

IEC

مدارس الكلية العلمية الإسلامية  
Islamic Educational College  
Jubeiha - Jabal Amman



الوحدة : أحسن القصص

الدرس : الجملة الاسمية: المبتدأ-الخبر

المبحث : اللغة العربيّة

الصف : الخامس



ألتزم الهدوء والنظام



أجلس جلسة صحيحة



أرفع يدي عند المشاركة



أستمع إلى شرح معلمتي

القوانين  
الصفية

01:00  
minutes

## النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

## النتائج المتوقعة :

- 1- يستذكر أركان الجملة الاسمية، ويملأ الفراغ بالمبتدأ والخبر المناسب
- 2- يعرب المبتدأ والخبر إعرابًا تامًا.
- 3- يضبط المبتدأ والخبر.
- 4- يدرك أهمية احترام الوقت.



# RoundRobin



## استراتيجية التتابع الدائري Round Robin

هي استراتيجية تعلم تعاوني تعتمد على تبادل الأفكار أو الإجابات بين أعضاء المجموعة بالتناوب، حيث يشارك كل طالب شفها وبترتيب محدد، حتى يحصل الجميع على فرصة للتحدث.



3:00minutes

# التمهيد+الربط بالحياة

ما علاقة هذا البيت بأركان الجملة الاسمية؟ وما أهمية البيت في حياتنا ؟

RoundRobin



Random pick



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج



01:00  
minutes

## التقويم القبلي :

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

س1: ما الإجابة الصحيحة لملء الفراغ في (المبتدأ والخبر.....)؟

1- منصوبان

2- مرفوعان

3- مجروران

IRS

ألواح صغيرة

01:00  
minutes

## التغذية الراجعة

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

س1: ما الإجابة الصحيحة لملء الفراغ في (المبتدأ والخبر.....)؟

1- منصوبان

2- مرفوعان

3- مجروران

IRS

ألواح صغيرة

01:00  
minutes

## التقويم القبلي :

س2: ما الإجابة الصّحيحة لملء الفراغ في (حركة المبتدأ.....)؟

1-الفتحة

2-الكسرة

3-الضمة

IRS

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج



01:00  
minutes

## التغذية الراجعة

س2: ما الإجابة الصحيحة لملء الفراغ في (حركة المبتدأ.....)؟

1-الفتحة

2-الكسرة

3-الضمة

IRS

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

01:00  
minutes

## التفكير الناقد :

تخيّل أن صديقك كتب لافتة تقول: "الحديقة..." فقط، ولم يكمل الجملة.

- ما الذي تشعر به وأنت تقرأها؟
- وما الذي تحتاج أن تضيفه لتصبح الجملة تامة المعنى؟

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

BUZZ IN

02:00  
minutes

## التقديم:

(2.5) أَوْظَّفْ

1. أَمَلْهُ الْفَرَاغَ بِمُبْتَدَأٍ مُنَاسِبٍ لِكُلِّ خَبَرٍ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

(أ) ..... مَحْبُوبٌ عِنْدَ النَّاسِ.

(ب) ..... عِنْدَ الْمَقْدَرَةِ شَيْمَةٌ مِنْ شَيْمِ الْكِرَامِ.

(ج) ..... الْعَرَبِيَّةُ رَمْزٌ لِحَضَارَتِنَا.

(د) ..... رِيَاضَةٌ لِلْعَقْلِ.

(هـ) ..... الْمُجْتَمَعِيَّةُ وَاجِبٌ وَطَنِيٌّ.



Round table

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

العمل بروح الفريق

احترم معلمتي  
وزملائي

الترم بالوقت المحدد

الترم الهدوء

## Single Round Table الطاولة المستديرة الواحدة



- Students take turn writing with their teammates using 1 paper and 1 pencil
- Teacher announces the topic / gives think time.
- Teammate ---1-- begins with a clockwise rotation.
- Each one writes his/her short answer, then passes the paper to the next teammate.
- Writing is over after each teammate has written an answer

- قلم واحد وورقة واحدة.
- يطرح المعلم الموضوع ويعطي وقت للتفكير.
- يحدد المعلم رقم الطالب الذي سيبدأ (مثلاً: الطالب رقم 1)



02:00  
minutes

## التقديم:

2. أَكُونُ مِنَ الْأَحْرَفِ الْآتِيَةِ خَبْرًا مُنَاسِبًا لِكُلِّ مُبْتَدَأٍ، مُرَاعِيًا الضَّبْطَ الصَّحِيحَ:



(أ) شَاهِرُ الْمُؤْمَنِيِّ ..... رِیَاضِيَّاتٍ أُرْدُنِيٍّ.

(ب) شُكْرُ اللَّهِ عَلَى النِّعَمِ ..... صَالِحٍ.

(ج) مُتَحَفُ السَّلْطَةِ التَّارِيخِيُّ ..... سِيَاحِيٍّ مُهِمٍّ.



Round table

العمل بروح الفريق

احترم معلمي  
وزملائي

الترم بالوقت المحدد

الترم الهدوء

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

03:00  
minutes

التقويم التكويني :

س1: ما الإجابة الصّحيحة فيما يلي ؟

3

2

1

حَرَكََةُ الْمُبْتَدَأِ: (ضَمَّةٌ - فَتْحَةٌ - كَسْرَةٌ)

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج



03:00  
minutes

## التقويم التكويني :

ما الإجابة الصّحيحة فيما يلي ؟

س2:

3

2

1

(تَنْوِينُ الضَّمِّ - تَنْوِينُ الْفَتْحِ - تَنْوِينُ الْكَسْرِ)

حَرَكََةُ الْخَبَرِ:

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

IRS

03:00  
minutes

## التقويم التكويني :

س3:

المُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ: (مَرْفُوعَانِ - مَنْصُوبَانِ - مَجْرُورَانِ)

1 2 3

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

IRS

02:00  
minutes

## التغذية الراجعة:

حَرَكََةُ الْمُبْتَدَأِ:

(ضَمَّةٌ - فَتْحَةٌ - كَسْرَةٌ)

حَرَكََةُ الْخَبَرِ:

(تَنْوِينُ الضَّمِّ - تَنْوِينُ الْفَتْحِ - تَنْوِينُ الْكَسْرِ)

الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ:

(مَرْفُوعَانِ - مَنْصُوبَانِ - مَجْرُورَانِ)

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

02:00  
minutes

الطالب رقم ( 4+1 )

اضبط الحرف الأخير:  
 - العمل حياة.  
 - المرأة نصف المجتمع.

1

2

3

4

التمايز :

الطالب رقم ( 3+2 )

أعرب ما تحته خط في  
 الجملتين الآتيتين:  
 الصبر مفتاح الفرج

المدرسة صرح علمي.

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

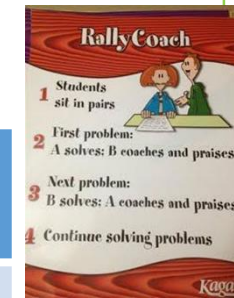
العمل بروح الفريق

احترم معلمتي  
 وزملائي

التزم بالوقت المحدد

التزم الهدوء

Random pick



02:00  
minutes

الطالب رقم ( 4+1 )

اضبط الحرف الأخير:

- العمل حياة.

- المرأة نصف المجتمع.

1

2

3

4

التغذية الراجعة :

الطالب رقم ( 3+2 )

أعرب ما تحته خط في الجملتين  
الآتيتين:

الصبر مفتاح الفرج

الصبر : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه  
الضمة.مفتاح : خبر مرفوع وعلامة رفعه  
الضمة.

المدرسة صرخ علمي.

صرخ : خبر مرفوع وعلامة رفعه  
الضمة.

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

العمل بروح الفريق

احترم معلمتي  
وزملائي

التزم بالوقت المحدد

التزم الهدوء

Random pick



01:00  
minutes

التفكير الناقد :  
ما الرابط بين هذه الصورة إعراب الجملة الاسمية؟



BUZZ IN

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج



01:00  
minutes

RallyCoach



## الربط بالحياة :

4. أُعَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ بِجُمْلٍ اسْمِيَّةٍ مِنْ إِنْشَائِي، مُرَاعِيًا حَرَكَةَ الْمُبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ:



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

العمل بروح الفريق

احترم معلمتي  
وزملائي

التزم بالوقت المحدد

التزم الهدوء

Random pick

01:00  
minutes

## التفكير الناقد :

تخيل أن صديقك كتب لافتة تقول: "الحديقة..." فقط، ولم يكمل الجملة.

- ما الذي تشعر به وأنت تقرأها؟
- وما الذي تحتاج أن تضيفه لتصبح الجملة تامة المعنى؟

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

BUZZ IN

01:00  
minutes

## تقويم ختامي

ما الضبط السليم للكلمتين المخطوط تحتها بخط في الجملة  
المؤمن محافظ على صلاته؟

1-الكسر وتنوين الكسر

2-الضم وتنوين الضم

3-الفتح وتنوين الفتح

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

IRS

01:00  
minutes

## التغذية الراجعة

ما الضبط السليم للكلمتين المخطوط تحتها بخط في الجملة  
المؤمن محافظ على صلاته؟

1-الكسر وتنوين الكسر

2-الضم وتنوين الضم

3-الفتح وتنوين الفتح

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

IRS

02:00  
minutes

## بطاقة خروج :

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج



4



3



2



1