإنسان والكون. قال تعالى: ﴿ أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا ﴾ [النساء: ٨٢].

**سؤال:** على ماذا تدل الآية؟

**الجواب:** على أن الإسلام من الله، وعلى أن ذلك يؤدي إلى اطمئنان الإنسان إليه.

**فكرة الفقرة الرئيسية:** إذا علم الإنسان أن الإسلام شامل لكل ما يحتاج إليه مع كونه من الله فالنتيجة هي اطمئنانه في حياته.

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 130



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمييز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 130

فكرة الفقرة الرئيسية: من أمثلة شمول الإسلام من علم الفقه أن علماء المسلمين مستمرّون في استخراج الأحكام الدينية للمسائل الجديدة؛ وذلك لشمول الإسلام لجميع مجالات الإنسان.

أَرْبِطْ مَعَ الْفِقْهِ 

انطلاقاً من شمول الشريعة الإسلامية مجالات الحياة جميعها، فقد بيّن الفقه الإسلامي كثيراً من المسائل الفقهية التي استجدّت في العصر الحاضر؛ إذ اجتمع عدد كبير من العلماء في المجامع الفقهية لبيان الحكم الشرعي فيها، بما يُحقّق مصالح الناس، ويدرأ عنهم المفاسد.

هذه من قواعد الدين التي تجعلها شاملة.

يُقصد بالشمول: استيعاب الشريعة الإسلامية كلّ ما يحتاج إليه الإنسان لتنظيم شؤون حياته في مختلف المجالات، وعيش حياة طيبة وسعيدة في الدنيا والآخرة وفقًا لأوامر الله تعالى.



### أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

1. أُبَيِّنُ مفهومَ الشمولِ في الشريعة الإسلامية.
2. أَعَدُّدُ مجالاتِ الشمولِ في الشريعة الإسلامية.
3. أُعْطِيُ مثالًا واحدًا على الشمولِ في الشريعة الإسلامية في كلّ من المجالات الآتية:

الاعتقادُ	العبادةُ	الأخلاقُ	المعاملاتُ
المصير بعد الموت	إمالة الأذى عن الطريق	الأمانة	البيع

4. أَوْضِّحُ كيفَ يكونُ شمولُ العبادةِ في الشريعة الإسلامية.
  5. أَضَعُ إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) بجانب العبارة غير الصحيحة في كلّ ممّا يأتي:
- أ. ( ✗ ) الشمولُ بالشريعة الإسلامية يتمثّل في الإجابة عن تساؤلات الإنسان جميعها.
- ب. ( ✓ ) علاقة الإنسان بالكون تقوم على عمارته وفقًا لأوامر الله تعالى.
- ج. ( ✗ ) العبادة تقتصر على بعض الشعائر، مثل: الصلاة، والصيام.

### أَقِيِّمُ تَعَلُّمِي



درجَةُ التَحَقُّقِ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
قَلِيلَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	كَبِيرَةٌ	
			أُبَيِّنُ مفهومَ الشمولِ في الشريعة الإسلامية.
			أَعَدُّدُ مجالاتِ الشمولِ في الشريعة الإسلامية.
			أُعْطِيُ أمثلةً على الشمولِ في الشريعة الإسلامية.
			أُقَدِّرُ عَظَمَةَ اتِّصَافِ الشريعة الإسلامية بالشمول.

## الإجابة

س4:

يَبينُ الشريعة الإسلامية أنّ هذه العبادة تتمثّل في مختلف جوانب حياة الإنسان، وأنّها لا تقتصر على أداء شعائر العبادة، مثل: الصلاة، والصيام، والزكاة، والحجّ، وتلاوة القرآن، والدعاء.

أَتَأَمَّلُ الإجراءاتِ الآتية، ثمَّ أُجِيبُ عما يليها:

		
أغسلُ الفاكهةَ والخضراواتِ جيِّداً.	أَتخلَّصُ مِنَ المناديلِ مباشرةً بعدَ استخدامها، وأغسلُ يديَّ.	أُعطِّي فمِّي وأنفِي بِمَنديلٍ عندَ العطسِ أو السُّعالِ.
		
أَتوجَّهُ إلى الطَّبيبِ عندَ إصابتي بِحُمى، أو سُّعالٍ، أو صعوبةٍ في التنفُّسِ.	أغسلُ يديَّ بالماءِ والصابونِ مُدَّةَ (30) ثانيةً.	أحرصُ على تعقيمِ السطوحِ في المنزلِ والمَكْتَبِ.

أَسْتَنْبِجُ الهدفَ مِنْ هذهِ الإجراءاتِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



ما الهدف من هذه الإجراءات؟

هي إجراءات مفيدة للحفاظ على الصحة

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 143



## إِضَاءَةٌ

## تعريف الوباء:

1 انتشار مرضٍ مُعَيَّنٍ، 2 يصابُ  
بِهِ عددٌ كبيرٌ مِنَ الناسِ؛  
3 فتصعبُ السيطرةُ عَلَيْهِ، مثلُ  
وباءِ كورونا (كوفيد-19).

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 143



## أَسْتَنِيرُ

حرص الإسلام على حمايتنا من الأمراض؛ لكي نستطيع أداء واجباتنا الدينية، ونخدم أنفسنا، وأهلنا، ووطننا، وأمتنا.

صفحة جديدة

## أَوَّلًا: مفهوم الأمراض المعدية

تعريف

الأمراض المعدية هي أمراض تنتقل بسرعة من شخص إلى آخر، أو من الكائنات الأخرى إلى الإنسان؛ فتسبب خللاً في وظائف الجسم، وقد تؤدي إلى الوفاة، مثل: الطاعون، ووباء كورونا (كوفيد - 19).

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 143-144





# منهج الإسلام في التعامل مع الأمراض المعدية

المنهج العلاجي  
(بعد الإصابة بالمرض)

المنهج الوقائي  
(قبل الإصابة بالمرض)

الحجر  
الصحي

التداوي  
والعلاج

الآداب العامة

العلاقات  
الجنسية  
المحرمة

نظافة  
الجسم  
وطهارته

تغطية آنية  
الطعام

ترك  
الشرب من  
فم الإناء

آداب  
العطاس

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 144



# نظافة الجسم وطهارته

اذكر مثالين على حث الإسلام  
على نظافة الجسم وطهارته؟



أ. المنهج الوقائي:

وضع الإسلام منهجاً للوقاية من الأمراض، يتمثل في أمور، منها:

1 - **الحث على نظافة الجسم وطهارته**، ومن ذلك <sup>عَسَوَ</sup> أَنَّهُ جَعَلَ

الوضوء شرطاً لصحة الصلاة، وأكد ذلك عند اجتماع

الناس في المناسبات العامة، مثل: الجمعة، والعيدين. قال

رسول الله ﷺ: **«إِذَا جَاءَ أَحَدُكُمْ إِلَى الْجُمُعَةِ فَلْيَغْتَسِلْ»** <sup>الدليل</sup>

[رواه البخاري ومسلم].

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمييز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 144



# العلاقات الجنسية المحرمة

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 144

2- النهي عن العلاقات الجنسية المُحرَّمة؛ لأنها تؤدي إلى الأمراض القاتلة مثل الإيدز. قال تعالى:

﴿وَلَا تَقْرَبُوا الزَّيْنَةَ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا﴾ [الإسراء: ٣٢].  
إلى ماذا تؤدي العلاقات الجنسية المحرمة؟  
الدليل



## الآداب العامة

3 - **الدعوة إلى التزام مجموعة من الآداب العامة التي تحافظ على الصحة**، وتمنع انتقال الأمراض

المُعدية، ومنها:

ما هو أدب العطاس في الإسلام؟

أ. **آداب العطاس**؛ فقد أرشدنا الإسلام إلى أن مَنْ يعطس عليه أن يضع يده أو منديلًا على فيه

**وأنفه**؛ حتى لا ينتقل المرض إلى الناس. قال أبو هريرة رضي الله عنه: «**إِنَّ النَّبِيَّ ﷺ كَانَ إِذَا عَطَسَ، غَطَّى وَجْهَهُ بِيَدِهِ، أَوْ بِثَوْبِهِ، وَغَضَّ بِهَا صَوْتَهُ**» [رواه الترمذي].

ب. **النهي عن الشرب من فم الإناء**؛ حتى لا ينتقل المرض إلى الآخرين. عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: «**نَهَى رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عَنِ الشُّرْبِ مِنْ فَمِ الْقَرْبَةِ أَوْ السَّقَاءِ**» [رواه البخاري ومسلم].

ج. **تغطية آنية الطعام**. قال رسول الله ﷺ: «**غَطُّوا الْإِنَاءَ، وَأَوْكُوا السَّقَاءَ**» [رواه البخاري ومسلم]. (أوكوا

**السَّقَاءَ**: اربطوا فم قِربِ الماء وغيرها).

**الدليل**

**الدليل**

# أَتَأْمَلُ وَأُنْقُدُ



أَتَأْمَلُ المواقف الآتية، ثمَّ أُنْقُدُ كُلًّا مِنْهَا:

1 عرضُ بعضِ الجزَّارينَ اللحومَ خارجَ الثَّلاجةِ.

.... ترك الطعام مكشوفاً يسبب الأمراض

2 رفضُ ليلَى إجراءَ فحوصٍ طبيَّةٍ عندَ مرضِها.

.... تأخير الفحص يؤخّر الشفاء من المرض ويسهم في نقل العدوى إلى الآخرين

3 شربُ سميرٍ منْ فمِ قارورةِ الماءِ التي يشربُ منها صديقُه.

.... الشرب من فتحة القارورة مع أكثر من شخص ينقل الأمراض بينهم

4 عدمُ تغطيةِ فاتنَ فَمَها وأنفَها عندَ العطاسِ.

.... عدم وضع شيء على الفم عند العطاس ينقل الأمراض بين الناس

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 144



أَتَعَلَّمْ

بماذا ينصح  
الأطباء للوقاية من  
الأمراض؟

ينصحُ الأطباءُ للوقايةِ

مَنْ الأمراضِ بمنح

الجسمِ حقَّه <sup>1</sup>مِنَ النَّوْمِالكافي، <sup>2</sup>وَالْغِذَاءِ الصَّحِيَّ،<sup>3</sup>وَمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ.

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 145





## المنهج العلاجي (بعد الإصابة بالمرض)

### ب. المنهج العلاجي:

أرشد الإسلام إلى مجموعة من التدابير للتعامل مع الأمراض المُعدية عند وقوعها وانتشارها. ومن ذلك:

1 - **التداوي والعلاج؛** فقد أمرنا الإسلام أن نأخذ بكل ما نستطيع من سُبُل الرعاية الصَّحِّيَّة. قال رسول الله ﷺ: «مَا أَنْزَلَ اللَّهُ دَاءً إِلَّا أَنْزَلَ لَهُ شِفَاءً» [رواه البخاري ومسلم].

2 - **الحَجْرُ الصَّحِّي؛** وهو التزام عدم مخالطة الآخرين؛ لمنع انتشار الوباء بين الناس. قال الرسول ﷺ: «لَا

**الدليل** يُورِدُ الْمُمْرَضُ عَلَى مُصِحٍّ» [رواه البخاري ومسلم] (يُورِدُ: يدخل، الْمُمْرَضُ: أي المريض، مُصِحٍّ: أي غير مريض)، ومنع الناس

من الخروج من الأرض أو البلد الذي انتشر فيه المرض المُعدي. قال رسول الله ﷺ: «إِذَا سَمِعْتُمْ بِالطَّاعُونَ  
بِأَرْضٍ فَلَا تَدْخُلُوهَا، وَإِذَا وَقَعَ بِأَرْضٍ وَأَنْتُمْ بِهَا فَلَا تَخْرُجُوا مِنْهَا» [رواه البخاري ومسلم].

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

ما نوعي الحجر  
الصحي في  
الإسلام؟



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 146

# أَفَكِّرْ وَأَسْتَنْتِجْ



**أَقْرَأُ** القِصَّةَ الآتِيَةَ، ثُمَّ **أَسْتَنْتِجْ** مِنْهَا التَّدَابِيرَ الْوَقَائِيَّةَ مِنْ مَرْضَى الطَّاعُونَ:

«لَمَّا خَرَجَ سَيِّدُنَا عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ إِلَى الشَّأَمِ، لَقِيَهِ أَبُو عُبَيْدَةَ بْنُ الْجَرَّاحِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ وَأَصْحَابُهُ، فَأَخْبَرُوهُ أَنَّ الْوَبَاءَ قَدْ وَقَعَ بِأَرْضِ الشَّأَمِ، فَهَمَّ بِالرُّجُوعِ، فَقَالَ أَبُو عُبَيْدَةَ بْنُ الْجَرَّاحِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: أَفِرَارًا مِنْ قَدَرِ اللَّهِ؟ فَقَالَ عُمَرُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: نَعَمْ، نَفِرُ مِنْ قَدَرِ اللَّهِ إِلَى قَدَرِ اللَّهِ» [رواه البخاري ومسلم].

## الحجر الصحي للمناطق الذي انتشر فيها الوباء



## ما الإجراءات التي حرصت الدولة على تطبيقها للحد من انتشار الأوبئة؟

أَسْتَزِيدُ



لَمَّا كَانَتْ الصَّحَّةُ المجتمعيةُ مسؤوليةَ الجميع؛ فقد حَرَصَتِ الدولةُ على تطبيق بعض الإجراءاتِ الصَّحِّيَّةِ؛ للحدِّ من انتشارِ الأوبئةِ المُعديةِ، مثلَ: <sup>①</sup>لبسِ الكِمَامَاتِ، <sup>②</sup>والتباعدِ الجسديِّ، <sup>③</sup>وإستخدامِ المُعَقِّمَاتِ، <sup>④</sup>وَحَثِّ المواطنينَ على أخذِ المطاعيمِ اللازمةِ، <sup>⑤</sup>وفرضِ حظرِ التَّجَوُّلِ في أوقاتٍ مُعَيَّنةٍ، <sup>⑥</sup>وإلغاءِ كثيرٍ من التجمُّعاتِ الاجتماعيةِ، <sup>⑦</sup>ومنعِ دخولِ الدولةِ أو الخروجِ منها. <sup>⑧</sup>إضافةً إلى التصدِّي لمُروَّجِي الإشاعاتِ التي تتعلَّقُ بالأوبئةِ.

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 146



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم تكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة الخروج

ص: 146

## أَرْبِطْ مَعَ الطَّبِّ

### علل؟

يؤكدُ الأطباءُ ضرورةَ إجراءِ الفحصِ الطبِّيِّ الدوريِّ؛ للتأكدِ من خُلُوِّ الجسمِ من الأمراضِ، والإسراعِ في الإجراءاتِ العلاجيةِ قبلَ انتشارِ الأمراضِ، وكذلك سؤالُ أهلِ العلمِ والاختصاصِ عن أيَّةِ معلومةٍ لها تعلقٌ بالأمراضِ، وطرائقِ علاجِها، وكيفيةِ التعاملِ معها.



1. أُبَيِّنُ مفهومَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: الأمراضُ المُعْدِيَّةُ، الوباءُ.
2. أَعْلَلُ حرصَ الإسلامِ على حمايةِ الإنسانِ مِنَ الأمراضِ. **لِكي نستطيع أداء واجباتنا الدينية، ونخدم أنفسنا، وأهلنا، ووطننا، وأمّتنا.**
3. أَوْضِّحُ إجراءاتِ علاجيين وآخرين وقائيين للتعاملِ مع الأمراضِ المُعْدِيَّةِ بجلءِ الفراغِ في الجدول الآتي:

المنهجُ الوقائيُّ	المنهجُ العلاجيُّ
أ. الحثُّ على نظافةِ الجسمِ وطهارته.	أ. التداوي والعلاج.
ب. النهي عن العلاقاتِ الجنسيةِ المحرّمة.	ب. الحجر الصحيّ.

4. أُبَيِّنُ الحكمةَ في كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:
  - أ. نهْيُ الإسلامِ عن الشربِ مِنْ فَمِ القارورةِ. حتّى لا ينتقل المرضُ إلى الآخرين.
  - ب. تجنُّبُ الخروجِ مِنَ الأرضِ التي انتشرَ فيها المرضُ المُعْدِي. لمنع انتشار الوباء بين الناس.
5. أَكْتُبُ ثلاثةَ تدابيرٍ صحّيّةٍ أمارسُها يوميًّا للوقايةِ مِنَ الأمراضِ المُعْدِيّةِ.
6. أَعَدِّدُ الإجراءاتِ التي يُمكنُ أَنْ تفرّضها الدولةُ على المواطنينِ لحمايتهم مِنَ الأوبئةِ والأمراضِ المُعْدِيّةِ. **لبس الكمامات، والتباعد الجسدي، واستخدام المعقّطات.**



درجةُ التحقُّقِ			نتائجُ التعلُّمِ
كَبِيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أُبَيِّنُ مفهومَ الأمراضِ المُعْدِيّةِ.
			أَعَدِّدُ الإجراءاتِ الصّحّيّةِ للوقايةِ مِنَ الأمراضِ.
			أُحَدِّدُ الإجراءاتِ الصّحّيّةِ العلاجيّةِ عندَ حدوثِ الأمراضِ.
			أَوْضِّحُ الإجراءاتِ التي تَتَّخِذها الدولةُ لمنع انتشارِ الأمراضِ المُعْدِيّةِ.

## الإجابة

س1:

الأمراضُ المُعْدِيّةُ: هي أمراضُ تنتقلُ بسرعةٍ من شخصٍ إلى آخر، أو من الكائنات الأخرى إلى الإنسان؛ فتسبّبُ خللاً في وظائف الجسم، وقد تؤدّي إلى الوفاة، مثل: الطاعون، ووباء كورونا (كوفيد - 19).  
الوباء: انتشار مرضٍ معيّن وإصابة عدد كبير من الناس به؛ فتصعب السيطرة عليه، ومثاله: وباء كورونا (كوفيد - 19).

س5:

- أ. أستعمل مناديل العطاس.
- ب. أستخدم طريقة ثني الكوع لمنع انتشار الرذاذ عند العطاس.
- ج. لا أأكل طعاماً مكشوفاً.