



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

(جبل عمان - الجبيهة)

دوسية أوراق عمل

مادة العلوم العامة

الصف الرابع الأساسي

الفصل الدراسي الأول / العام الدراسي 2024 / 2025

اسم الطالب

.....

الشعبة: (أ - ب - ج - د - ه - و - ز)



Scan me



الناتجات التعليمية المتوقعة:

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادراً على أن:

- ✓ يُعرف مفهوم التصنيف.
- ✓ يستنتج أهمية تصنيف الكائنات الحية.
- ✓ يتبع مفتاح التصنيف.

الإطار النظري:

- **التصنيف:** وضع الكائنات الحية في مجموعات بناءً على أوجه التشابه والاختلاف بينها في بعض الصفات.
- **مفتاح التصنيف:** أداة تستخدم لتعرف الكائنات الحية عن طريق خصائصها، وذلك بتوجيهه أسئلة مباشرة تكون الإجابة عليها ب (نعم) أو (لا).
- **أهمية التصنيف:** صنف العلماء الكائنات الحية في مجموعات لتسييل دراستها.

ففي ضوء دراستك للتصنيف، اكتب المصطلح المناسب الذي يمثل تعريفاً لكل من المفاهيم الآتية:

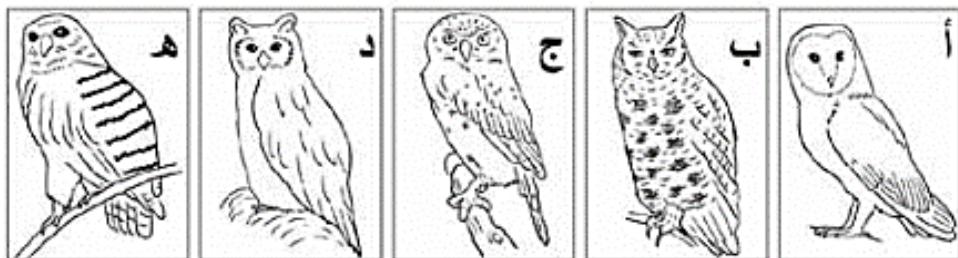
1. وضع الكائنات الحية في مجموعات، بناءً على أوجه التشابه والاختلاف بينها هو
2. أداة تستخدم لتعرف الكائنات الحية عن طريق خصائصها، وذلك بتوجيهه أسئلة مباشرة تكون الإجابة عليها ب (نعم) أو (لا) تسمى

نشاط (2)

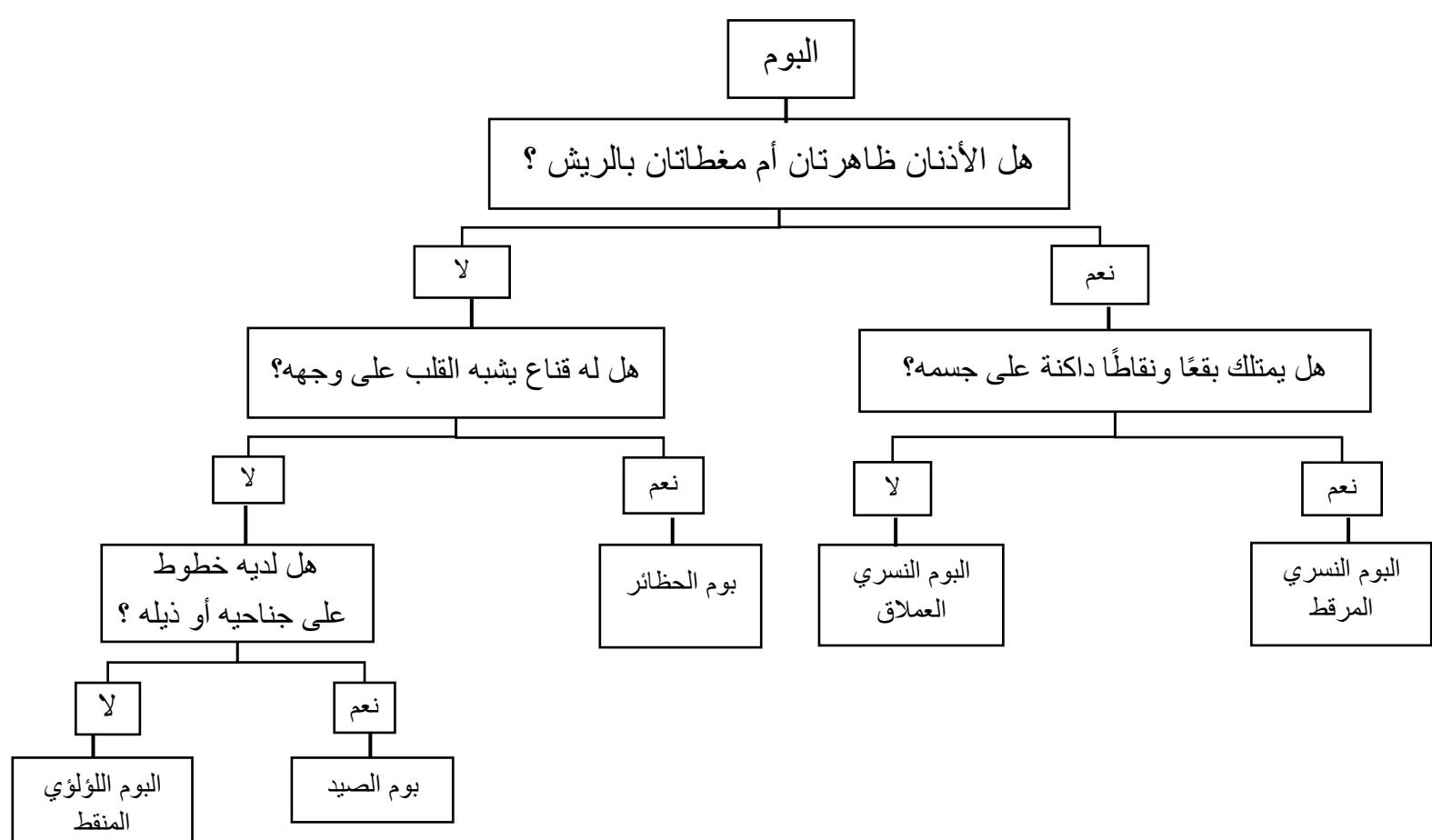
مستعيناً بكتابك وضح أهمية تصنيف الكائنات الحية ؟

نشاط (3)

يوضح الشكل أدناه خمسة أنواع مختلفة من طائر البوم.



استخدم مفتاح التصنيف الآتي لاتعرف كل نوع منها :



..... ب أ

..... د ج

..... ه



ورقة عمل رقم (2)

النتائج التعليمية المتوقعة :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادراً على أن:

- ✓ يصنف بعض النباتات حسب خصائصها .

الإطار النظري:

- صنف العلماء النباتات في مجموعات حسب صفاتها.
- قسم العلماء النباتات إلى نباتات بذرية ونباتات لا بذرية.
- تقسيم النباتات البذرية إلى قسمين: النباتات الزهرية والنباتات اللازهرية.
- تقسيم النباتات الزهرية إلى قسمين: ذوات فلقة وذوات فلقتين.

في ضوء دراستك لتصنيف النباتات أكمل المخطط الآتي بما يناسبه:

نشاط (1)

تصنیف النباتات حسب طریقة تکاثرها

لا بذرية



(معرأة البذور)

.....



(غطاء البذور)

نشاط (2)

صنف النباتات الآتية إلى نباتات زهرية ونباتات لا زهرية :

(التفاح / الصنوبر / السرو / البرتقال)

نباتات لا زهرية	نباتات زهرية



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

Scan me



ورقة عمل رقم (3)

اسم الطالب/ الطالبة:

الصف: الرابع ، الشعبة ()

التاريخ: / / 2024 م

المادة: العلوم الوحدة: الأولى

الدرس: تصنیف الحیوانات

النیتاجات التعليمیة المتوقعة:

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادراً على أن:

- ✓ يصنف بعض الحيوانات حسب خصائصها .
- ✓ يذكر أهم صفات مجموعات الحيوانات الرئيسية.

الإطار النظري:

- صنف العلماء الحيوانات في مجموعات حسب صفاتها.

- من أهم مجموعات الحيوانات: الثدييات / الزواحف / الحشرات / الأسماك / الطيور / البرمائيات.

في ضوء دراستك، املأ الفراغ باسم الحيوان الصحيح، ثم اذكر المجموعة التي ينتمي اليها:

نشاط (1)

التمساح / الصدف / القطة / النملة / البطريق

1. أنا أتنفس بالرئتين، يُعطى جسمي الشعر، أتكاثر بالولادة وأرضع صغارى، من أنا؟

..... أنا ، ومن مجموعة

2. لدى جلد جاف، ومغطى بالحرائف، أتكاثر بالبيض، من أنا؟

..... أنا ، ومن مجموعة

3. لدى ستة أرجل، ولې قرنا استشعار، جسمي مغطى بهيكل خارجي صلب، وأتكاثر بالبيض، من أنا؟

..... أنا ، ومن مجموعة

4. لدى جناحان، وجسمي مغطى بالريش، أتكاثر بالبيض، من أنا؟

..... أنا ، ومن مجموعة

5. جلدي رطب، أبدأ حياتي في الماء، وأتنفس بالخياشيم، عندما أنمو انتقل للجاذبية بقرب الماء واتنفس بالرئات،

..... من أنا؟

..... أنا ، ومن مجموعة



النماذج التعليمية المتوقعة:

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

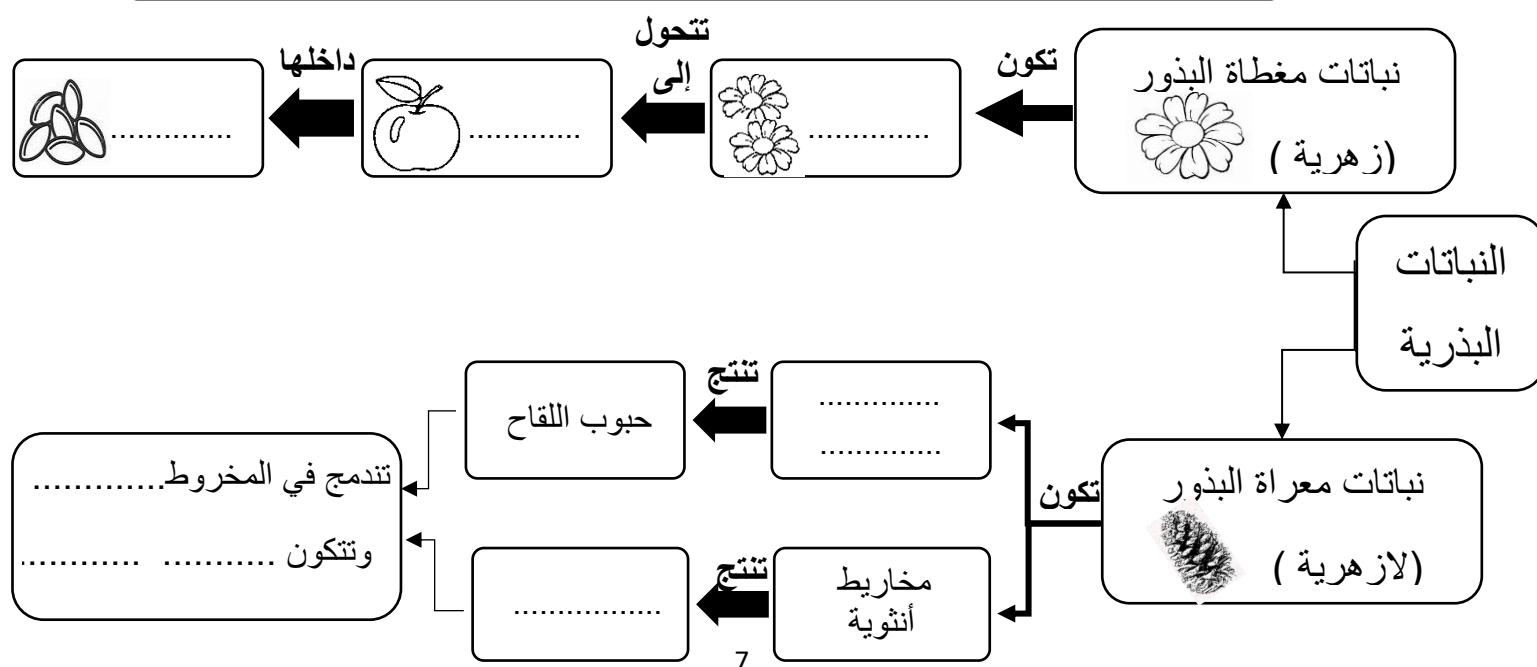
- ✓ يُعرف مفهوم كل من: التكاثر، ودورة حياة.
- ✓ يَتَعَرَّفُ آلية تكاثر النباتات: مغطاة ومعرابة البذور.
- ✓ يستنتج أهمية الزهرة في النباتات مغطاة البذور.
- ✓ يتبع مراحل دورة حياة النباتات البذرية.

الإطار النظري:

- **التكاثر:** قدرة الكائن الحي على إنتاج أفراد جديدة.
- **دورة حياة:** المراحل المتعاقبة التي يمر بها النبات خلال حياته.
- تمر النباتات مغطاة البذور بدوره حياة مشابهة لحياة النباتات معرابة البذور، باستثناء وجود مخاريط أنثوية وذكرية فيها، عوضاً عن الأزهار.
- مراحل دورة حياة النباتات مغطاة ومعرابة البذور: 1. مرحلة الإنبات 2. مرحلة النمو 3. مرحلة تكوين البذور.

في ضوء دراستك لتصنيف النباتات البذرية، ومستعيناً بالكلمات الآتية، أكمل الخريطة المفاهيمية الآتية:

مخاريط ذكرية - أزهار - بوبيضات - الأنثوي - بذور - ثمار - بذور مكشوفة



Scan me

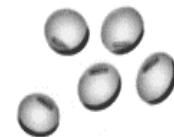


تمثل النصوص أدناه، دورة حياة النباتات الزهرية (مغطاة البذور)، استعن بكتابك، وبالرابط المجاور، في إكمال الفراغات بما يناسبها:

نشاط (2)

- عند توافر () تبدأ -1 -2 -3 -4 (تبدأ)

مرحلة مرحلة



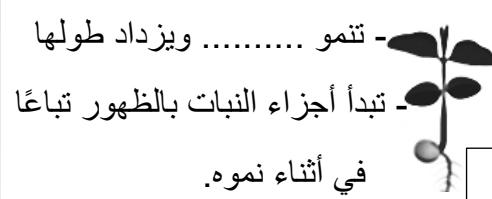
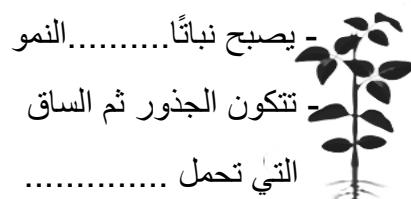
البذور

- يوجد في البذرة مواد غذائية تلزمها لتنمية مرحلة.

مرحلة الإنبات

1

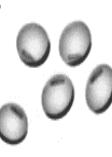
- تتنفس البذور ويظهر لها
- ثم تنمو من البذرة ساق صغيرة تتكون في قمتها أو صغيرتين.



مرحلة النمو

2

- إذا توافرت الظروف الملائمة
تنمو وتصبح نباتاً جديداً
ونعود للمرحلة **1** من جديد.



مرحلة تكوين البذور

3

Scan me



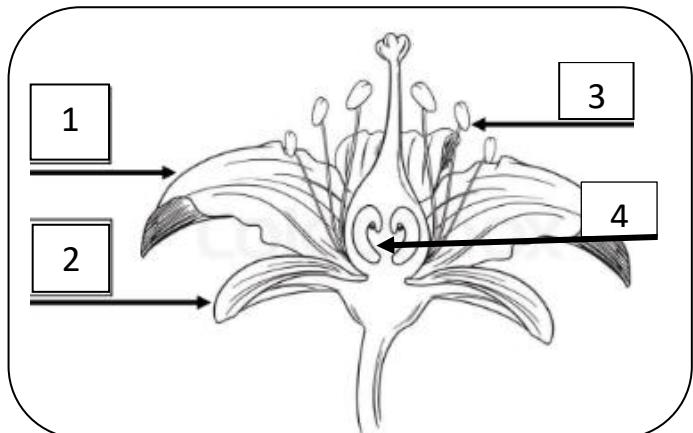
أدرس الشكل أدناه جيداً، والذي يبين تركيب الزهرة، وبالاستعانة بالرابط المجاور،
أجب عن الأسئلة الآتية:

نشاط (2)

أولاً) سمي الأجزاء المشار إليها بالأرقام:

-1

-2



ثانياً) ما وظيفة الأجزاء المشار إليها بالأرقام؟

- 3

- 4

ثالثاً) ما اسم الشكل المجاور؟

- ماذا تدعى النباتات التي يظهر عليها الشكل السابق؟

- ما أهمية الشكل السابق بالنسبة للنبات؟

- أذكر المراحل التي تتضمنها دورة حياة هذه النباتات:

-1

-2

-3

=====



Scan me

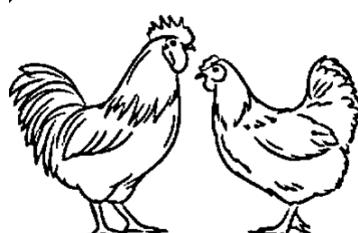
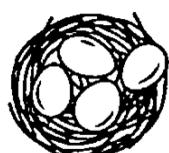
**النماذج التعليمية المتوقعة:**

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

- ✓ يُعرف مفهوم دورة حياة الحيوان.
- ✓ يستنتج طرائق تكاثر الحيوانات.
- ✓ يتبع مراحل دورة حياة بعض الحيوانات.
- ✓ يتعرف بعض التغيرات التي تحدث لصغار الحيوانات في أثناء نموها.

الإطار النظري:

- دورة حياة الحيوان: التغيرات التي تحدث للحيوان مع تقدمه في العمر.
- تكاثر الحيوانات بطرائق مختلفة، منها ما يتکاثر **بالولادة** ومنها ما يتکاثر **بالبيض**.
- تحتاج صغار الحيوانات إلى الرعاية كي تنمو وتكبر، فالأبوان (أو أحدهما) يوفران الغذاء والمأوى والدفء والحماية.
- أهم التغيرات التي تحدث لصغار الحيوانات: نمو الأرجل، ظهور الريش، زيادة الطول والكتلة.

نشاط (1) في ضوء دراستك لدورة حياة الحيوان، رتب بالترتيب مراحل نمو كل من الحيوانات الآتية:**أولاً) الدجاجة****ثانياً) الماعز**

نشاط (2)

Scan me



في ضوء تفاصيل النشاط السابق، وبالاستعانة بالرابط المجاور، أجب عن الأسئلة الآتية:

1- تتكاثر بعض الحيوانات بـ مثل الماعز، ويتکاثر بعضها بالبيض

..... مثل

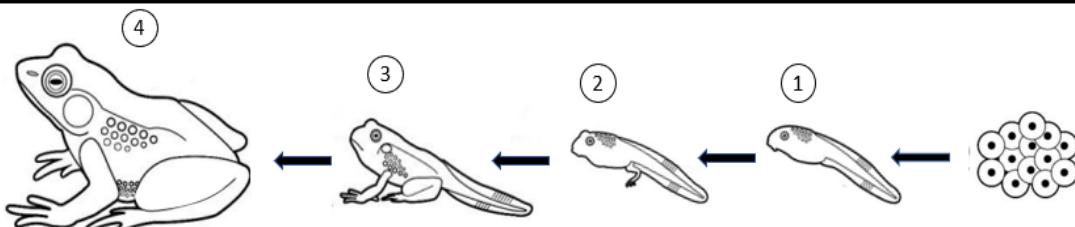
2- من صور رعاية الحيوانات لصغارها، والتي يقدمها الأبوان (أو أحدهما):

..... (ج) (ب) (أ)

3- تسمى التغيرات التي تحدث للحيوان مع تقدمه في العمر

ادرس الشكل أدناه، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

نشاط (3)



1- ماذا يمثل الشكل أعلاه؟

2- هل يشبه صغير الضفدع أبواه؟

3- ضع رقم المرحلة التي تمثل كل من : أ- أبو ذئبه ب- ضفدعًا بالغاً

4- بالاستعانة بالرابط المجاور، أذكر بعض التغيرات التي تحدث لصغير الضفدع أثناء نموه:

Scan me



..... أ-

..... ب-

..... ج-

=====



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

Scan me



اسم الطالب/ الطالبة:

الصف: الرابع ، الشعبة ()

التاريخ: / / 2024 م

المادة: العلوم الوحدة: المادة

الدرس: خصائص المادة

ورقة عمل (6)

الناتجات التعليمية المتوقعة :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادراً على أن:

- ✓ يتعرف مفهوم كل من: الكتلة والحجم،
- ✓ يتعرف وحدة وأدوات قياس كل من الكتلة والحجم .
- ✓ يحدد طريقة قياس حجم المواد السائلة وحجم المواد الصلبة (المنتظمة وغير المنتظمة).
- ✓ يحسب حجم جسم صلب غير منتظم.

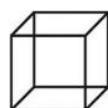
نشاط (1) في ضوء دراستك لخصائص المادة، وبالاستعانة بالرابط أعلاه، أكمل الجدول الآتي:

الأداة المستخدمة	وحدة القياس	الخاصية
		الكتلة
		حجم مادة سائلة
		حجم مادة صلبة منتظمة الشكل
		حجم مادة صلبة غير منتظمة الشكل

نشاط (2) أدرس الجدول الآتي جيداً، والذي يبين طريقة قياس حجم المواد الصلبة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:



2- المواد الصلبة غير منتظمة الشكل

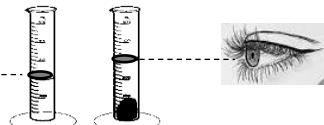


1- المواد الصلبة منتظمة الشكل

أوجه المقارنة



1 أضع كمية محددة
من الماء في المخار
وأسجل حجم الماء



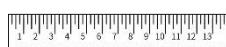
2 أضع الجسم المراد قياس
حجمه في الماء وأسجل حجم
الماء والجسم معًا بعد الغمر

أطرح حجم الماء قبل الغمر من حجم الماء والجسم بعد الغمر

2- الشريط المتر



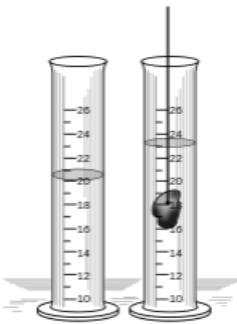
1- المسطرة



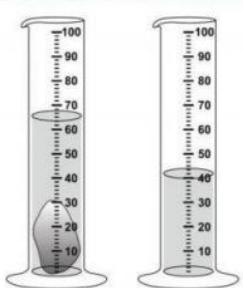
ملاحظة سنتعلم طريقة قياس
حجم المواد منتظمة الشكل
في مادة الرياضيات لاحقاً

طريقة قياس الحجم

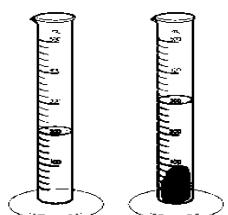
1. مخار مدرج يحتوي 20 مل ماء، وضع فيه حجر، فأصبح حجم الماء 23 مل، احسب حجم الحجر.



2. مخار مدرج يحتوي 40 مل ماء، وضع فيه حجر، فأصبح حجم الماء 65 مل، احسب حجم الحجر .



3. مخار مدرج وضع فيه حجر حجمه 15 سم^3 ، فأصبح حجم الماء 45 مل، كم كان حجم الماء قبل وضع الحجر؟





مدارس الكلية العلمية الإسلامية

Scan me



ورقة عمل (7) في ضوء دراستك للتغيرات المادّة، وبالاستعانة بالرابط المجاور، اختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1. التغيير الفيزيائي:

- أ. يمكن عكسه ب. لا يمكن عكسه

2. التغيير الكيميائي هو:

- أ. تغيير يحدث عنه مواد جديدة ب. تغيير في شكل المادة ج. تغيير في حجم المادة

3. أي التغيرات الآتية من التغيرات الكيميائية المفيدة؟

- أ. صدأ الحديد ب. تعفن الفاكهة ج. صناعة الأدوية

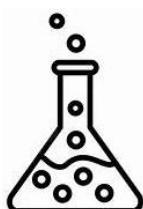
4. أي الآتية ليست من دلائل حدوث التغيير الكيميائي؟



د- انبعاث رائحة



ج- تغيير الكتلة



ب- تصاعد فقاعات



أ- انبعاث الحرارة

Scan me



نشاط (2) من خلال دراستك للتغيرات المادّة، وبالاستعانة بالرابط المجاور، اختر نوع التغيير المناسب لكل مما يلي :

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> كيميائي | <input type="radio"/> فيزيائي | • صدأ الحديد |
| <input type="radio"/> كيميائي | <input type="radio"/> فيزيائي | • انصهار مكعبات الجليد |
| <input type="radio"/> كيميائي | <input type="radio"/> فيزيائي | • تمزيق ورقة |
| <input type="radio"/> كيميائي | <input type="radio"/> فيزيائي | • كسر الزجاج |
| <input type="radio"/> كيميائي | <input type="radio"/> فيزيائي | • تعفن الفاكهة |
| <input type="radio"/> كيميائي | <input type="radio"/> فيزيائي | • تغيير حالة المادة من سائل إلى غاز |
| <input type="radio"/> كيميائي | <input type="radio"/> فيزيائي | • انصهار قطعة شوكولاتة |

نشاط (3) أدرس الجدول الآتي جيداً، ثم ضع رقم المادة بجانب دليل حدوث التغير الكيميائي المناسب لها:

الدليل على حدوث تغير كيميائي لها	الرقم	المادة
تبعد حرارة ودخان		1- البيض الفاسد
تنصاعد فقاعات الغاز		2- قطعة الحديد عندما تتعرض للأكسجين والماء (تصدأ)
ينبعث ضوء		3- عندما تتعرفن الفاكهة
يتغير لونها ويصبحبني محمر		4- إضافة صودا الخبز إلى الخل
يتغير لونها		5- حرق شريط من المغنيسيوم
تنتج عنه رائحة كريهة تختلف عن رائحة البيض الطازج		6- حرق الخشب



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

اسم الطالب/ الطالبة:

الصف: الرابع ، الشعبة ()

التاريخ: / / 2024 م

المادة: العلوم الوحدة: العلاقات بين الكائنات الحية في النظام البيئي

الدرس: العلاقات بين الكائنات الحية

ورقة عمل رقم (8)

النماذج التعليمية المتوقعة :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

- ✓ يوضح العلاقات بين الكائنات الحية .
- ✓ يصنف العلاقات بين الكائنات الحية .



نشاط (1) استعن بالأشكال المبينة أدناه، والتي تمثل عدداً من العلاقات بين الكائنات الحية، وضع اسم العلاقة المناسبة:

.....

.....



علاقة بين كائنين حيين
أحدهما مفترس والآخر فريسة

علاقة بين كائنين حيين
يستفيد أحدهما منها
ولا يستفيد الآخر ولا يتضرر

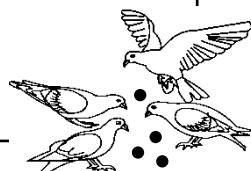


العلاقات بين الكائنات الحية



علاقة بين كائنين حيين يستفيد كلاهما من الآخر

علاقة بين كائنات حية من النوع نفسه



.....

.....

نشاط (2) في ضوء دراستك لدرس العلاقات بين الكائنات الحية، املأ الفراغات الآتية بما يناسبها:

1- تتنافس الكائنات الحية مع بعضها من أجل: أ- ب- ج-

2- عند موت الكائنات الحية تقوم بتحليل أجسام تلك الكائنات إلى مكوناتها الأصلية.

اسم الطالب/ الطالبة:

الصف: الرابع ، الشعبة ()

التاريخ: / / 2024 م

المادة: العلوم الوحدة: العلاقات بين الكائنات الحية في النظام البيئي

الدرس: مكونات النظام البيئي



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

ورقة عمل رقم (9)

النماجات التعليمية المتوقعة :

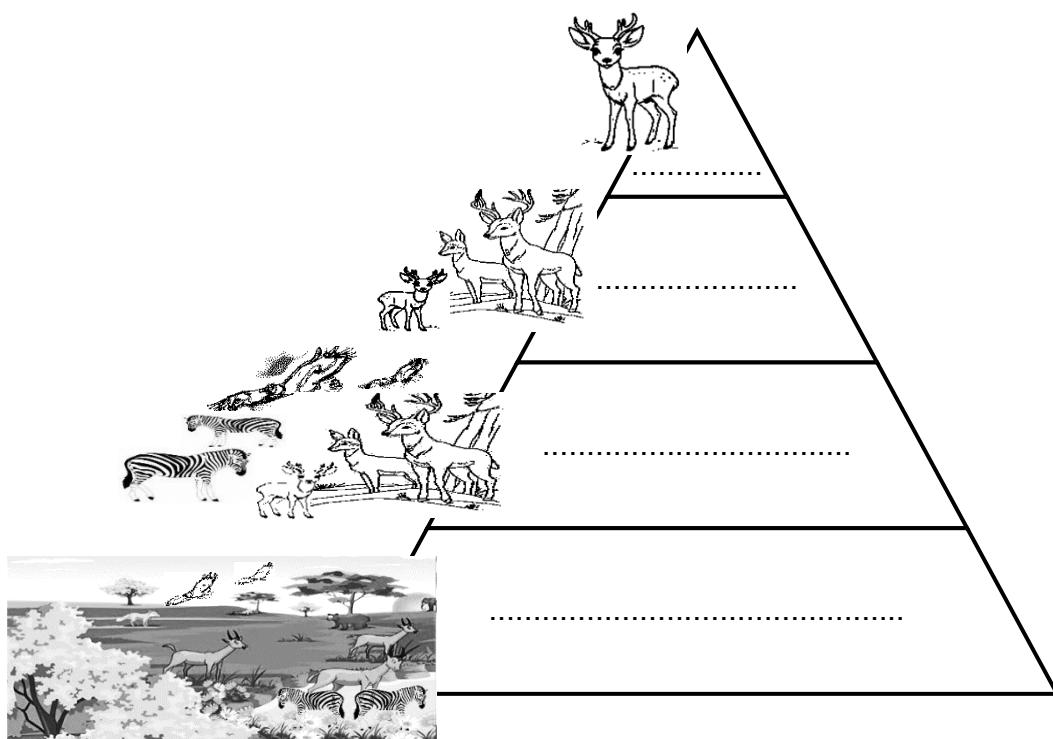
يتوقع من الطالب بعد تفهيم ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

- ✓ يميز بين الجماعة الحيوية و المجتمع الحيوي و النظام البيئي .

في ضوء دراستك لمكونات النظام البيئي اختر الكلمة المناسبة و املأ الفراغ في الشكل بما يناسبه:

نشاط (1)

نظام بيئي - فرد - مجتمع حيوي - جماعة حيوية



مستعيناً بالشكل أعلاه، أجب عن الأسئلة الآتية:

نشاط (2)

..... 1- أعط مثلاً على: أ- (جماعة حيوية)

..... ب-(مجتمع حيوي)

..... 2- ما يتكون النظام البيئي ؟ أ-

((مع تمنياتنا لكم بالتوفيق))