

IEC

مدارس الكلية العلمية الإسلامية
Islamic Educational College
Jubeiha - Jabal Amman



الوحدة : الأولى (شهداء بلادي مجد لا ينسى)

الدرس : البناء اللغوي (الفاعل)

المبحث : اللغة العربية

الصف : الخامس



ألتزم الهدوء والنظام



أجلس جلسة صحيحة



أرفع يدي عند المشاركة



أستمع إلى شرح معلمتي

القوانين
الصفية

01:00
minutes

النتائج المتوقعة :

- 1- يتعرف مفهوم الفاعل.
- 2- يعرب الفاعل إعرابًا تامًا
- 3 - يحترم الآخر ويقدره .

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج



Round Robin

التتابع الدائري

- Teacher give the problem and give think time.
- Teacher signs who starts first, then the timer starts. (ex: student number 2 starts).
- Students start sharing their answers.

- المعلم يطرح مشكلة تحتمل حلولاً عديدة ويعطي وقتاً للتفكير.
- المعلم يحدد رقم الطالب الذي سيبدأ (مثلاً : الطالب رقم 2) ثم يستخدم العداد الزمني.
- الطلاب يتناوبون في النقاش بشكل دائري.



02:00
minutes

التمهيد + الربط بالحياة :

اربط الآية القرآنية الآتية بعنوان درسنا . وما واجبنا تجاه العلماء في حياتنا؟



puzz

RoundRobin



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

02:00
minutes

التقويم القبلي:

ما نوع الجملة الآتية ؟
شرب الطّفلُ الحليب

1- اسميّة 2- فعلية 3- شبه جملة

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

02:00
minutes

التغذية الراجعة

ما نوع الجملة الآتية ؟
شرب الطَّفلُ الحليب

1- اسمية 2- فعلية 3- شبه جملة

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

02:00
minutes

التقويم القبلي:

ما إعراب الفعل المخطوط تحته في :
الطَّالِبُ المجتهدُ يَحِبُّ مساعدة الآخرين

- 1- فعل ماضٍ مبني على الفتح
- 2- فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة
- 3- فعل أمر مبني على السكون

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

02:00
minutes

التغذية الراجعة

ما إعراب الفعل المخطوط تحته في :
الطَّالِبُ المجتهدُ يَحِبُّ مساعدة الآخرين

- 1- فعل ماضٍ مبني على الفتح
- 2- فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة
- 3- فعل أمر مبني على السكون

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

05:00
minutes

التقديم والربط بالحياة



Random pick

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج



Single Round Table

الطاولة المستديرة الواحدة

- Students take turn writing with their teammates using 1 paper and 1 pencil
- Teacher announces the topic / gives think time.
- Teammate ---1-- begins with a clockwise rotation.
- Each one writes his/her short answer, then passes the paper to the next teammate.
- Writing is over after each teammate has written an answer or thoughts

- قلم واحد وورقة واحدة.
- يطرح المعلم الموضوع ويعطي وقت للتفكير.
- يحدد المعلم رقم الطالب الذي سيبدأ (مثلاً: الطالب رقم 1)
- يمرر الطالب الورقة بالتناوب باتجاه عقارب الساعة بعد تدوين الإجابة أو الفكرة.



05:00
minutes

العمل
بروح
الفريق

دقة العمل
وسرعة
الإنجاز

احترام
الآخرين

التقديم + المهمة :

(1) أقرأ الفقرة الآتية، وأجب عما يليها.

انطلقت الصَّفَّارَاتُ في قاعدة الحُسَيْنِ الجَوِيَّةِ، فهَبَّ مَوْفَقٌ لَتَلْبِيَةِ نداء الواجِبِ، وبدأتِ المَعْرَكَةُ.

• أكوّن ثلاثة أسئلة تبدأ بِـ (مَنْ - ما)، وأجب عنها على نمط المثال:

- ما الذي انطلق؟ الصَّفَّارَاتُ.

-؟

-؟

(2) اتأمل الفاعل المُلَوَّن باللون الأخضر، ثم ألوّن الإجابة الصحيحة:

- الحركة التي تظهر على آخره:

الكسرة

الفتحة

الضمة

- الفاعل:

مَجْرُورٌ

مَنْصُوبٌ

مَرْفُوعٌ

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج



Rally Robin

التتابع الثنائي

- Teacher asks a question and give thinking time.
- Teacher pick either face partner or shoulder partner then says **GO**.
- Partners repeatedly take turns answering orally.
- Teachers says **STOP**.
- Students thank each other.

- المعلم يطرح السؤال ويعطي وقتا للتفكير
- المعلم يحدد الشركاء سواء شركاء بالكتف أو بالوجه ثم يقول "ابدأ"
- الشركاء يتناوبون في الحل او الرد شفهيًا
- المعلم يقول "توقف"
- يشكر الطلاب بعضهم البعض



2 min

05:00
minutes

التقديم + المهمة :

احترام الآخرين	دقة العمل وسرعة الإنجاز	العمل بروح الفريق
-------------------	-------------------------------	-------------------------

أَسْتَتِجُ:

الفاعلُ: اسمٌ يدلُّ على مَنْ قامَ بالفعلِ، وَهُوَ دَائِمًا، وَالْعَلَامَةُ الَّتِي
تَظْهَرُ عَلَى آخِرِهِ هِيَ

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

Random pick

02:00
minutes

التقديم : ماذا تستنتج ؟

نستنتج أن :

الفاعل :

هو كل من قام بالفعل ونسأل عنه
بـ (من وما) ويكون مرفوعاً ، وعلامة رفعة
الضمة .

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

01:00
minutes

التقويم التكويني :

س1- ما الفاعل في الجملة الآتية
(ترفع الأخلاق منزلة الإنسان) ؟

- 1- ترفع
- 2- منزلة
- 3 الأخلاق

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

01:00
minutes

التقويم التكويني :

س1- ما الفاعل في الجملة الآتية
(ترفع الأخلاق منزلة الإنسان) ؟

1- ترفع
2- منزلة
3 الأخلاق

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

05:00
minutes

المهمة

التقديم + التمايز :

الطالب 3+2 :

ضع خطأ تحت الفاعل و اضبط آخره :

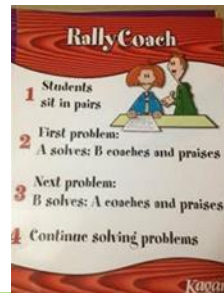
دخل المعلم الصف ، وقف التلاميذ ، ثم طلب أن يقرأ محمد
الدرس ، وأن ينشد محمود أنشودة جميلة ، بعدها قرع المعلم
الجرس في نهاية الحصة .

الطالب 4+1 :

املا الفراغ بفاعل مناسب :
شرب الدواء .

العمل بروح الفريق	دقة العمل وسرعة الإنجاز	احترام الآخرين
-------------------------	-------------------------------	-------------------

Random pick



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

05:00
minutes

المهمة

التقديم + التمايز :

الطالب 3+2 :

ضع خطأ تحت الفاعل و اضبط آخره :

دخل **المعلم** الصّفّ ، وقف **التّلاميذ** ، ثم طلب أن يقرأ **محمد**²⁸
 الدّرسَ ، وأن ينشد **محمود**²⁸ أنشودة جميلة، بعدها قرع **المعلم**²⁸
 الجرس في نهاية الحصة .

الطالب 4+1 :

املاً الفراغ بفاعل مناسب :
 شرب **المريض** الدّواء .

احترام الآخرين	دقة العمل وسرعة الإنجاز	العمل بروح الفريق
-------------------	-------------------------------	-------------------------

Random pick



النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

05:00
minutes

التفكير الناقد :

برأيك، لماذا لا يمكن أن تبدأ
الجملة الفعلية بالفاعل؟ وضّح
إجابتك

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

Random pick

احترام
الآخريندقة العمل
وسرعة
الإنجازالعمل
بروح
الفريق

01:00
minutes

تقويم تكويني :

س1- ما إعراب ما خطّ تحته :
يفتخر شعبُ الأردنّ بشهداءه ؟

2. فعل مضارع مرفوع وعلامة
رفعه الضمة الظاهرة على آخره

1. فاعل مرفوع وعلامة رفعه
الضمة الظاهرة على آخره

3. مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة
الظاهرة على آخره

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

01:00
minutes

التغذية الراجعة

س1- ما إعراب ما خطّ تحته :
يفتخر شعبُ الأردنّ بشهداءه ؟

2. فعل مضارع مرفوع وعلامة
رفعه الضمة الظاهرة على آخره

1. فاعل مرفوع وعلامة رفعه
الضمة الظاهرة على آخره

3. مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة
الظاهرة على آخره

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

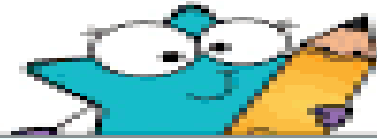
التفكير الناقد

بطاقة خروج

01:00
minutes

خلق الحصة :

إغلاق الدرس



ماذا تعلمون من الدرس ؟



IRS

النتائج

التمهيد

التقويم القبلي

التقديم

تقويم التكويني

التغذية الراجعة

التمايز

الربط بالحياة

التفكير الناقد

بطاقة خروج

